



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva o průběhu a zkušenostech z realizace 6 čtenářských dílen

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	4. třída ZŠ praktická
Počet žáků + věková skupina :	6 žáků / 4 chlapci + 2 dívky Věková skupina: 10 let
Zpracoval/a :	Mgr. Pavla Stiborková
Datum:	11.12.2015

V období od září do prosince roku 2015 jsem zařadila do hodin českého jazyka šest čtenářských dílen.

Dílny proběhly formou dvou dílen čtení a čtyř čtenářských lekcí.

Jejich hlavním cílem bylo ukázat dětem, že knížka může být jejich kamarádem i pomocníkem a zároveň přinášet poučení a zábavu. Souběžně s tím se děti zlepšují ve čtení, lépe se orientují v textu, rozvíjí se jejich fantazie a představivost, mohou sdílet své zážitky.

Před samotným ověřováním dílen jsme si s dětmi stanovili pravidla našeho setkávání s knížkami.

- 1. Usadím se pohodlně.**
- 2. Nikoho neruším.**
- 3. Mluví vždy jen jeden.**
- 4. Během společného čtení poslouchám, sleduji text.**
- 5. Knihu neničím.**
- 6. Pití, jídlo a WC si nechám na přestávku.**

Většina aktivit probíhala na koberci, pracovní listy jsme vytvářeli v lavicích.

Čtenářská dílna č. 1

Tato dílna proběhla formou dílny čtení. V této dílně se děti seznámily s novými knihami v naší třídní knihovničce: Radek Malý: Příhody matky přírody, Miloš Macourek: Všichni sloni v orchestru, Ladislav Špaček: Dědečku, ještě vyprávěj, Ivana Peroutková: Anička ve městě, Mary Pope Osbornová: Dobrodružství s tajemným rytířem.

Cílem hodiny bylo vzbudit u dětí zájem o knihy, budovat jejich schopnost vybrat si knihu ke čtení nebo prohlížení podle svého zájmu.

Pracovali jsme pomocí metod řízené skupinové diskuse, hodnocení, porovnání a doporučení.

V hodině se děti chovaly spontánně. Povídání o knihách je bavilo, nejvíce je ale bavilo listovat si knihami samostatně a prohlížet si obrázky. Někteří se i začítli. Většinou dětí se nejvíce líbila kniha „Dobrodružství s tajemným rytířem“ od Mary Pope Osbornové, vyjádřili přání přečíst si knihu celou.

Čtenářská dílna č. 2

Tato čtenářská dílna proběhla opět formou dílny čtení. Děti měly za úkol přinést si z domu svou oblíbenou knihu. Tento úkol však nesplnili všichni žáci. Kdo knihu neměl, vybral si nějakou z nabídky školní knihovny.

Cílem hodiny bylo vytvořit u dětí představu o tom, jak kniha vzniká a kdo se na jejím vzniku podílí.

V dílně jsme použili tyto metody: brainstorming, myšlenková mapa, práce s textem, otázky k textu. Nejprve jsme pracovali v kruhu. Děti představily svou knihu spolužákům.

Následoval brainstorming na téma „Jak vzniká kniha?“ Odpovědi jsem zapisovala na tabuli do myšlenkové mapy. Překvapilo mě, že některé děti měly poměrně jasnou představu o vzniku knihy. Potom pracovaly děti s textem o vzniku knihy, následovala reflexe a vyplnění pracovního listu.

Některým dětem jsem musela s pracovním listem pomoci, jiné pracovaly samostatně.

Čtenářská dílna č. 3

Práce s knihou „Dědečku vyprávěj“ od Ladislava Špačka.

V této hodině jsme pracovali formou čtenářské lekce.

Cílem lekce bylo rozvíjet u žáků schopnost předvídat děj a vyhledat v textu důležité informace.

Použité metody: předvídání děje z obrázků, vyhledávání v textu.

Nejprve jsem ukázala žákům obrázky, které souvisí s textem.

Žáci pak diskutovali, o čem příběh asi bude.

Správnost svých tvrzení si děti ověřily čtením textu.

V závěru vyplnili žáci pracovní list, kde měli za úkol vyhledat informace v textu knihy.

Tento úkol byl pro některé žáky náročnější, proto pracovali s mou dopomocí. Ostatní měli možnost pracovat samostatně. Úkol se jim podařilo splnit velmi dobře. Součástí pracovního listu bylo i hodnocení hodiny žákem. Dětem se hodina líbila a těší se na další.

Čtenářská dílna č. 4

Práce s knihou „Všichni sloni v orchestru“ od Miloše Macourka.

Na čtenářskou dílnu, která proběhla formou čtenářské lekce, se děti po minulé zkušenosti těšily.

Cílem lekce bylo srovnávat své názory a zkušenosti se zkušenostmi druhých.

K tomu jsme použili metody: předvídání a srovnávání.

V úvodu jsem rozdala dětem okopírovaný obrázek k příběhu. Podle něj se děti snažily uhodnout, kde se děj příběhu odehrává a o čem příběh asi bude. Tato činnost děti velmi bavila, všichni se nadšeně zapojili. Potom si děti v tichosti přečetly text. Protože se děj příběhu odehrává v cirkuse a většina z dětí už v cirkuse byla nebo jej viděla v televizi, srovnávaly děti text se svou zkušeností, s tím co znají.

Práci jsme zakončili vyplněním pracovního listu.

Lekce se povedla, žáci byli aktivní a sdílní.

Čtenářská dílna č. 5

Práce s knihou „Anička ve městě“ od Ivany Peroutkové.

V této čtenářské lekci se žáci, pomocí ukázky z knihy a pomocí nabídnuté aktivity, snažili vstoupit do světa nevidomých, formovali své názory a představy o tomto světě a sdíleli je s ostatními.

Aktivita, kdy jsem dala každému dítěti nějaký úkol, který má splnit poslepu, se setkala s nadšením. Děti vyžadovaly stále nové úkoly.

V reflexi pak velmi dobře odpovídaly na otázky, protože mohly porovnat obsah textu s vlastní zkušeností, kterou získaly při aktivitě. Hodinu pak děti hodnotily velmi dobře, i já ji hodnotím jako velmi vydařenou.

Čtenářská dílna č. 6

Práce s knihou „Příhody matky přírody“ od Radka Malého.

Cílem lekce byla práce s textem, rozvíjení schopnosti vyhledat v textu důležité informace.

V této lekci pracovali žáci s rýmem. Vyhledávali rým v textu a pokoušeli se sami rým vytvořit.

Tvoření rýmů je velmi bavilo, ale ne pro každého to byl snadný úkol. Někteří žáci vytvořili několik rýmů, jiní žádný. V další části lekce měli žáci za úkol vyhledat v textu špatné vlastnosti vrabce. Tento úkol se jim podařilo splnit dobře.

Posledním úkolem bylo rozhodnout o pravdivosti tvrzení. Tvrzení vycházela z informací získaných čtením a rozbořením textu. I tento úkol se většině dětí podařilo splnit dobře, některým jsem pomáhala.

Celkově lekce splnila očekávání.

Závěrem mohu říci, že čtenářské dílny si žáci oblíbili.