

Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2006 - 2007

„Škola je chápána jako konfrontační místo sociokulturní úrovně a hodnotového systému rodiny a společnosti, kterou reprezentuje. Učitel by pak měl udělat vše, co je v jeho silách, aby žáka naučil, že úsilí vede k úspěchu, že vzdělání může napomoci v boření bariéry mezi rasami, že jeho nynější úsilí se může bohatě vrátit. Učitel by měl udělat vše, co je v jeho silách, aby žáka naučil, že je osobnost. někdo, nikoliv nikdo.“

OBSAH :

- ⌚ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
- ⌚ STATISTICKÉ ÚDAJE A TABULKY
- ⌚ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
- ⌚ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ
- ⌚ AKTIVITY ŠKOLY
- ⌚ VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ
- ⌚ VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ
- ⌚ DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY

PŘÍLOHY :

- ⌚ PŘEHLED KLASIFIKACE A CHOVÁNÍ
- ⌚ PŘEHLED ABSENCE
- ⌚ PŘEHLED PROJEKTOVÉ ČINNOSTI NA ŠKOLE
- ⌚ MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
- ⌚ ICT PLÁN ŠKOLY
- ⌚ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY
- ⌚ KOMENTÁŘ K ROČNÍ UZÁVĚRCE

Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název organizace :	Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Adresa organizace :	751 31 Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Organizační forma :	příspěvková organizace
Zřizovatel :	Olomoucký kraj
Adresa zřizovatele :	779 00 Olomouc, Jeremenkova 40a
Telefon školy / fax / :	581 773 766
e-mail :	zvpslipnik@email.cz
Vebové stránky školy :	www.specialniskolylipnik.cz
IČO :	61985953
Číslo účtu :	194273450267/0100
Adresa peněžního ústavu :	Komerční banka Lipník nad Bečvou, Křížkovského 53, FÚ Hranice, Nádražní 332, PSČ 753 01
Statutární zástupce školy :	Mgr. Jarmila Slezáčková
Funkce :	ředitelka školy
Kontaktní adresa :	751 31 Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Telefon	581 773 766, 604 343 331
E-mail :	slezackova@email.cz
Součásti školy :	Základní škola praktická + přípravná třída Základní škola speciální Školní družina Školní jídelna-výdejna

Statistické údaje a tabulky

Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6.2004 fyzic.osoby	k 30.6.2004 přepoč.prac.	k 30.6.2005 fyzic.osoby	k 30.6.2005 přepoč.prac.	k 29.6.2006 fyzic.osoby	k 29.6.2006 přepoč.prac.	k 29.6.2007 fyzic.osoby	k 29.6.2007 přepoč.prac.
pedagogičtí	15	15	22	17,75	24	19,60	24	21,75
nepedagogičtí	6	5,70	6	4,20	6	4,20	6	4,20
celkem	21	20,70	28	21,95	30	23,80	30	25,95

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 29.6.2007

věk	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	nad 60 let	z toho důchod ci
počet	7	2	11	9	0	0
z toho žen	6	2	3	1	0	0

Celkový věkový průměr zaměstnanců je : 40,12 let

c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost)

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
Učitelé	13	2
vychovatelé	2	0
asistenti pedagoga	9	0

d) nově přijatí absolventi učitelského studia : 1

e) nově přijatí absolventi neučitelského studia : 2

f) úvazky pedagogických pracovníků

	počet	počet mužů	počet žen	úvazek
Pedagog.pracovníci	19	3	16	16,83

plně aprobovaní				
Pedagogičtí pracovníci neaprobovaní	2	1	1	1,00 + 0,77
Vychovatelky	2	0	2	1,0

g) pedagogický sbor – personální zabezpečení (stav k 30.6.2007)

P.č.	Příjmení a jméno	funkce	aprobace	úvazek	praxe
1.	Slezáčková Jarmila, Mgr.	řed.školy	VŠ- spec.ped.	1,00	31
2.	Zemánková Kateřina, Mgr.	zást.řed.	VŠ- spec.ped.	1,00	22
3.	Gaďourková Jindra, Mgr.	učitelka	VŠ- spec.ped.	1,00	31
4.	Kapinusová Táňa, Mgr.	učitelka	VŠ- spec.ped.	1,00	18
5.	Dohnalová Zdenka, Mgr.	učitelka	VŠ- spec.ped.	1,00	22
6.	Saktorová Jana, Mgr.	učitelka	VŠ- spec.ped.	1,00	36
7.	Juráňová Miluše, Mgr.	učitelka	VŠ- spec.ped.	0,73	16
8.	Odstrčilová Hana, Mgr.	učitelka	VŠ- spec.ped.	1,00	22
9.	Mádrová Jana, Mgr.	učitelka	VŠ- spec.ped.	1,00	18
10.	Urbánková Helena, Mgr.	učitelka	VŠ- spec.ped.	1,00	26
11.	Koláček Vít, Mgr.	učitel	VŠ- spec.ped.	1,00	22
12.	Zavadil Josef	učitel	SŠ- studující VŠ	1,00	14
13.	Peterková Taťána	učitelka	SŠ- studující VŠ	1,00	9
14.	Čechová Eva, Mgr.	učitelka	VŠ- spec.ped.	1,00	31
15.	Doležalová Alžběta	asistentka	Spgš	0,75	2
16.	Nováková Jana	asistentka	SŠ-úplné střední	0,50	26
17.	Plesová Martina	asistentka	SZŠ	0,75	4
18.	Vebr Štefan	asistent	SŠ- studující VŠ	1,00	10
19.	Krejčířiková Martina	asistentka	SZŠ	0,75	4
20.	Schrammová Božena	asistentka	SO-studující	1,00	4
21.	Dohnalová Miroslava	asistentka	SZŠ, VOŠ	0,50	1
22.	Šnedrlová Eva	asistentka	SZŠ	0,50	1
23.	Odstrčil Jakub	asistent	Gymnázium	1,0	0
24.	Špunarová Ivana	asistentka	SZŠ	0,50	1

h) školní družina

Poř.č.	Příjmení a jméno	funkce	vzdělání	úvazek	Praxe(počet let)
1.	Terichová Eva	vychovatelka	SŠ-úpl.odborné	0,50	0
2.	Nováková Jana	vychovatelka	SŠ-úpl.odborné	0,50	26

ch) provozní zaměstnanci školy

	počet	počet mužů	počet žen	úvazek
administrativní pracovnice	1	0	1	1,00
školník	1	1	0	1,00
uklízečky + pracovnice ŠJ	2+2	0	2	2,00+0,20

Činnost školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zejména vyhláškami MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

A. Součásti školy (podle původního dělení):

	kapacita	IZO
Základní škola praktická	80 dětí	110 880 695
Základní škola speciální	10 žáků	110 006 631
Školní jídelna- výdejna	60 žáků	110 550 331
Školní družina	20 žáků	110 006 640
Na základě souhlasu zřizovatele je otevřena přípravná třída pro děti ze znevýhodněného sociálního prostředí.		

Žáci Základní školy byli vzděláváni ve školním roce 2005/2006 podle uvedených vzdělávacích programů

Zvláštní škola	č.j. 22 980/97 - 22
Pomocná škola	č.j. 24 035/97 - 22
Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy	č.j. 15 988/2003 -24.

Všechny uvedené vzdělávací programy využívaly ve výuce prvky ekologické a enviromentální výuky a prvky Zdravé školy.

Změny:

Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol ze dne 9.2. 2006 s účinností od 1.9. 2006
zapsalo změnu názvu školy na :

Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

a stanovilo obory vzdělání:

základní vzdělání - 79-01-C/001 **Základní škola**

základy vzdělání - 79-01-B/001 **Pomocná škola**

Charakteristika školy

Do základní školy praktické jsou vřazováni žáci, kteří nejsou schopni zvládnout požadavky klasické základní školy, a to žáci z různým stupněm mentálního postižení, s kombinovaným postižením (nejčastěji mentálním a tělesným či řečovým), děti s autismem, epilepsií, poruchami chování, zdravotním oslabením a děti, které jsou v péči psychiatra. Do základní školy speciální jsou vřazováni žáci, kteří neovládají učivo základní školy praktické.

Hlavním posláním výuky školy je příprava žáků pro praktický život, a to rodinný, občanský i profesní. Tomuto cíli jsou přizpůsobeny osnovy i metody práce ve všech předmětech.

Vzdělávací program základní praktické školy je otevřený a pružný systém, obsah učiva lze rozšířit či redukovat tak, aby bylo možné respektovat na základě speciálně pedagogické diagnostiky různé individuální pracovní tempo, individuální schopnosti a zvláštnosti žáků.

Žák, který neovládá učivo daného předmětu, může být vyučován podle individuálně vzdělávacího plánu.

Zvláště významný je zvýšený počet hodin pracovního vyučování, který zaručuje kvalitní přípravu pro budoucí povolání. Také méně známý předmět řečová výchova přispívá ke zlepšení komunikačních dovedností žáků a zahrnuje i individuální logopedickou péči. Nad

rámec týdenní dotace povinných předmětů jsou ve škole zavedeny tyto nepovinné předměty: zdravotní tělesná výchova, pohybová výchova, sportovní hry a základy cizího jazyka formou konverzace.

Hodnocení a klasifikace mají na základní škole praktické významnou motivační hodnotu, proto mohou být žáci hodnoceni klasicky, tj. známkou nebo širším slovním hodnocením. Žáci základní školy speciální jsou hodnoceni pouze širším slovním hodnocením.

Absolventi základní školy praktické pokračují v přípravě na povolání převážně v odborných učilištích, někteří jsou v současné době přijímáni i do středních odborných učilišť. Absolventi základní školy speciální se dále připravují v praktických školách.

Výuku i pestrou nabídku školních a mimoškolních činností zajišťuje stabilní kolektiv speciálních pedagogů, vychovatelů a asistentů pedagoga.

Široký výběr nepovinných předmětů doplňují tradičně návštěvy divadel, kulturních představení, muzeí, vlastivědné výlety, tematicky zaměřené exkurze, poznávání pamětihodností okolních měst, školy v přírodě a pravidelné tematicky zaměřené školní projekty. Žáci školy se účastní výtvarných a sportovních soutěží, kde úspěšně reprezentují školu i svůj region. Velká tělocvična a venkovní hřiště umožňuje pořádání sportovních turnajů. Vyvrcholením školních i mimoškolních aktivit je tradičně uspořádání školní akademie pro rodiče a veřejnost.

Škola se pravidelně zapojuje do projektové činnosti. V současné době zejména do projektů EU – OP RLZ (viz projektová činnost školy)

Součástí školy je školní družina.

Ve dvou odděleních školní družiny je zabezpečována zájmově rekreační a výchovná činnost v ranních i odpoledních hodinách.

Naši školu vyhledávají rodiče se svými dětmi z celého regionu Přerovska, Lipenska a Hranicka pro její dobrou dostupnost, pěkné a podnětné školní prostředí, bohatou nabídku školních i mimoškolních aktivit, dobrou přípravu na vstup do života a komplexní servis speciálně pedagogických a psychologických služeb, zajišťovaných kolektivem speciálních pedagogů, vychovatelů a asistentů pedagoga.

V práci naší školy preferujeme individuální přístup k žákům na základě jejich zvláštností, vytváření příležitostí k praktickým činnostem, rozvíjení zájmů žáků při výchovách a v nepovinných předmětech, což vede ke zvyšování jejich sebevědomí a samostatnosti při řešení životních situací. Neuzavíráme se pře řešením vzdělávacích, ale i výchovných problémů žáků, zaměřujeme se na řešení sociálně patologických problémů žáků v součinnosti s rodiči. Současně usilujeme o nejširší spolupráci s rodiči žáků, ale také veřejnosti našeho regionu.

Nadále usilujeme o zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí s postižením, zvláště s těžším mentálním nebo kombinovaným, které žijí v regionu a tuto péči budou potřebovat. Stálým cílem zůstává zkvalitňování výchovně vzdělávací práce, materiálního a technického zabezpečení výuky i mimoškolních aktivit .

Škola sídlí v budově, která prošla velkou rekonstrukcí a přístavbou a je majetkem zřizovatele - Olomouckého kraje. Moderní rozlehlá škola vytváří podmínky pro sportovní i oddechové aktivity. K výuce máme dostatek učeben, 2 počítačové učebny, dostatek kabinetů, dvě dílny pro pracovní vyučování chlapců, cvičnou šicí dílnu a cvičnou kuchyň pro dívky, školní a žákovskou knihovnu, dvě herny pro školní družinu a čtyři pracovny pro speciálně pedagogické činnosti – tzv.rehabilitační pracovny. Velká tělocvična a školní hřiště s umělohmotným povrchem umožňuje pořádání sportovních turnajů a pravidelnou celoroční sportovní činnost žáků školy v návaznosti na projekty zdravého životního stylu.. Pěkná jídelna v prostorách ZŠ nabízí i pro naše žáky pestré i kvalitní stravování.

Výchova a vzdělávání

Byla rozvíjena osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit se odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Škola je průběžně budována jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřili jsme se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo je zařazováno podle schopností žáků, je zajištěno především důkladné procvičení a osvojení učiva. Škola je otevřena široké veřejnosti a utvářena jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu.

Je zaměřena na oblasti :

1.Zdraví

Rozvoj směřoval k zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí s cílem zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin je již samozřejmostí. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.

Pokračovali jsme v projektu „Zdravě ve škole“. Ve spolupráci s odbornými institucemi byl zmapován průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků prováděny potřebné změny - v režimu žáků a v materiálním vybavení školy. Důraz směřoval na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Evidovali jsme žáky zdravotně postižené, kontrolovalo se, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematika zdravotních zvláštností žáků a specifických vývojových poruch byla zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Školní speciální pedagog evidoval všechny tyto žáky, sledoval, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Proběhlo vzdělávání pedagogů v oblasti péče o děti integrované a se SVPUCH .

Pozornost byla věnována hlavně estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících - třídy ponechány od 5. do 9. ročníku ve stejných místnostech, při objednávkách nábytku a při plánování rozpočtu byly přidělovány prostředky na vybavení tříd.

2. Poznatky a dovednosti

Směřovali jsme k následujícím oblastem :

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Pracovat podle klasifikačního řádu školy, ověřit jeho účinnost a dodržování, reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při klasifikaci žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

3. Oblast sociálních, životních hodnot

Výrazně se diferencovalo hodnocení a klasifikace chování žáků. Sjednotily se požadavky na chování žáků, důsledně a jednotně se postihovaly kázeňské přestupky. Využívali jsme k tomu celé hodnotící stupnice a důsledně uplatňovali její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování jsme využívali spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče a obecního úřadu.

Při kontrolní činnosti jsme se zaměřili na celkový charakter výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovalo se jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovali jsme o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků se sledoval a oceňoval jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, měl by hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovali jsme pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovali materiální podmínky pro jejich nově zkoušené formy práce, pro jejich mimovyučovací aktivity.

Byly upřednostňovány snahy o zavedení a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

II. Pedagogičtí pracovníci

Vycházeli jsem ze zásady, že "činnost školy je služba veřejnosti, žák je náš zákazník". Úkolem školy bylo vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny.

Úkolem pedagogických pracovníků při jednání s dětmi bylo brát v úvahu především jejich **osobnost**. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

III. Oblast řízení

Hospitační a kontrolní činnost byla zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Součástí kontrolního systému byla i kontrola způsobu **klasifikace** ověřováním názorů žáků a rodičů.

Pro následující školní rok byly vytyčeny následující úkoly :

1. Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu školy a dokončit jeho další verzi pro 2. a 7. ročníky do konce května 2008.
2. Pokračovat v projektu "Zdravě ve škole". (zavádění prvků Zdravé školy i na 2.stupeň)
3. Pokračovat v zařazování témat osobnostně sociální výchovy a dramatické výchovy do výuky.
 - zapojit další pedagogů do systému vzdělávání tohoto projektu,
 - zařazovat do výuky ve stále větším rozsahu osobnostně sociální výchovu formou nepovinných předmětů, zařazováním témat do předmětů povinné výuky, pořádáním výjezdních akcí pro žáky,
4. Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, karierní poradce, protidrogový preventista a školní psycholog, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy. Dále zapojit do této práce logopeda a speciální pedagožku.
5. Sdružit vyučující s tímto cílem a ostatní zájemce. Poskytovat odbornou a metodickou pomoc pedagogům prostřednictvím práce speciálního metodického kabinetu, zaměřením DVPP na tuto oblast a vybavováním odborné knihovny. Uskutečňovat

- pravidelná jednání kabinetu na škole, na výjezdních akcích a inspirujících akcí, umožnit účast na těchto akcích všem zájemcům.
6. Pokračovat v činnosti školního psychologa a celého školního poradenského pracoviště.
 7. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
 8. Pořádat akce, při kterých se rodiče mohou být přímo účastni na práci školy a školních akcích. Takováto propagace se velmi osvědčila a přivedla další žáky.
 9. DVPP zaměřit je na oblast sociálně osobnostní pedagogiky, získávání praktických psychologických dovedností v oblasti mezilidské komunikace, zvládání krizových situací, asertivní chování, adekvátní způsoby jednání s žáky ve věku povinné školní docházky.
 10. Zlepšit propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností, pokračovat ve vydávání vlastních novin. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
 11. Pro velký zájem znovu nabídnout ve druhém pololetí zřízení sociálně – edukativní skupiny – přípravky na první třídu.
 12. Nabídnout dětem možnosti práce v kroužcích, zejména osvědčených kroužku keramiky, paličkování, florbalu, dramatických a sportovních.
 13. Usilovat o zlepšení spolupráce s některou pedagogicko psychologickou poradnou, aby bylo možno využít vysoké odbornosti našich vyučujících pro práci se SVPUCH a získávat další žáky.
 14. V kritériích pro udělování nadtarifních složek platu zohlednit především podíl zaměstnanců na plnění výše uvedených bodů plánu práce školy.
 15. Vytvořit pestrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů.
 16. Zaměřit se na výchovu k volbě povolání a environmentální výchovu, výchovu ke

zdravému životnímu stylu.

17. Zlepšit profilaci školy v oblasti projektové činnosti.
18. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.
19. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu – prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování o žáky se zdravotním postižením.
20. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
21. Zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků.
22. Rozšiřovat využívání výpočetní techniky pro žáky i pedagogy, zlepšit informovanost rodičů a veřejnosti prostřednictvím internetových stránek školy.

V. Materiálně technické zajištění

Z rozpočtu přednostně uvolňovat prostředky pro modernizaci vybavení odborných tříd a tříd, kde na vybavování mají vysoký podíl třídní učitelé.

AKTIVITY ŠKOLY

Stav přípravy školního vzdělávacího programu „ Dnes hra, zítra život „

V uplynulém školním roce jsme začali intenzivně s přípravou školního vzdělávacího programu. Zvolili jsme zástupce pro koordinaci programů pro základní školu. Zúčastnili jsme se několika seminářů upravených pro tvorbu ŠVP v základních školách, které měly ztížené podmínky pro naplňování požadavků ŠVP. Postrádali jsme v oblasti vzdělávání nabídky seminářů nebo školení pro přípravu ŠVP ve školách pro děti s mentálním postižením. V přípravě jsme vycházeli zejména ze zkušeností škol, které daly své realizované a ověřené nápady k dispozici ostatním školám na Internet.

Všichni učitelé dostali CD s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy nebo s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením. K dispozici měli také Manuál ŠVP a pro potřeby koordinátora byl zakoupen CD program Editor ŠVP. Pedagogové se rozdělili do skupinek podle vzdělávacích programů a podle vzdělávacích oblastí. Během školního roku pedagogové každý týden věnovali metodické sezení problematice ŠVP.

Vedení školy vypracovalo SWOT analýzu podmínek školy a zpracovalo analýzu Kultury školního prostředí. Výchozí parametry byly zpracovány do Charakteristiky školy a Zaměření školy.

Společně byla navržena Charakteristika ŠVP, učební plán a týdenní dotace hodin. Velkou pozornost věnovali učitelé průřezovým tématům, které zapracovali do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Další školní rok bude ve znamení zpracování učebních osnov, tzn. dát název každému předmětu, charakterizovat předmět, určit jeho vzdělávací obsah. Budou stanovena pravidla hodnocení žáků a připraveny podklady pro budoucí autoevaluaci školy. Příprava školního vzdělávacího programu pro děti s různým zdravotním postižením je složitá a náročná. ŠVP bude muset postihnout všechny mantinely vzdělávání žáků s handicapem a zejména jejich možnosti ve vzdělávání, které jsou opravdu rozmanité a mají rozdílný rozsah. ŠVP chceme připravit tak, abychom ještě na konci školního roku si mohli jeho fungování ověřit a doplnit.

B. Charakteristika vzdělávání podle vzdělávacích programů

Pro třídy žáků vzdělávaných podle vzdělávacích programů Základní škola č.j.16 847/96-22 a Zvláštní škola č.j. 22 980/97-22 je typické spojení žáků více ročníků do jedné třídy. Při zpracovávání tematických plánů vychází vyučující z osnov pro daný ročník a podle nich tvoří celoroční obsah předmětu pro dané ročníky a daný předmět ve třídě. Ve výuce ve velké míře využívají pedagogové počítačové programy zejména v individuální a nebo samostatné práci žáka. Ve všech předmětech kladou důraz na komunikaci, dramatizaci a překonávání obtíží spojených s dyslexií, dysgrafií a dysortografií. Výuka je založena především na názoru, příkladu, procvičování a pravidelném opakování spojených s praktickou pomůckou.

Zařazování žáků do třídy podle programu

Kázeňské přestupky ve velké míře ve škole nezaznamenáváme, ale objevují se. Všeobecně konstatujeme, že je více dětí hyperaktivních, s neadekvátní reakcí a s neusměrněnými

projevy v chování vůči spolužákům, ale i dospělým. Převažuje klasifikace stupnicí, jen v několika případech hodnotí třídní učitelé slovně nebo v kombinaci slovního a stupnicí.

Práce s žáky, kteří se vzdělávají podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy je nesmírně náročná na realizaci vyučovacího procesu z důvodu těžkého postižení žáků. Zde je třeba využívat i i základních znalostí v ošetřování dětí z hlediska zdravotnického. Každý žák má zpracovaný individuální vzdělávací plán, který optimálně rozvíjí individuální potřeby, schopnosti a dovednosti dítěte. Během školního roku se s individuálními plány neustále pracuje a porovnávají se dosažené výsledky rozvoje žáka s plánem. Jedná se o minimální krůčky, které ukazují na zdokonalování dítěte v jeho projevech.

Ve vyučovacím procesu se využívají metody bazální stimulace, myofunkční terapie, reedukace, neverbální nebo alternativní formy komunikace, prvky strukturované výuky s piktogramy, muzikoterapie a jiné alternativní metody.

Základní metodou výuky autistických žáků je TEACCH program – strukturované prostředí s vizualizací, individuálním přístupem a piktogramy. Každý žák má rovněž zpracovaný individuální vzdělávací plán, který je vodítkem pro rozvoj schopností a dovedností dítěte. Komunikace převažuje formou piktogramů nebo se využívá jiná alternativní forma.

Žáci obou tříd využívají PC programů ve výuce při individuální výuce, pobyt ve snoezelenu, canisterapii nebo rehabilitační cvičení v rámci speciálně pedagogické péče.

Na vysvědčení jsou tito žáci hodnoceni slovně.

C. Netradiční výuka

V rámci vyučovacího procesu se žáci účastní nebo navštíví každý měsíc kulturní nebo jinou výchovně vzdělávací akci. Většina žáků pochází z rodin s nižší sociokulturní úrovní nebo jsou z rodin neúplných, a proto společnými kulturními a jinými akcemi napomáháme rodičům v tom, co jim oni nemohou takovou měrou z různých důvodů nabídnout. Na konci školního roku organizujeme pro celou školu jednodenní výlety do významných míst našeho regionu.

D. Hodnocení minimálního preventivního programu

Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddelitelnou součástí výuky a života školského zařízení. Naše škola dbá a snaží se o to, aby měla takovou kvalitu, aby dětem

umožňovala osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejúčinnějším preventivním nástrojem. Jádrem minimálního preventivního programu je školní výchova, která v sobě zahrnuje vše, co se ve škole děje – chování učitelů k žákům a naopak, vztahy mezi učiteli a žáky, metodika školní práce, spolupráce s rodiči a s ostatními odborníky, estetika prostředí a volnočasové aktivity.

Pracujeme s dětmi tak, aby byl naplňován cíl prevence – snižování poptávky po drogách. Společně s rodinou se snažíme, aby žáci měli informace /na úrovni jejich věku/ o návykových látkách a chápali jejich účinky, aby měli základní dovednosti jak čelit negativním vlivům vrstevníků, aby chápali význam přátelství, uměli pomáhat druhým, aby měli schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním a aby uměli reagovat přiměřeně dané situaci. Důležité je působení na rodiče, aby se svým dítětem dostatečně věnovali a udělali si čas na řešení jejich problémů.

Spolupráce s rodiči probíhala formou besídek, přednášek, dnů otevřených dveří, rodičovskými schůzkami, ozdravným pobytem nebo osobní konzultací. Témata, která byla zpracována do výuky se týkala práv dítěte, rodinné výchovy, zdravého životního stylu, nežádoucích jevů, první pomoci a dopravní výchovy. Konkrétní téma se realizují ve všech předmětech. Zařazují se zejména do přírodovědných předmětů. Některé akce jsou součástí netradiční výuky na škole.

E. Hodnocení zájmového vzdělávání

V prvním pololetí školního roku provozovaly zájmovou činnost kroužky lidových řemesel, výtvarný kroužek, sportovní kroužky, jóga, několik kroužků zdravého vaření, počítačové kroužky a kroužky zaměřené na konverzaci v anglickém jazyce.

Výtvarný kroužek pracoval ve dvou skupinách podle věku a rozvrhu žáků. Svým obsahem se zaměřil na estetické vnímání okolního prostředí, na rozvoj grafomotorických dovedností žáků a vytváření kladného vztahu k estetické činnosti. Vést zájem žáků k uměleckým hodnotám a projevům je u dětí se zdravotním postižením obzvlášť náročné. Žáci by chtěli pracovat sami, ale nejde jim to, jsou mnohdy odkázáni na pomoc vyučujícího. Ze strany učitele je nutná trpělivost, stálé opakování a individuální práce s dítětem.

Při práci využívali žáci všech dostupných materiálů. Nejraději pracovali prstovými barvami a pastelem. Dětem se dařila kolorovaná kresba, malování na sklo nebo kombinované techniky. Práce žáků zdobí interiér školy a vchod do školní budovy. Práce žáků tvoří výzdobu chodeb a tříd ve škole. Výtvarnými pracemi byly obeslány mnohé soutěže a v řadě z nich byli naši žáci se svými výtvary úspěšní.

F. Stav ICT na škole (viz příloha)

G. Hodnocení práce ve školní družině

Ve školním roce 2005/2006 měla školní družina dvě oddělení s celkovým počtem 20 žáků. Celoroční plán byl zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a uspokojování potřeb a zájmu dětí. Obsahově byla činnost členěna na roční období. Během zimních měsíců se žáci připravovali na školní karneval /výroba masek, výzdoba třídy/, zhotovili přáníčka pro budoucí prvňáčky, proběhlo celodružinové kolo v puzzliádě. V tělocvičně změřili své síly žáci naší školní družiny s dětmi ze ZŠ. Měsíc duben byl zaměřen na svátky jara /výzdoba tříd, výroba velikonočních přání/. Proběhlo celodružinové kolo v přehazované. Velká pozornost byla věnována dopravní tematice. Ke Dni matek žáci zhotovovali drobné dárečky a přání. V červnu se uskutečnily v naší školní družině v rámci Dne dětí soutěže a závodivé hry mezi třídami. Školní rok byl zakončen celodružinovou akcí pod názvem „Hledání pokladu“.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství se ve školním roce 2006/2007 řídilo plánem práce výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně se zaměřuje zejména na tyto hlavní oblasti :

- evidence žáků s vývojovými poruchami
- koordinace činností vedoucích k odstranění nebo zmírnění diagnostikovaných vývojových poruch u konkrétních žáků
- metodické vedení učitelů při přípravě IVP
- koordinace činnosti dyslektických asistentů
- spolupráce s třídními učiteli vycházejících žáků
- směřování profesní orientace žáků

- poradenská činnost pro žáky i rodiče
- kontakt s PPP, SPC Olomouc, Mohelnice
- vyhodnocování podnětů ze Schránky důvěry
- registrace záškoláctví.

Z nabízených služeb rodiče nejčastěji využívali porady o možnostech umístění vycházejících žáků a po prvním kole přijímacího řízení se u výchovné poradkyně často informovali na zbývajících volných místech ve středních školách. Během celého roku využívali žáci i rodiče aktuální informace na nástěnce výchovné poradkyně. Školu často navštěvovali zástupci SŠ a SOU, kterým byly umožněny besedy přímo se žáky. Velmi příznivý ohlas měla beseda na Úřadu práce v Přerově a V Lipníku nad Bečvou, zprostředkovaná výchovnou poradkyní. Beseda byla zaměřena na volbu profesní orientace žáků devátých ročníků. Výchovná poradkyně také žákům devátých tříd zprostředkovala účast na Burze středních škol v Přerově. Výchovná poradkyně aktivně spolupracovala s vedením školy při řešení závažnějších kázeňských přestupků, pomáhala řešit situaci dětí, které se nikoliv vlastní vinou ocitly v různých problémech. Včasně reagovala na připomínky, prosby či stížnosti, které děti mohou anonymně umístit do Schránky důvěry, a pomohla tím vyřešit drobnější i větší problémy žáků školy.

a) Výsledky primární prevence sociálně patologických jevů

Primární prevence sociálně patologických jevů se odehrávala podle plánu vytvořeného paní učitelkou Hanou Ostrčilovou. Kompletní program viz Příloha číslo 1.

CÍLE PROJEKTU

- stanovit si správný žebříček hodnot
- učit se řešit různé problémy
- informovat žáky o účincích návykových látek
- mít zdravé sebevědomí
- umět čelit tlaku vrstevníků
- umět říci „ne“

- naučit se rozlišovat dobré a špatné
- zkvalitnit sociální komunikaci
- schopnost zařadit se a obstát v kolektivu
- zlepšovat mezilidské vztahy
- umět se sebeovládat
- umět si vážit sebe samého
- znát zásady slušného chování
- dokázat měnit špatné postoje
- mít správný režim dne
- umět správně trávit volný čas
- znát centra pomoci
- zapojit žáky do školních a mimoškolních aktivit
- znát svá práva a povinnosti

REALIZACE PROJEKTU

Co považujeme za velký úspěch:

- Zisk dotace 81 000,- Kč na prevenci sociálně patologických jevů od Olomouckého kraje (dotace bude využita v říjnu 2007 na seznamovací pobyt žáků 4.-9.ročníku).

Co se povedlo:

- Předcházet vážným případům šikany, během školního roku jsme zaznamenali pouze jediný případ náznaku šikany, viníci byli kázeňsky potrestáni.
- Realizovat minimální preventivní program (viz příloha) ve výuce jak na prvním, tak na druhém stupni.
- Uspořádat besedy (viz tabulka).

Výroční zpráva o poskytování informací

Výroční zpráva podle § 18odst. 1 Zákona č.106/1999 Sb. :

Zpráva zahrnuje období školního roku 2006/2007

- a) žádná žádost v intencích zákona nebyla v uvedeném období podána
- b) žádné odvolání proti rozhodnutí nebylo v uvedeném období podáno
- c) v uvedeném období nebyl vynesena žádný rozsudek soudu
- d) žádné řízení o sankcích za nedodržování zákona se nekonalo
- e) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona :

§ 5 odst. 1 a) – f) zveřejňování informací na panelech v prostorách školy

§ 5 odst. 1 g) výroční zpráva za uplynulé období je k dispozici na ředitelství školy a na KÚ Olomouc

§ 5 odst. 2 www.specialniskolylipnik.cz

Ve školním roce 2005/2006 byla ve dnech 4. a 5. února 2007 vykonána kontrolní činnost ze strany ČŠI. Zápis je přílohou výroční zprávy.

Další záměry školy, závěr

Protože předcházející část zprávy pokládám za dostatečnou a navíc lze další údaje o naší práci poznat z našich [www stránek](http://www.stranek), bude závěrečná část krátká :

- Najít pro práci naší školy a její hodnocení objektivní hlediska, je velmi těžké, což je všeobecně známé. Škola má dobrý zvuk mezi rodiči, ať už jsou to netradiční projektové dílny pořádané pro rodiče, či jiné formy poradenské činnosti, je dobře materiálově vybavena, má poměrně rozsáhlou zájmovou mimoškolní činnost.
- Pro kvalitnější provoz školy při jejím naplnění se podařilo rozšířit prostory školy o půdní vestavbu a počítáme i nejbližších letech o provedení dalších rekonstrukcí, kterými získáme další prostory pro žáky základní školy speciální.
- V souvislosti s nově vznikajícím školním rámcově vzdělávacím programem dojde k úpravě chodeb, atria a relaxačních koutků. Většina úprav se bude týkat zejména

materiálního vybavení. Třídy budou dovybaveny nastavitelným žakovským nábytkem s termínem do roku 2007.

A jaký bude výhled do dalších let ?

- Nadále bude našim cílem péče o žáky se zdravotním postižením. Velkou pozornost budeme věnovat dětem ze znevýhodněného sociálního prostředí a z minoritních skupin obyvatelstva, zejména formou vzdělávání v přípravné třídě.
- Škola se postupně stane multikulturním centrem v návaznosti na grantové projekty.
- Po skončení vyučování budou prostory školy nabídnuty k celoživotnímu vzdělávání všech vrstev obyvatelstva a k zájmové mimoškolní činnosti. I nadále bude pronajímán sportovní areál školy ke sportovním aktivitám veřejnosti až do večerních hodin.
- Předpokládáme rozšíření a zkvalitnění spolupráce s ostatními základními školami lipenského regionu.
- Abychom vyvážili zaměření školy na sportovní a umělecké aktivity, rozšíříme volbu nepovinných předmětů a zájmových kroužků . Vzhledem k omezenému počtu finančních prostředků však budeme tyto aktivity realizovat v návaznosti ne grantovou a projektovou činnost školy.

Výroční zpráva byla projednána s Radou školy a pedagogickými pracovníky a schválena dne : 18.9.2007

Přílohy k „ Výroční zprávě 2006-2007 “ jsou k nahlédnutí u ředitelky školy. V elektronické podobě přikládáme pouze tabulkové zpracování projektové činnosti.

Příloha výroční zpráva 2006/2007

PŘEHLED PROJEKTŮ PROBÍHAJÍCÍCH NA NAŠÍ ŠKOLE

ROK 2002		
Název projektu	Poskytovatel	částka
Projekt 2002 – Květ zdraví	Nadace Bezpečí Přerov	18.000,- Kč

CELKEM : 18.000,- Kč		
ROK 2003		
„ Školní klub Poškoláček I „	KÚ Olomouc	50.000,- Kč
„ Kurikulum počítačové gramotnost pro děti s mentálním handicapem v rámci integračního systému „	MŠMT + (KÚ Olomouc)	120.000,- Kč
„ Vybavení přípravných tříd „	MŠMT	30.000,-Kč
CELKEM : 200.000,- Kč		
ROK 2004		
– Projekt 2004 „ Děti nás spojí aneb, jak pomoci rodičům s dětmi předškolního věku „	MŠMT	63.000,-Kč
CELKEM : 63.000,- Kč		
ROK 2005		
„ Integrace školy a zdravého způsobu života cestou poznání a komunikace „	MŠMT	81.000,-
„Škola plné pohody“	MěÚ Lipník nad Bečvou	10.000,-
Projekt 2005 – SIPVZ – Dotace pro malé školy P III	MŠMT	20.000,-
Projekt 2005 – SIPVZ – Dotace na ICT	MŠMT	11.000,-
„Integrační program porozumění a		20.000,-

tolerance v návaznosti na RVP s využitím školy jako informačního a multikulturního centra“	KÚ Olomouc	
Projekt 2005 – Duhová dílna	Nadace Duhová energie Praha	30.000,-
Celkem : 172.000,- Kč		
ROK 2006		
„ Máme k sobě blíž“	Městský úřad Lipník nad Bečvou	12.500,-
„ Mámo, táto pojd' si hrát“	Městský úřad Lipník nad Bečvou	9.000,-
„ Hra jako základní aktivita dětské realizace – aneb jak si hrát, učit se a tvořit v herním centru Pampeliška“	MŠMT (Integrace romské komunity)	70.000,-
„ Implementace průřezových témat do ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektující příslušný RVP ZV-MP-I“	ESF 3.1. – OP RLZ	891.080,-
Celkem : 982.580,-Kč		
ROK 2007		
„ Máme k sobě blíž“	Městský úřad Lipník nad Bečvou	10.000,-
„ Mámo, táto pojd' si hrát“	Městský úřad Lipník nad Bečvou	5.000,-

„ Hra jako základní aktivita dětské realizace – aneb jak si hrát, učit se a tvořit v herním centru Pampeliška“	MŠMT (Integrace romské komunity)	100.000,-
„ Implementace průřezových témat do ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektující příslušný RVP ZV-MP-I“	ESF 3.1. – OP RLZ	685.050,-
„ Ochránci- aneb,jak využít pomoci ochránce formou vrstevnické podpory peer support „	MŠMT – KÚ Olomouc	81.000,-
CELKEM : 881.050,- Kč		