

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA LIPNÍK NAD BEČVOU, OSECKÁ 301



**„Program na podporu integrace romské komunity“  
na rok 2010**

**Projekt  
„Přípravná třída překonává handicapy prostředí.“**

## 1) Hlavní cíl projektu :

- **zvýšit připravenost dětí od 3 let věku pocházející ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na úspěšné zahájení povinné školní docházky pomocí interdisciplinárního přístupu v multifunkčním centru Pampeliška**

*Komentář :*

*Spolupráce pedagogických pracovníků školy s pedagogicko-psychologickou poradnou Přerov, se sociálním odborem MěÚ Lipník nad Bečvou, s dětským lékařem*

- **poskytnout cílenou a systematickou metodickou pomoc rodičům dětí k přípravě na vstup do školy v domácím prostředí pod vedením speciálního pedagoga.**

*Komentář :*

*Úspěšné partnerství vyžaduje, aby pedagogičtí pracovníci udržovali rovnováhu mezi obeznamováním se s domácím prostředím žáků a informováním rodičů o aktivitách probíhajících ve škole. Rozvoj kvalitního partnerství mezi domovem a školou bude proto vyžadovat zejména přítomnost pracovníka se zvláštním úvazkem a odpovědností týkající se spolupráce rodiny a školy a zapojení rodičů do školního života a domácí přípravy jejich dětí. Metodická pomoc rodičům je založena na praktických zkušenostech získaných přítomností ve vyučování , na výletech , v zájmových aktivitách a vzdělávací seminářích.*

- **praktická aplikace metod zvyšujících vnitřní motivaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ke vzdělávání a osvojení si důležitých**

## Dílčí cíle projektu :

- **vytvořit přirozený respekt mezi dětmi předškolního věku**

*Komentář :*

*Usilovat o to, aby se děti naučily jednak správně se chovat v kolektivu vrstevníků , nejenom , aby se přizpůsobily, ale aby také navázaly vztah s ostatními, který by se odvíjel od pochopení a tolerance tak, aby etické chování považovaly za samozřejmé.*

- **ověřit nově vytvořený vzdělávací program pro multifunkční hernu Pampeliška „ Aby nás učení bavilo „ který je přílohou ŠVP pro děti již od 3 let věku , který je zaměřen zejména na potřeby a dovednosti dětí ve spolupráci s rodiči**

*Komentář :*

*Mimoškolní vzdělávací program je především zaměřen na autentické učení a specifické úkoly, které děti baví. Dítě je samo potřebuje vykonat a vyzkoušet a má při nich pocit samostatnosti a sebedůvěry.*

- **zapojit rodiče do organizace a realizace školních akcí s dětmi a pedagogy**

*Komentář :*

*Při organizaci a realizaci akcí v prostorách školy a při organizaci mimoškolních akcí, zejména výletů a pobytových akcí vycházet z podnětů získaných od rodičů dětí formou brainstormingu.*

- **pořádat setkání pedagogických pracovníků s rodiči, individuální pohovory, návštěvy doma na základě pozvání**

*Komentář :*

*Pořádat ranní setkání s rodiči po předání dětí do přípravné třídy „Pampeliška“ formou společné snídaně. Společná setkání rodičů se speciálními pedagogy a asistenty usnadní řešení problémů mezi samotnými rodiči a povedou k otevřené a vstřícné komunikaci*

- **dosazení úrovně vzdělávání romských žáků srovnatelné s úrovní vzdělávání jejich vrstevníků z majoritní společnosti;**

➤

Cíle projektu korespondují s Koncepcí včasné péče o děti ze znevýhodněného prostředí v oblasti vzdělávání.

## **2) Stručný popis problému, který projekt řeší :**

Předkládaný projekt v oblasti předškolního vzdělávání nabízí dětem a jejich rodičům velmi zajímavé vzdělávací aktivity formou netradičních projektových dílen. Vzdělávání rodičů za přítomnosti svého dítěte v „Pampelišce“ rozvíjí kompetence rodičů k přípravě dítěte na školní docházku v domácím prostředí. Projektové aktivity přinášejí nový systém zaměření průběžného předškolního vzdělávání s **výrazným zaměřením na rozvoj osobnosti dítěte z cílové skupiny a rozvoj potřebných dovedností.**

Předkládaný projekt vychází především z pravidelné předškolní přípravy formou interdisciplinárního přístupu a umožňuje rodičům získat klíčové kompetence a dovednosti pro přípravu dětí k zahájení školní docházky.

### **3) cílová skupina projektu, včetně počtu přímých a nepřímých příjemců pomoci v projektu;**

Projekt osloví co nejširší rodičovskou veřejnost ze sociálně znevýhodněného prostředí s dětmi v předškolním věku v rámci lipenského regionu. Do projektu budou zapojeny děti z přípravné třídy ve spolupráci s přípravnými třídami (Prostějov – 11 žáků přípravné třídy a Hranice – 10 žáků přípravné třídy) včetně rodinných příslušníků a děti ve věku od 3 let do 7 let které nenavštěvují mateřskou školu - cca 20 dětí z 11 romských rodin a stejný počet dospělých. **Nepřímí účastníci** - ostatní rodiče a přátelé školy, kteří dostanou informaci o projektu zprostředkovaně, návštěvníci internetových stránek a klienti, kteří budou využívat získaných informací a podílet se dál na jejich šíření.

### **4) zdůvodnění a předpokládaný přínos projektu a jeho částí pro cílovou skupinu (tj. komu jsou akce určeny):**

Jak vyplývá z nedávno uveřejněných výsledků rozsáhlé analýzy MŠMT<sup>1</sup> zaměřené na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, hraje u sociálně znevýhodněných žáků nezastupitelnou úlohu **předškolní příprava a intenzivní práce s těmito dětmi v co nejranějším věku**. Právě absolvování předškolní přípravy představuje výrazný výkonový rozdíl při zahájení školní docházky, porovnáme-li výkon dětí, které tento typ přípravy absolvovaly, s ostatními. Nežádá se objevují i názory na zavedení povinné předškolní přípravy u výše uvedené skupiny dětí.

Na základě zkušeností členů realizačního týmu, odborníků z dané oblasti, pedagogů ad., jsou klíčovými okamžiky pro vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků zejména nástup do školy, neboť v prvních letech školní docházky je nejlepší doba pro formování návyků žáka směrem k jeho kompetencím a povinnostem, které si přenesou do dalších let a jež se pro něj stanou určitou rutinou. Důležité je nastavit dětem režim povinností, s nímž se ztotožní. Proto je tento projekt zaměřen primárně na **žáky přípravných tříd**.

#### **Přínos pro cílovou skupinu – děti předškolního věku :**

- *upevnění základů sebeobsluhy, základních hygienických návyků*

- *manipulace s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, běžnými pracovními pomůckami*
- *zdokonalení výslovnosti*
- *reprodukce naučených krátkých textů, říkanek, básní a písní, vyjádření prožitků*
- *soustředivost na činnost a udržení pozornosti*
- *chápaní číselných, matematických a prostorových pojmů*
- *proběhne krátkodobé odloučení dítěte od rodičů (škola v přírodě)*
- *porozumění běžným projevům bez emocí a nálad*
- *akceptace herních pravidel a dohodnutých pravidel vzájemného soužití*
- *děti se naučí pracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat*
- *děti se naučí soustředění, výdrži a trpělivosti – zvýší svoji schopnost vydržet déle u jedné aktivity a budou schopny přiměřené úkoly dokončit*
- *děti se procvičí v grafomotorice, v pohybových dovednostech, v pracovních a volných dovednostech*

#### **Přínos pro cílovou skupinu – rodiče dětí :**

- *Cílená dlouhodobá spolupráce se sociálně znevýhodněnými rodinami se projeví rovněž v mezilidských vztazích podobě humanistických postojů – empatie, úcta, důvěra, uznání, otevřenost v komunikaci, ochota pomoci a vůle ke spolupráci*
- *Získání praktických dovedností v domácí přípravě dítěte na vstup do školy*
- *Zvýšení všeobecného rozhledu a množství osvojených informací a dovedností*
- *Získání motivace k sebezvzdělávání, rodiče docení hodnotu vzdělávání*
- *Pracovní dílny na PC-lepší se práce s informacemi, schopnost informace vyhledávat a používat*
- *Realizací projektu selepší přístup rodin ke zdravému způsobu života, k navazování kontaktů a vzájemné komunikaci*

#### **5) souvislost projektu s ostatní činností organizace:**

Zkušenosti žadatele jsou v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, v tomto případě zejména s dětmi romskými, dlouhodobě prokazatelné. To samozřejmě

vyplývá ze skutečnosti, že se jedná o školu s výrazným zastoupením žáků etnických menšin a žáků se sociálním znevýhodněním.

Žadatel má otevřen **přípravný ročník**, který v současnosti navštěvuje 14 žáků. Výuka zde probíhá podle *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* a jsou tak respektovány základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jež jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Celá výuka je postavena na prožitkovém učení a hře a je zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností a odstranění jazykového handicapu. Snahou školy je zapojit do předškolního vzdělávání také rodiče, ačkoliv jejich zájem je malý, za pozitivum lze označit ochotu dětí do přípravných ročníků zařazovat. Z úspěšných akcí přípravné třídy, cílených i na rodiče, lze uvést Den otevřených dveří pro rodiče, vánoční besídky pro rodiče, společné výjezdové akce, zájmové odpolední činnosti, zážitkové pobytové kurzy.

Zkušenost s cílovou skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je i negativní, týkající se **výchovné činnosti**. Většina výchovných problémů vyplývá z prostředí rodin, neboť rodiče na své děti nemají čas, případně si ho nechtějí nebo neumí udělat. Mnozí z nich jsou k přestupkům svých dětí lhostejní, se školou nespolupracují. Žáci kopírují rodiče, jejich normy slušného chování jsou posunuty, nenaučili se chovat slušně a škola tak přebírá výchovu jako prvořadou záležitost.

Zkušenosti s dětmi romského etnika byly získány i v rámci **školní družiny**, která je právě těmito dětmi nejvíce navštěvována. Družina je zaměřena především na volnočasové aktivity; škola se však potýká s nepravidelnou docházkou.

Žadatel se snaží získat podporu pro aktivity zaměřené na definovanou cílovou skupinu; níže jsou uvedeny některé příklady z let minulých:

#### **6) podrobný popis jednotlivých aktivit projektu :**

Společné aktivity rodičů a dětí zaměřovat na vedení ke zdravému životnímu stylu, na péči o zdraví ve spolupráci s rodinou, na zdravou výživu a podporu přirozených aktivit dětí. Rodiče absolvují vzdělávací kurz „**Aby nás učení bavilo**“, který se skládá z 4 motivačních seminářů vedených převážně power pointovou prezentací, s názornými ukázkami, činnostním učením a procvičováním dovedností na téma :

- **individuální plán rozvoje činností a dovedností** (ještě před zahájením školní docházky vypracovat s matkou dítěte individuální plán rozvoje činností a dovedností dítěte a zajistit jeho plnění a informovanost ze strany rodičů při společných setkáních s ostatními rodiči)
- **motivovat rodiče ke kompetentnějšímu přístupu k přípravě dětí** na to, aby zvládly školní docházku (organizovat ukázkové hodiny výuky grafomotoriky a matematických dovedností, seznámit rodiče s množstvím pomůcek vhodných pro domácí přípravu dětí , uspořádat výstavu pomůcek, knih, seznámit rodiče se systémem vzdělávání v ČR)
- **zdravý životní styl** (sestavování svačinek, důležitost oběda, režim dne, význam spánku, ...)
- **podpora přirozených aktivit** ( sportovní aktivity, návštěva bazénu, solné jeskyně, relaxační aktivity, cvičení na míčích, jízda na kole a koloběžce, sportovní soutěže, cvičení rodičů s dětmi...)
- **arteterapeutické aktivity** ( pomůcky a potřeby pro domácí vzdělávání, pracovní listy, výtvarné pomůcky, výstavy a soutěže, prezentace na veřejnosti, jarmark , skupinová koláž, komunikační kruh...)
- **program na podporu správné výslovnosti hlásek** ( logopedické preventivní chvílky, říkanky, cvičební materiál, didaktické hry, hra na školu...)
- **Využívání počítače v předškolním vzdělávání** ( prezentace vzdělávacích programů formou soutěží, práce s interaktivní tabulí a seznámení se školním software...)
- **Brána dětem otevřená do společnosti** (část ŠVP, účast na společenských akcích ve škole-Karneval, Mikuláš, Valentýn, Den matek, Den otevřených dveří, pohádky a dětské publikace- výstava výkresů na téma „Domácí malování „...)
- **Brána dětem otevřená do přírody** (Den Země, pobyt v přírodě, výlety, ZOO,...)
- **Brána dětem otevřená ke tvořivosti a pracovitosti** (tvůrčí dílny, kdy rodiče pracují společně s dětmi v různých výtvarných a hudebních oborech, účast v kroužcích...

### ***Komentář :***

Děti z kmenových přípravných tříd se budou účastnit pouze odpoledních aktivit. Realizace projektových aktivit bude probíhat v multifunkční herně „Pampeliška“, která již zajišťuje činnost dětí od roku 2005 a které byla rovněž zřízena při realizaci projektu MŠMT.

### **Prostředky k dosažení projektových parametrů**

- a) **Doplnění materiálního vybavení** herního centra (víceúčelové herny) „Pampeliška“, vytvoření nových herních center včetně didaktických pomůcek
- b) **Využití arteterapie** jako prostředku k harmonizaci osobnosti dítěte, sebevědomí, k sebepoznání a k jejich socializaci (*jedná se o výtvarné tvoření, při kterém není důležitý výsledek, ale proces tvorby a radost z činnosti*)
- c) Sestavení individuální plánu rozvoje činností a dovedností každého dítěte
- d) **Individuální pracovní aktivity** pro děti, rodiče a učitele s ohledem na rytmicitu biologických funkcí založené na zážitku a procesu tvoření
- e) **Skupinová hra** ve víceúčelové herně pod supervizí učitelky (speciálního pedagoga), popř. za přítomnosti rodičů (zejména matky) se zaměřením na socializační proces. Součástí socializačního procesu je rozvíjení prosocionálního chování (kontrola agresivity, rozvoj schopnosti empatie, přijetí nutnosti potlačit vlastní aktuální potřeby).
- f) Postavit **projektové činnosti** na arteterapeutických technikách směřujících ke komunikaci, sebeúctě, k pozitivnímu hodnocení, kreativitě, projevování citů, empatii, asertivitě k přejímání vzorů a spolupráci
- g) **Pravidelná docházka**  
*(Je důležitá z toho důvodu, že neoddělitelně souvisí s úrovní dosažených výsledků. Pravděpodobnost horších výsledků je několikrát vyšší u dětí, které nenavštěvují školu pravidelně. Nízká úroveň dosažených výsledků s sebou nese celou řadu negativních vlivů na děti, jichž se týká i jejich přijetí vrstevníky ve škole. Nízká úroveň dosažených výsledků bývá často kořenem vyděšenosti, nízkého sebevědomí, hněvu, nedisciplinovanosti vedené snahou upoutat pozornost a nevhodného chování).*
- h) **Porady rodičů s učiteli, informační semináře s odborníky**
- i) **Návštěvy doma na základě pozvání**
- j) **Pomoc pro organizaci školních akcí**



k) **Výjezdové aktivity** (společné návštěvy rodičů, dětí, asistenta a speciálního pedagoga při poznávacích výjezdových aktivitách – divadlo, zoologická zahrada, aquapark, bazén, hrady a zámky...) Výjezdové aktivity budou organizovány pravidelně jednou měsíčně, tak, aby rodiče s dětmi poznali, jak trávit volný čas, jak realizovat poznávací aktivity. Výjezdové aktivity budou vždy hromadné, tak, aby docházelo ke vzájemné komunikaci a předávání zkušeností mezi rodiči a tím i k následné motivaci. Budou realizovány vlakem, autobusem, formou turistiky nebo rehabilitace a relaxace – př. plavecký bazén, solné jeskyně, cvičení rodičů s dětmi, výlet do přírody, ZOO, divadlo, společná příprava jídel, ...). Předpokládáme účast všech rodin, jejichž děti navštěvují přípravnou třídu a Pampelišku (cca 40 účastníků), uvítáme mladší sourozence i starší generaci.

l) **Pracovní semináře** – pro rodiče s možností umístění dítě v multifunkční herně (prakticky zaměřené, metodicky vedené semináře, které usnadní rodičům vzdělávání dětí v předškolním věku v domácím prostředí – herní systém dítěte, výběr hraček, typy her v souvislosti v postupném vzdělávání a zlepšení komunikace. Součástí těchto seminářů jsou praktické dílny se svými dětmi, které si rodiče sami povedou). Metodicky vedené semináře budou probíhat každé pondělí od 9.00 -11.00. Budou zaměřené na získání pracovních dovedností při přípravě dítěte na jednotlivé činnosti převážně jazykového a matematického charakteru. Výtvarné, hudební a pohybové semináře budou vždy společnou aktivitou rodičů a dětí.

7) **délka trvání projektu (od kdy do kdy) a harmonogram realizace jednotlivých aktivit (po měsících) :**

Trvání projektu : 9 měsíců – od 1. 4. 2010 do 31. 12. 2010

## 8) Harmonogram realizace projektu

**DUBEN 2010 – „HRAJEME SI POHÁDKY“.**

**Děti :** 5 krát týdně 4 hodiny denně výchovně vzdělávací aktivity a zájmová činnost v multifunkční herně Pampeliška . Prostřednictvím pohádkových příběhů podněcujeme představivost, rozvíjíme fantazii i řeč dítěte, vyjadřují a pociťují radost z vlastní tvůrčí

činnosti. Logopedická péče – učitel+dítě+rodič s metodickým návodem ke každé vadné hlásce.

**Cíle k tématu:**

Zapamatovat, vybavit si a vyjádřit svou představivost v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích. Porozumět slyšenému, zachytit myšlenku příběhu, sledovat děj, naučit se z paměti krátké texty. Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. V dramatizaci pohádek si uvědomovat své možnosti, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky. V logopedické chvilce cvičit řeč formou orální praxe, dechová a jazyková cvičení. V průběhu všech činností uplatňovat arteterapeutické zaměření. Proběhne zážitková dílna se zaměřením na skupinovou komunikaci pro všechny rodiče předškolních dětí. Rodiče budou seznámeni s pomůckami a materiály podporující inkluzivní vzdělávání, které by měla děti využívat v domácí přípravě.

**KVĚTEN 2010 - „ ŠLAPU SI TO NEVÍM KAM ..“.**

**Děti :** Hlavním záměrem tohoto bloku bude seznámit děti se základními pravidly chování v dopravním provozu při jízdě na kole, na koloběžce, znát základy bezpečné jízdy a ochrany zdraví před úrazem a zdokonalení pohybových dovedností.

**Cíle k tématu:**

Zvládnout základní pohybové dovednosti , prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se bezpečně chránit. Rozlišovat některé obrazové symboly (dopravní značky), porozumět jejich významu. Chápat prostorové pojmy vpravo/vlevo, orientovat se v prostoru i v rovině.

**Rodiče:** Pro úspěšnou realizaci je důležité, aby se zapojili i rodiče – v určený den dětem dovezou do školy jejich kolo ,koloběžku a přilbu a proběhne dopravní soutěž na dopravním hřišti ( v případě potřeby kola zajistí škola) Během realizace budeme průběžně pořizovat fotodokumentaci. Z fotografií uspořádáme výstavu.

## **ČERVEN 2010 – „ CO UŽ UMÍM“.**

**Děti :** 5 krát týdně 4 hodiny denně výchovně vzdělávací aktivity a zájmová činnost v multifunkční herně Pampeliška . Programy jsou zaměřené na rozšíření slovní zásoby prostřednictvím arteterapie a dalších podpůrných aktivit.

Tímto tématem se snažíme rozvíjet vědomosti dítěte. Zaměříme se na objevování tvůrčího procesu, na vyjadřování svých pocitů, postojů a představ, na vytváření vztahů k přírodě, okolí a hlavně k svým kamarádům a to prostřednictvím různorodých aktivit (výtvarných, pohybových, poslechových ,apod). Formou her si děti upevní a zopakují již naučené, tak aby vše mohly využít v dalším životě.

### **Cíle k tématu:**

Osvojit si poznatky, schopnosti a dovednosti , získané dojmy a prožitky umět vyjádřit . Rozvíjet společenský a estetický vkus, umět řídit svoje chování. Radovat se z toho co již umím, zvládnou, dokážu, co jsme započali. Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Na závěr školního roku bude pro rodiče připravena besídka, na které se předvedou všechny děti PT a Pampelišky. Rodiče si mezi sebou předají své zkušenosti a formou brainstormingu zhodnotí dosavadní aktivity.. Každé dítě předvede svým rodičům, co se již naučilo. Rodiče se zúčastní školního výletu společně se svými dětmi a pedagogy ( ZOO Lešná ).

## **ZÁŘÍ 2010 – „ KDO JE MUJ KAMARÁD“**

**Děti :** 5 krát týdně 4 hodiny denně výchovně vzdělávací aktivity a zájmová činnost v multifunkční herně Pampeliška . Programy jsou zaměřené na rozšíření slovní zásoby prostřednictvím arteterapie a dalších podpůrných aktivit .

Mezi hlavní cíle tohoto tématu patří vytváření prosociálních postojů a chování v dětské herní skupině. Přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovat a upevňovat děti s pravidly chování zejména ve vztahu k druhému dítěti, rozvíjet sociální citlivost, toleranci, soucítění a dovednost spolupracovat při hře i ostatních činnostech.

**Cíle k tématu:**

Dětským způsobem projevovat ohleduplnost, citlivost, pomoc slabším, rozpoznávat nevhodné chování, ubližování, agresivitu, dodržovat dohodnutá pravidla, spolupodílet se na řešení sporu. Cvičení ve dvojicích, zařazování skupinových činností a pravidelný *komunitní kruh*. Využívat her se sociálním zaměřením, ve kterém je přítomen jeden z nejdůležitějších prvků ve výchově – prožitek. Vést cílenou a řízenou hru k přátelství a vzájemné důvěře.

Během měsíce září se ve spolupráci s rodiči uskuteční předplavecký výcvik na téma „Mokrý vysvědčení“ v krytém bazénu Hranice. Proběhnou 3 návštěvy plaveckého areálu, ukončením výcviku bude získání „Mokrého vysvědčení“.

**ŘÍJEN 2010 – „PODZIM NA ZAHRADĚ.“**

**Děti :** 5 krát týdně 4 hodiny denně výchovně vzdělávací aktivity a zájmová činnost v multifunkční herně Pampeliška. Programy jsou zaměřené na rozšíření slovní zásoby prostřednictvím arteterapie a dalších podpůrných aktivit.

Různorodými činnostmi se děti učí vnímat svět, jeho rozmanitost, odlišnost a zároveň tak podporují svoji tvořivost a své praktické dovednosti. Dokáží si uvědomit svět přírody kolem sebe, získat nové informace o přírodě (podzim), seznamují se s okolním přírodním prostředím. Učí se chránit přírodu, která je obklopuje rozvíjí a naučí se ji chránit

**Cíle k tématu:**

Formou ukázek, praktických činností, her poznávat znaky podzimní přírody, některé stromy, plody, keře. Ujasnit si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních období. Rozvíjet pracovní, výtvarné

a rozumové dovednosti. Vnímat a dovídat se nové věci. Rozlišovat ukázky všemi smysly, soustředit se a umět naslouchat. Seznamovat se s netradičním výtvarným materiálem a rozvíjet praktické dovednosti. Proběhne projektové odpoledne se zaměřením na ekologii a zdravý životní styl.

**LISTOPAD 2010 – „Aby nás učení bavilo“.**

**Děti :** 5 krát týdně 4 hodiny denně výchovně vzdělávací aktivity a zájmová činnost v multifunkční herně Pampeliška. Programy jsou zaměřené na rozšíření slovní zásoby prostřednictvím arteterapie a dalších podpůrných aktivit. Rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti

s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jejích formách, osvojit si jednoduché dovednosti potřebné k ochraně přírody. Vnímat řád světa, jeho přirozené změny v závislosti na ročním období a osvojit si elementární poznatky ze života volně žijících zvířat se zaměřením na přezimování zvířat.

#### **Cíle k tématu:**

V denních aktivitách vyvolat radostnou náladu, dobrou pohodu, vzbudit zájem o nové poznatky. Prožívat radosti ze zvládnutého a poznaného. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Poznat některé netradiční pomůcky a materiály. Ve hře upevnit artikulaci, řeč, taneční prvky a zpěv. Umět se orientovat v dětské encyklopedii a obrázkové knize. Projektová dílna s rodiči „ Aby nás učení bavilo „ bude zaměřena na vzdělávací, sportovní a rehabilitační aktivity, které usnadní rodičům domácí přípravu se svými dětmi a zároveň se zúčastní společně s dětmi pobytu v solné jeskyni.

#### **PROSINEC 2010 – „ VÁNOCE, JAKÉ TU JEŠTĚ NEBYLY“.**

**Děti :** 5 krát týdně 4 hodiny denně výchovně vzdělávací aktivity a zájmová činnost v multifunkční herně Pampeliška . Programy jsou zaměřené na rozšíření slovní zásoby prostřednictvím arteterapie a dalších podpůrných aktivit .Tento program je založen na prožitkovém učení, s možností pozorování, manipulace a experimentace. Učí děti sociální citlivosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci i odvaze v mezilidských vztazích. Společná dílna pro rodiče a děti jejímž úkolem je seznámit rodiče a děti s vánočními tradicemi a společně prožít radost a veselí. Poznat zvyky v krátkých textech, ve výtvarných činnostech, v poslechu koled a ve volném vypravování. Umět prožívat a projevovat radost s rodiči i kamarády. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.

#### **Cíle k tématu:**

Osvojit si elementární poznatky o vánočních zvycích a tradicích, v období Vánoc zejména ve Vztahu dítě = rodič + učitel. Pochopit tradici vánoc v závislosti na ročním období a získat kladný vztah k tomuto svátku a tradicím. Umět vyjadřovat prožitky pomocí hudebních, výtvarných a pracovních činností. Pracovat samostatně ve skupině s rodiči, s kamarádem či učitelem. Prožívat radost, ukázat se a předvést se před skupinou žáků, rodičů na vánoční besídce

## **Rodiče :**

Proběhne Vánoční besídka s hodnocením projektu a společným zpíváním pod vánočním stromem. Každá rodina připraví vánoční pohoštění a vyrobí ozdoby na vánoční strom. Každé dítě bude mít možnost prezentovat získané dovednosti ( říkadla, básně, písně...)

## **8) Personální zabezpečení projektu :**

Realizační tým tvoří 4 pracovníků (*garant projektu, speciální pedagog, y, asistentka pedagoga pro děti ze znevýhodněného sociálního prostředí, pracovník pro public relations* )

**Garant projektu : Mgr. Jarmila Slezáčková** (ředitelka školy, speciální pedagog) .

Vypracovala a realizovala několik pro školu významných projektů ( projekty MŠMT, OP RLZ, OP VK... viz příloha ( Realizované projekty ) , podílí se na vyhodnocení projektů a jejich prezentaci.

**Pracovní náplň** – dbá na kvalitu celého projektu a naplňování jeho cílů, spolupracuje při tvorbě metodických materiálů, garantuje kvalitu vzdělávací a mimoškolní výchovné práce – provádí pravidelné hospitace. Garant rovněž sleduje, jakou používá pedagog metodu při práci s dětmi , jak řeší problémy ve vyučování z metodického hlediska (např. logopedické problémy u dětí).

Zodpovídá za celkové řízení projektu, za hodnocení průběhu projektu; za soulad projektu s časovým harmonogramem , za vedení pravidelných projektových porad a za závěrečné vyhodnocení projektu;

**Realizátor projektu : Mgr. Jindřiška Gad'ourková** (speciální pedagog). Pracuje již 9. rokem v přípravné třídě pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, je školní logopedkou a metodičkou školy v oblasti vzdělávání předškolních dětí .

**Pracovní náplň** : povinností pedagoga vyučujícího ve třídě je nad rámec dané pedagogické činnosti vést výuku dle cílů předloženého projektu . je povinen vypracovat měsíční hodnocení činnosti ve svých třídách a společně s asistentkou. K povinnostem pedagoga v rámci projektu patří vyhotovení písemné přípravy na hodinu, což bude kontrolováno garantem, vyhotovení portfolia žáka, katalogových listů, hodnocení žáků.

**Jana Lošťáková**- asistentka pedagoga pro děti ze znevýhodněného sociálního prostředí - je organizátorem kvalitní zájmové činnosti na škole a zprostředkovává nadstandardní komunikaci s romskými rodinami. Za podíl na zpracování prezentací pro rodiče žáků a vytvoření sborníku projektových a zážitkových aktivit v součinnosti se ŠVP.)

Pracovní náplň : je pomocníkem pedagogického týmu, pomáhá dětem překonat komunikační bariéry a zároveň při jejich aklimatizaci na školní prostředí; spolupracuje s učitelem při výuce, komunikuje s rodiči žáků; díky jeho práce se mohou zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou. Mezi jeho hlavní činnosti patří:

- pomoc učitelům při výchovné a pedagogické činnosti (aktivní účast ve třídě, výchovné působení na žáky, příprava pomůcek, řešení kázeňských problémů)
- pomoc při komunikaci se žáky – individuální přístup;
- výchovný dohled nad žáky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním;
- spolupráce s rodiči žáků, návštěvy rodin, ověřování podezřelé absence.

**Školní psycholog – Marcela Prvá** – zajišťuje průběžnou diagnostiku a rodinnou terapii pro děti z přípravné třídy.

**Informatik** - webmaster – zajišťuje aktuální prezentaci projektu a spolupráci s dalšími organizacemi a tím i rozšíření našich služeb, elektronicky zpracovává průběhy a hodnocení projektových dílen a jejich power-pointové prezentace . Zajišťuje elektronické zpracování vytvořených materiálů z projektových dílen a sborníku projektu.

## **9) Materiální podmínky**

Výchova a vzdělávání předškolních dětí ve věku 5-6 let probíhá v současné době v kmenové třídě přípravné třídy ( byla zřízena ve školním roce 2001/2002), odpolední zájmové aktivity probíhají v multifunkční herně Pampeliška. Díky grantovým projektům je nadstandardně vybavena a splňuje všechny parametry pro kvalitní výuku předškolních dětí. Mladší předškolní děti ve věku 3-5 let navštěvují multifunkční hernu „Pampeliška“, která je v provozu již třetím rokem a je zejména u rodičů velmi oblíbená a navštěvována. Děti tu mohou pracovat v herních koutcích a podle potřeby využívat velkého množství názorných a didaktických pomůcek, výtvarného materiálu, pracovních listů a dětských publikací. Vybavení herny působí velmi esteticky (viz [www stránky](#)) a bylo rovněž realizováno grantovými projekty.

**K úspěšné realizaci projektu je nutné dokoupit následující položky:**

Hry, hračky, pomůcky pro rozvoj motoriky, herní koutek	12.000,-	Položku tvoří 12.000,- Kč na nákup her, hraček, stavebnic, pomůcek pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, tvořivosti a fantazie dětí, vybavení dalšího herního koutku.
Knihy, časopisy, pracovní listy a materiály	4.000,-	Položka zahrnuje částku 4.000,- Kč na nákup odborné literatury, knížek pro děti, pracovních listů, sešitů a jiných materiálů pro práci dětí a 1.000,- Kč na předplatné časopisů Včelička (měs.)
Sportovní potřeby	5.000,-	Částka určená na nákup sportovních potřeb, především míčů, skákacích gum, cvičebních podložek, skákacích balonů, rehabilitačních podložek, koloběžek, ...
Drogistické zboží a lékárníčka	1.000,-	Částka určená na nákup hygienických potřeb, především papírových kapesníků, toaletního papíru, mýdel, přípravků, a vybavení lékárníčky
CD přehrávač	1.000,-	Levnější typ přehrávače, snadno přenosný, který by bylo možné používat jak pro programy v místnosti, tak i venku.
Papírenské zboží, materiál pro výtvarné a rukodělné aktivity	5.000,-	Částka na nákup papírů, barev, temper pastelek, voskovek, tužek, gum, ořezávek, nůžek, fólií, složek, omalovánek, vystřihovánek, korálek, provázků, kůží a dalších materiálů pro výtvarné aktivity a výrobu kostýmů na vystoupení dětí, částka zahrnuje i nákup toneru a papírů na kopírování materiálů pro děti a materiálů potřebných pro vedení dokumentace.
Didaktické pomůcky pro dramaturgii a tanec, prezentační trička	10.000,-	Kostýmy pro prezentaci žáků přípravné třídy související s dramatickou a taneční činností. Budou zakoupeny trička s logem školy k prezentaci projektových aktivit.

**Materiální zajištění – 38.000,- Kč**



## ROZPOČET PROJEKTU

Druh finančních prostředků	Výdaje	Požadovaná dotace	Příjmy od ostatních ministerstev a úřadu práce	Příjmy od samosprávy	Příjmy z jiných zdrojů (škola)
<b>Investiční</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Platy</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Odvody na zdrav. a soc. pojištění</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>FKSP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>OON (DPP, DPČ, ...)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Odvody z OON</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ONIV</b>	<b>58000</b>	<b>52200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Materiálové</b>	<b>38000</b>	<b>32200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5800</b>
<b>Služby</b>	<b>10000</b>	<b>10000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Cestovní náklady realizátorů</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Cestovní náklady účastníků</b>	<b>10000</b>	<b>10000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Jiné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>CELKEM</b>	<b>58000</b>	<b>52200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5800</b>

**Zdůvodnění :**

**Služby : 10.000,-Kč** ( příspěvek na plavecký kurz pro děti předškolního věku, vstupné do ZOO, vstupné do solná jeskyně, vstupné na divadelní představení)

**Cestovní náklady dětí : 10.000,-** pokryjí se částečně výjezdové aktivity dětí a jejich rodičů a také výjezd do školy v přírodě ( jízdné na plavecký bazén do Hranic, solná jeskyně –Přerov, návštěva ZOO Lešná, jízdné do školy v přírodě, návštěva divadelního představení ve Zlíně)  
počet : 20 dětí předškolního věku + 10 rodičů

**Kritéria pro vyhodnocení efektivity projektu:****Kvalitativní indikátory:**

- zkvalitnění realizace předškolní přípravy na školách formou alternativního vzdělávání
- zlepšení spolupráce mezi pedagogy a rodiči
- zvýšení zájmu o předškolní vzdělávání mezi rodiči zejména romských dětí
- zvýšení zájmu veřejnosti o problematiku pravidelného předškolního vzdělávání
- zvýšení všeobecné informovanosti o předškolním vzdělávání v Pampelišce
- zlepšení komunikačních dovedností, zvýšení sebevědomí, osobnostní růst romských dětí
- úzká spolupráce škol a psychologů, efektivnější spolupráce s rodinami
- pravidelnost návštěv předškolních dětí
- 

**Kvantitativní indikátory:**

- Sborník aktivit
- Metodika aktivit pro práci s rodiči dětí předškolního věku
- 2 besedy o kulatého stolu ( červen 2010, prosinec 2010)
- 3 vzdělávací semináře, přednášky ,
- 2, prezentace v regionálním tisku ( září 2010, prosinec 2010)
- 20 dětí absolvovalo předškolní přípravu
- nejméně 10 rodin spolupracuje
- nejméně 2 externí odborníci spolupracují
- spoluúčast 2 škol se stejným zaměřením na herních aktivitách,
- 1 pobyt v přírodě se zaměřením na zdravý životní styl
- 7 porad rodičů ( 1x měsíčně)
- 3 celodenní výjezdové aktivity ( květen, červen, září )

- 1 kurz předplavecké přípravy
- návštěva v rodině (1x v průběhu projektu s každou rodinou)

### **Jiné (zdroje informací k výstupům + výstupy)**

#### **Zdroje informací k výstupům:**

- Docházkové listy
- Měsíční rámcový program práce (dle ŠVP ), kde budou zaznamenána základní témata, okruhy vědomostí a dovedností, na něž bude zaměřena práce v daném měsíci
- Pracovní listy ( jako součást Portfólia )
- Složky dětí ( žákovské Portfólio ), kde budou uloženy jejich práce, pracovní listy, výtvarné práce

#### **Výstupy:**

- Prezenční listiny – informace o počtu setkání
- Docházkové listy – informace o počtech dětí a návštěvnosti
- Fotodokumentace práce (proběhne minimálně 1krát měsíčně) archivovaná v elektronické podobě ( webové stránky )
- Měsíční přípravy – informace o základních tématech probíraných v daném měsíci
- Týdenní a denní přípravy – informace o typech aktivit v programu i o konkrétních jednotlivých aktivitách a využití pomůcek
- Soubor využitých pracovních listů
- Seznam naučených básniček, písniček, říkadel
- Soubor složek pro děti, v nichž budou průběžně ukládány jejich práce a výtvoř
- Soubor realizovaných výtvarných a rukodělných aktivit
- Soubor záznamů o mimořádných výchovně vzdělávacích akcích a jejich fotodokumentace
- Složky jednotlivých dětí obsahující jejich práce
- Seznam dětí, které půjdou v roce 2010 k zápisu do prvních tříd ZŠ
- Soubor dohod o provedení práce
- Seznam zakoupených knih, pracovních sešitů, CD a DVD
- Seznam zakoupených her a pomůcek

- Seznam sportovního vybavení
- Soubor zápisů z porad
- Strategie a akčního plánu pro interkulturní soužití dětí předškolního věku
- Ukázky práce dětí

Výsledky:

- nejméně 20 dětí absolvuje předškolní přípravu
- nejméně 11 rodin spolupracuje
- nejméně 2 externí odborníci spolupracují ( přípravná třída Hranice, přípravná třída Prostějov
- spoluúčast jiných škol se stejným zaměřením na herních aktivitách,
- společné kulturní a sportovní akce pro rodiny s dětmi
- 1 pobyt v přírodě se zaměřením na zdravý životní styl

### **Rozvoj činností a okruh znalostí, ke kterým by mělo dítě na konci přípravné třídy dospět**

#### **Sebeobsluha**

Zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, samostatně jíst a používat nůž a vidličku, udržování pořádku a čistoty kolem sebe.

#### **Sociální dovednosti**

Naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády, přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah, zachovávat běžná pravidla společenského chování (zdravení, poděkování, omluva), naučit se pracovat se skupinou vybranou a libovolnou, dokázat se soustředit a nevyrušovat.

#### **Hrubá motorika**

Dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo, zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, udržovat rytmus.

### **Jemná motorika**

Umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, napodobovat psaní, napsat své jméno (tiskací), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky...)

### **Oblast jazyka a komunikace**

Dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu během vyprávění, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, dovede reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různých prostředí a být pochopeno, umět zacházet s knihou, aktivně používat základní slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět reprodukovat, memorovat daný text, umět pojmenovat předměty denního použití, umět vyprávět pohádku, dramatizovat ji.

### **Oblast matematických, časových a prostorových představ**

Vnímat poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období...), kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný prázdný...), prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo, řazení předmětů dle daných kritérií...), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru, tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–5 pro počítání předmětů.

### **Hudební projev**

Zapívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus, zpívat ve skupině podle pokynů, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky.

### **Výtvarný projev**

Poznávat barvy, ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu, umět vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat, vystřihnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy, na obrázcích jsou rozpoznatelné lidé či předměty.

Na konci přípravné třídy by měly být děti schopny soustředění asi na 20 minut.

### **10) další témata projekt realizuje - zejména vliv realizace projektu na podporu lidských práv (např. rovných příležitostí ve vzdělávání a podporu inkluzivního vzdělávání);**

Realizace projektu výrazně podporuje probíhající začleňování dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním do běžných škol, může reálně provádět inkluzi neboť realizační tým tvoří speciální pedagog, asistent pedagoga, který je zároveň vysokoškolským studentem sociální pedagogiky a školní psycholog znalý sociální diagnostiky a tuto diagnostiku provádějící v rámci školského zařízení. Podpora inkluze v souvislosti s realizací projektu spočívá ve vytváření školního prostředí, které je podnětné pro učitele i žáky a v budování komunit, které podporují a oceňují jejich úspěchy. Inkluze rovněž spočívá i v rozvíjení lidského společenství z širšího pohledu. Realizace projektu usnadní cestu ke vzdělávací příležitosti žákům se sociálním znevýhodněním.

### **11) Publicita projektu:**

Zajištění publicity tohoto projektu je velmi důležité, protože od informovanosti o existenci programu práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, povědomí o projektu přiláká nové zájemce o jeho implementaci z řad základních škol a přiláká i rodiče a potenciální žáky. Ve vztahu k rodičům musí být publicita projektu velmi intenzivní, aby uvažovali o zařazení svého dítěte do přípravní třídy, musí se k nim informace o existenci programu nejdříve dostat.

Z těchto i dalších důvodů je publicitě projektu věnována velká pozornost. Hlavním koordinátorem souvisejících aktivit bude ředitelka školy. Publicita projektu bude samozřejmě zajištěna na všech interních materiálech, např. zápisy z porad, zápisy ze supervizí, , prezenční listiny apod. Na všech těchto materiálech se objeví jak loga, tak informace o financování projektu. Dalším způsobem publicity projektu se stanou **prezentace v médiích** v podobě článků, rozhovorů v rádiích, tiskových zpráv, současně dojde k vytvoření **informačních letáků**, které budou předávány ve dnech Otevřených dveří, budou distribuovány rovněž při návštěvách v romských rodinách tak, aby se projekt dostal do povědomí co nejširšího okruhu osob.