

## Realizované projekty v letech 2002 -2012

Tým pedagogických pracovníků Základní školy Lipník nad Bečvou realizoval v letech 2002-2008 následující aktivity a projekty podporující rozvoj lidských zdrojů :

### **Rok 2002 -(dotace celkem 18.000,- Kč)**

**Název projektu : Květ zdraví (12.000,-)**

**Anotace :** Cílem projektu je představit dětem zdraví jako komplex nejrůznějších aspektů našeho života, které se navzájem prolínají a ovlivňují. Aktivity projektu se prezentovaly tělesné zdraví(vše, co se týká našeho zdraví) , emoční zdraví (vše, co se týká našich emocí),rozumové (jak přemýšlíme a co jsme schopni řešit), osobní zdraví, společenské (naše rodina) a praktický výcvik.

**Cílová skupina :** všichni žáci školy ve věkové kategorii 10-16 let

**Název projektu : Kouření a já, Hrou proti AIDS (6.000,-)**

**Anotace :** Programy zaměřené na praktické řešení situací v návaznosti na kouření a sexuální život. Program byl vesměs prakticky zaměřený, vedl žáky k vlastnímu řešení problémů, učili se odmítat, vymýšlet alternativy, rozhodovat a řešit problémové situace.

**Cílová skupina :** 16 žáků naší školy ve věkové kategorii 14-16 let ve spolupráci s žáky z dalších lipenských základních škol.

### **Rok 2003- ( dotace celkem 200.000,- Kč)**

**Název projektu : Kurikulum počítačové gramotnost pro děti s mentálním handicapem v rámci integračního systému ( 120.000,-)**

**Anotace :** Realizací projektu byl vytvořen metodický materiál pro pedagogické pracovníky speciálních škol pro jednotlivé stupně zvláštní školy. Byly testovány znalosti žáků a metody a formy práce speciálních pedagogů. Došlo k výraznému zlepšení technického zázemí včetně softwarového vybavení.

**Cílová skupina :** žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 1.-9.ročníku , včetně žáků s kombinovaným postižením a autismem.

**Název projektu : Školní klub Poškoťáček ( 50.000,-)**

**Anotace :** Realizací projektu byl vytvořen školní klub pro aktivní plánování volného času a zájmové aktivity všech žáků školy i jejich sourozenců, zejména pro děti se sociálním znevýhodněním. Součástí projektu byly i víkendové výjezdy pro nejlepší účastníky projektových dílen (30 žáků).

**Cílová skupina :** žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 5.-9.ročníku , zejména žáci se sociálním znevýhodněním..

**Název projektu : Vybavení přípravných tříd ( 30.000,-)**

**Anotace :** Realizací projektu bylo vytvořeno nadstandardní materiální zázemí přípravné třídy pro děti 5-7 let včetně jejich rodinných příslušníků.

**Cílová skupina :** žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí v přípravném období před základním vzděláváním ve věku 5-7 let.

### **Rok 2004 – (dotace celkem 63.000,- Kč)**

**Název projektu :** Děti nás spojí aneb, jak pomoci rodičům s dětmi předškolního věku (63.000,-)

**Anotace :** Realizací projektu byl vytvořen program pro romské rodiny týkající se přípravy předškolních dětí na základní vzdělávání. Byly vytvořeny nadstandardní podmínky pro fungování partnerského vztahu s romskými rodinami a zajištěny společné vzdělávací aktivity formou projektových dílen a společných výjezdů.

**Cílová skupina :** žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí v přípravném období před základním vzděláváním ve věku 5-7 let a jejich rodinné příslušníky.

### **Rok 2005- ( dotace celkem 172.000,- Kč)**

**Název projektu :** Integrace školy a zdravého způsobu života cestou poznání a komunikace ( 81.000,-)

**Anotace :** Realizací projektu byl vytvořen program na podporu protidrogových postojů a zdravého způsobu života, což by v ideálním případě mělo vést ke snižování poptávky po návykových látkách a v celkovém důsledku ke snižování rizik vzniku sociálně patologických jevů. Celkový projekt byl koncipován formou projektových dílen a sebepožitekových technik. Byl doplněn i o spolupráci s rodiči a dalšími odborníky. Projekt počítá i do budoucna se systematickou prací s jednotlivými třídami s přihlédnutím k jejich problematice a skupinové dynamice s interaktivními formami práce, které předpokládají aktivní přístup účastníků s ohledem na sebezkušenost a prožitek.

**Cílová skupina :** žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 4.-9.ročníku , včetně žáků se sociálním znevýhodněním.

**Název projektu :** Škola plné pohody (10.000,-)

**Anotace :** Celkový projekt byl koncipován formou projektových dílen a sebepožitekových technik. Byl doplněn i o spolupráci s rodiči a dalšími odborníky. Jedná se o navazující projekt na projekt Integrace školy a zdravého způsobu života cestou poznání a komunikace.

**Cílová skupina :** žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 4.-9.ročníku , včetně žáků se sociálním znevýhodněním.

**Název projektu :** SIPVZ- dotace pro malé školy, dotace na ICT (31.000,-)

**Anotace:** Celkový projekt byl přispěl ze zkvalitnění vybavení ICT na škole koncipován na rozšíření zájmových aktivit..Jedná se o navazující projekt: Kurikulum počítačové gramotnosti pro děti s mentálním handicapem v rámci integračního systému.

**Cílová skupina :** žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 4.-9.ročníku , včetně žáků se sociálním znevýhodněním.

**Název projektu :** Duhová dílna (30.000,-)

**Anotace:** Celkový projekt byl přispěl ze zkvalitnění vybavení keramické učebny na škole a byl koncipován na rozšíření zájmových aktivit v oblasti netradičních výtvarných technik. **Cílová skupina :** žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 1.-9.ročníku , včetně žáků se sociálním znevýhodněním a žáků s kombinovaným postižením.

## Rok 2006 - ( dotace celkem 982.580,- Kč)

### **Název projektu : Máme k sobě blíž (12.500,-)**

**Anotace :** Celkový projekt byl koncipován formou projektových dílen a sebeprožitkových technik. Byl doplněn i o spolupráci s rodiči a dalšími odborníky. Jedná se o navazující projekt na projekt Integrace školy a zdravého způsobu života cestou poznání a komunikace a financován z prostředků města Lipníka. nad Bečvou.

**Cílová skupina :** žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 5.-9.ročník, včetně žáků se sociálním znevýhodněním.

### **Název projektu : Mámo, táto pojd' si hrát (9.000,-)**

**Anotace :** Celkový projekt byl koncipován formou projektových dílen a sebeprožitkových technik. Byl doplněn i o spolupráci s rodiči a dalšími odborníky. Jedná se o navazující projekt na projekt Integrace školy a zdravého způsobu života cestou poznání a komunikace a financován z prostředků města Lipníka. nad Bečvou.

**Cílová skupina :** žáci se speciálními vzdělávacími potřebami př.třída + 1.-3.ročník, včetně žáků se sociálním znevýhodněním.

### **Název projektu : Hra jako základní aktivita dětské realizace – aneb jak si hrát, učit se a tvořit v herním centru Pampeliška (70.000,-)**

**Anotace :** Celkový projekt byl koncipován tak, aby bylo vytvořeno další oddělení v herně Pampeliška pro děti 3-4 leté formou projektových vzdělávacích dílen a netradičních aktivit.

Projekt byl doplněn i o spolupráci s rodiči a dalšími odborníky. Jedná se o navazující projekt na projekty Integrace romské komunity. V projektu bylo vytvořeno 1 pracovní místo asistentky pedagoga , které bude v návaznosti na další projekty nadále udrženo.

**Cílová skupina :** žáci se speciálními vzdělávacími potřebami př.třída + 1.-3.ročník, včetně žáků se sociálním znevýhodněním.

### **Název projektu : OPRLZ - Implementace průřezových témat do ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektující příslušný RVP ZV-MP-I ( 891.080,-)**

**Anotace :** Cílem projektu OP RLZ je umožnit žákům zapojení do podpůrného systému dalšího vzdělávání a zájmového vzdělávání formou interaktivních projektových aktivit. Náplní projektu je organizace a metodická podpora projektových dílen a vytvoření následné-ho evaluačního materiálu s metodikou jednotlivých dílen a prezentací projektu.

Cílem projektu bylo rovněž uskutečnit kurikulární reformu a to prostřednictvím vytvoření ŠVP a prohloubit zájem o osvojení si klíčových kompetencí i na rodiče žáků školy. Součástí ŠVP budou nově vytvořené vzdělávací moduly v návaznosti na průřezová témata, která budou ověřována prostřednictvím školních projektových dílen. Kontrola a ověření poznatků bude provedena formou autoevaluace.

Vzdělávací moduly : Jsem dobrý-budu lepší (OSV), Jsem zodpovědný (VDO), Víím,kdo jsem-vím, kdy jsi (VMEGS), Společně a rádi (MuV), Slunce-voda-vzduch (EV), Počítá se se mnou (MeV)

**Cílová skupina :** žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 2.stupně ZŠ , speciální pedagogové a výchovní poradci.

## Rok 2007- ( celková dotace 881.050,-Kč)

### Název projektu : **OPRLZ - Aktivační centrum alternativních forem komunikace pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ( 680.050,-)**

**Anotace** : Cílem projektu OP RLZ je umožnit žákům zapojení do podpůrného systému dalšího vzdělávání a zájmového vzdělávání formou interaktivních projektových aktivit. Náplní projektu je organizace a metodická podpora projektových dílen a vytvoření následné-ho evaluačního materiálu s metodikou jednotlivých dílen a prezentací projektu. V průběhu projektu byly organizovány projektové dílny se zaměřením na osobnostní sociální výchovu, arteterapii, komunikaci formou informačních technologií a jazykové vzdělávání piktogramovou formou. Po dobu realizace projektu navštěvují žáci zájmové aktivity – 2 kroužky anglické konverzace, 3 kroužky počítačové a internetové, 2 kroužky lidových řemesel.

**Cílová skupina** : žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 2.stupně ZŠ , speciální pedagogové a výchovní poradci.

### Název projektu : **Máme sobě blíž (10.000,-)**

**Anotace** : **Doučování dětí - Individuální pomoc dítěti (za účasti matky) při přípravě do školy.** Pomoc směřuje nejen k dětem, ale i k matkám – poznávají, jak se mají s dětmi učit, jaké mít nároky na dítě apod. Dle potřeb je zařazeno i logopedické cvičení, případně nácvik jemné motoriky. Doučování probíhá , mimo prázdnin, celoročně, dle potřeb dětí.

**Školička pro nejmenší** - Tento program probíhá každé úterý, středu a pátek, kdy jde o nabídku pro předškoláky, zaměřenou na rozvoj dětské osobnosti a získávání základních předškolních dovedností.

**Matka má možnost účastnit se společně se svým dítětem.**

**Šikovné ruce** - Jde o činnost zaměřenou na školáky a starší děti – zahrnuje výtvarnou činnost, vyrábění různých výrobků ( z papíru, hlíny aj. výtvarných materiálů), učení se různým výtvarným technikám. Vzhledem k tomu, že děti rády pracují s hlínou, rádi bychom tyto jejich dovednosti zdokonalili a do budoucna rozšířili keramickou dílnu.

**Odpolední sportování** - Koná se v odpolední dobu (v závislosti na počasí) pro starší děti (stolní tenis, míčové hry, rozvoj fyzické aktivity, případně talentu k určitému sportu) – pobyt na čerstvém vzduchu.

**Měsíční slavnosti** - Jde o společné akce pro matky s dětmi, které většinou reagují na významnou událost či svátek v měsíci. Děti si nacvičí program, maminky nachystají občerstvení nebo připravíme sportovní den plný soutěží a her.

**Cílová skupina** : žáci se speciálními vzdělávacími, žáci ze znevýhodněného sociálního prostředí

### Název projektu : **Mámo, táto pojd' si hrát (5.000,-)**

**Anotace** : Projektem byly realizovány společné aktivity romských rodin s dětmi předškolního věku ve spolupráci se speciálním pedagogem a asistentem pedagoga. Jedná se o navazující projekt běžící již třetím rokem v přípravné třídě, který poskytuje rodičům metodickou pomoc při přípravě svého dítěte ba školní a předškolní vzdělávání.

**Cílová skupina** : žáci se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvující přípravnou třídu a jejich rodinní příslušníci

### Název projektu : **OCHRÁNCI“ – aneb, jak využít pomoci ochránce formou vrstevnické podpory (peer support)- (81.000,-)**

**Anotace** : Vést školní kulturu v duchu významné kvality komunikace, která zajišťuje mnohem kvalitnější spolupráci všech zúčastněných. Vést žáky relativně novou metodou vzdělávání, kterou si žák pod dohledem určeného **vzdělavatele (kouče)** osvojuje schopnosti, znalosti a dovednosti, které potřebuje pro svůj osobní rozvoj. Zlepšovat koučování na zintenzivněním konverzace ve třídě s žáky,

kteří potřebují více pomoci, podporováním, vyjadřováním nových nápadů, kritickým hodnocením vlastních názorů, postojů a chování

s využitím různých komunikačních technik. Cílem je rovněž vytvořit zdravé, příjemné a bezpečné prostředí cestou zlepšení podmínek pro zdravý život. Vytvořit školní koncepci založenou na vrstevnické podpoře (peer support) a zajistit implementaci těchto projektových aktivit v návaznosti s průřezovými tématy do školního vzdělávacího programu. Zajistit využití supervize ke zlepšení kvality práce ve škole, která bude spočívat zejména v technice vedení rozhovoru a ve vztazích pracovníků realizačního týmu s žáky a jejich rodiči. Supervize tímto poskytne i vytváření bezpečného prostoru pro získání nadhledu nad tím, co projekt vytváří, je chápána jako pomoc se vzdělávacím poradenským aspektem. Vytvořit metodické materiály pro školní koncepci projektových dílen zaměřených na nácvik sociálních dovedností a programů pomoci. Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem zajistit ověření praktických dílen zaměřených na budování pozitivního sebehodnocení.

**Cílová skupina :** Základním předpokladem pro dokumentování potřeby, jak provést preventivní aktivity, je pečlivá analýza, odhad povahy a potřeb cílové skupiny. Uvážlivé zvolení cílové skupiny, zejména podle potřebnosti, zvyšuje kvalitu a účinnost projektu. V předkládaném projektu je skupina žáků, kterým bude intervence přímo prospěšná (konečná cílová skupina) se specifickými charakteristikami :

- žáci 5.-9. ročníku základní škol
- žáci ze znevýhodněného sociálního prostředí
- žáci se zdravotním postižením

**Zapojenost :** lektoři : 6

Ochránci : žáci 8.tříd ( 15 žáků )

Členové jednotlivých skupin ( 48 žáků)

3 skupiny po 10 žácích

2 skupiny po 9 žácích

**Název projektu :** Hra jako základní aktivita dětské realizace – aneb jak si hrát, učit se a tvořit v herním centru Pampeliška II ( 100.000,-)

**Anotace :** Cíle projektu korespondují s Koncepcí včasné péče o děti ze znevýhodněného prostředí v oblasti vzdělávání je zajistit interdisciplinární přístup k pravidelné předškolní přípravě romských dětí ve věku od tří let života do zahájení školní docházky. Vytvořit a realizovat vzdělávací dílny pro rodiče žáků s cílem získání praktických dovedností pro domácí přípravu dítěte zejména k rozvoji komunikačních dovedností. Pořádat setkání pedagogických pracovníků s rodiči, individuální pohovory, návštěvy doma na základě pozvání. ověřit nově vytvořený vzdělávací program pro multifunkční hru Pampeliška „ Aby nás učení bavilo „ který je přílohou ŠVP pro děti již od 3 let věku a který je zaměřen zejména na potřeby a dovednosti dětí ve spolupráci s rodiči. poskytnout cílenou a systematickou metodickou pomoc rodičům dětí k přípravě na vstup do školy v domácím prostředí, prostřednictvím pracovních dílen pro rodiče pod vedením speciálního pedagoga. Směřovat aktivity rodičů i dětí k postupné navyklé rutině, systematické, účelné a dlouhodobé práci ještě před zahájením školní docházky.

**Cílová skupina :** Projekt osloví co nejširší rodičovskou veřejnost ze sociálně znevýhodněného prostředí s dětmi v předškolním věku v rámci lipenského regionu. Do projektu budou zapojeny děti z přípravné třídy ve spolupráci s přípravnými třídami (Prostějov a Hranice) včetně rodinných příslušníků a děti ve věku od 3 let do 7 let které nenavštěvují mateřskou školu. Jedná se asi o 20 dětí z 11 romských rodin a stejný počet dospělých. Nepřímí účastníci - ostatní rodiče a přátelé školy, kteří dostanou informaci o projektu zprostředkovaně, návštěvníci internetových stránek a klienti, kteří budou využívat získaných informací a podílet se dále na jejich šíření.

## **Rok 2008 –2009 - projekty celkem 106.000,-Kč)**

### **Název projektu : OCHRÁNCI“ – aneb, jak využít pomoci ochránce formou vrstevnické podpory peer support II.( 72.000,-)**

**Anotace :** Záměrně vést žáky relativně novou metodou vzdělávání, kterou si žák pod dohledem určeného **vzdělavatele (kouče)** osvojuje schopnosti, znalosti a dovednosti, které potřebuje pro svůj osobní rozvoj.Zlepšovat koučování na zintenzivněním konverzace ve třídě s žáky, kteří potřebují více pomoci, podporování, vyjadřování nových nápadů, kritickým hodnocením vlastních názorů, postojů a chování s využitím různých komunikačních technik. Zdokonalovat školní koncepci založenou na vrstevnické podpoře (peer support) a zajistit implementaci těchto projektových aktivit v návaznosti s průřezovými tématy do školního vzdělávacího programu.Vytvořit nové metodické materiály pro školní koncepci projektových dílen zaměřených na nácvik sociálních dovedností a programů pomoci.Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem zajistit ověření praktických dílen zaměřených na budování pozitivního sebehodnocení. Předcházet vzniku sociálně patologických jevů ve škole.Zapojit veřejnost do programu,s prioritním zaměřením na rodiče žáků s důrazem na aktivní participaci v dílčích aktivitách.

**Cílová skupina :** Specifická cílová skupina dětských autorit či mluvčích vyskytujících se v přirozeném žákovském kolektivu. Žáci s handicapem, které lze v obecné rovině považovat za cílovou – potenciálně rizikovou populaci.Dospívající mládež, kterou lze považovat z hlediska ohrožení nebezpečím závislostí či jiných sociálně patologických jevů za mimořádně rizikovou. Děti s rizikovým chováním (experimentátoři), děti a mládež ze sociálně slabých rodin, děti ulice či s jinými sociálními problémy. Nespecifické cílové skupiny – rodičovská a nejširší veřejnost.

### **Název projektu : Prevence sociálně patologických jevů se zaměřením na gambling a rizika spojená s užíváním počítačů ( 25.000,-)**

**Anotace :** Jsme základní škola, kde jsou žáci vzdělávání podle upravených vzdělávacích programů. Naši žáci jsou děti se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Hlavním cílem základního vzdělávání těchto dětí je umožnit jim získat strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vytvořit teoretickou základnu vědomostí, získání praktických dovedností v oblasti interaktivních činností a technik, které jsou využitelné v primární prevenci sociálně patologických jevů. Podporovat postoje odmítající závislosti v komunitě, což by v ideálním případě mělo vést ke snížení rizik dalších nežádoucích jevů.

Ukázat dětem i jejich rodičům formu sebepožitekových technik a objevit síly každého na porozumění sobě, ostatním a všemu, co nás obklopuje.

**Cílová skupina :** žáci 7.,8.,9. tříd, rodiče žáků naší školy ,rodiče žáků.

### **Název projektu : Dnes hra, zítra život ( 26.000,-)**

**Anotace :** Jsme základní škola, kde jsou žáci vzdělávání podle upravených vzdělávacích programů. Naši žáci jsou děti se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Hlavním cílem základního vzdělávání těchto dětí je umožnit jim získat strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení V rámci projektu jsou realizovány aktivity v návaznosti na uplatnění v praktickém životě. Prezentace probíhá formou výstav a prodejních akcí pro širokou lipenskou veřejnost.

**Cílová skupina :** žáci 5.-9. tříd, rodiče žáků naší školy , rodiče žáků.

## **Rok 2009-2010 ( dotace celkem 170.000,- )**

Evid.č. 0216/PRV/PK/2010 (Programy na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování, Oblast prevence kriminality

### **Ochránci 3 – aneb jak zabránit agresivitě a vandalismu ( 80.000,- Kč)**

**Anotace:** Projektovému vyučování v oblasti prevence negativních jevů věnujeme již osm let. Za tuto dobu jsme od besed a komponovaných programů nabízených různými institucemi přešli na zážitkové formy práce a postupy řešení situací v rámci vrstevnické podpory (peer-support). Vytvořili jsme systém prevence, který je zaměřen na děti od 6 let do 17 let a je založen na pravidelném a opakujícím se působení na žáky v rámci jednotlivých vyučovacích hodin a projektových dnů. Postupně se mění sociální klima ve škole, na kterém se podílejí jak děti, tak dospělí. V rámci dříve realizovaných projektů (Škola plná pohody, Integrace zdravého způsobu života cestou poznání a komunikace, Poškoláček, Ochránci, Kamarád-kouč ochránce jsme zjistili zajímavou skutečnost. Od přímého vedení dospělými pracovníky na 1.stupni postupně děti získávají více samostatnosti, naučí se řešit problémové situace a touží se stát „ochránci“ (patrony, kouči) mladších spolužáků. Ty si vychováváme místo dřívějších peerů a stávají se nimi žáci 8. a 9.tříd, kteří v preventivních aktivitách uspěli nejlépe, mají vybudované základy právního vědomí, zodpovědnosti a empatie, jsou dobrými vůdci skupiny, mají přirozenou autoritu a dokáží komunikovat. Tito jedinci pomáhají vyučujícím, vedou jednotlivé skupiny mladších žáků, vysvětlují jim postupy a činnosti, pomáhají organizovat projektové dny i „pobytky“. V 9.ročníku však školu opouštějí a my pak na jejich místo spolu s žáky vybíráme nové. Práci jednotlivých skupin předchází příprava kolektivu pracovníků a jejich odborné vzdělávání .

**Evid.č. 005/1/2010 ( Program na podporu integrace romské komunity v roce 2010, Program1)**  
**Přípravná třída překonává handicap prostředí. (58.000,- Kč)**

**Anotace :** Podpora předškolního vzdělávání a výchovy dětí pocházejících z romské komunity je nezbytným předpokladem k zajištění rovného přístupu romských dětí ke vzdělání. Od školního roku 2001/2002 je na naší škole zřízena přípravná třída, kterou pravidelně navštěvuje 10–12 dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Sedmiletá zkušenost z práce v přípravné třídě ukazuje, že již jeden nebo dva roky systematické práce a pravidelné docházky do přípravné třídy pomáhá zejména romským dětem úspěšně zahájit povinnou školní docházku. Větší úspěšnost lze konstatovat u dětí, které se zúčastnily delšího předškolního vzdělávání. Dobrým startem je pro naše děti před vstupem do přípravné třídy pravidelná docházka do multifunkční herny „Pampeliška“, která byla na naší škole zřízena před pěti lety prostřednictvím předchozích grantových projektů. Alternativní formy vzdělávání předškolních dětí v časté přítomnosti rodičů v této herně jsou často tím nejoptimálnějším řešením s dobrými výsledky. Naše poznatky a zkušenosti poukazují na to, že v období od tří let života dítěte do zahájení povinné školní docházky je důležité rozvíjet a sledovat rozvoj řeči, poznávacích funkcí a rozvoj sociálních vztahů.

**Projekt: „KOUČOVÁNÍ“ v prevenci sociálně patologických jevů**  
( MěÚ Lipník nad Bečvou, 22.000,- Kč)

Jsme školou, ve které je mnoho dětí z málo podnětného prostředí, dětí z rodin inklinujících k nevhodným návykům, vedoucím ke změně osobnosti (alkoholismu, agresivitě, gamblerství). V rodinách nejsou stanovena pravidla chování, je nedostatek kvalitních zájmů. Velké procento dětí tráví svůj čas v partách, kouří, dopouští se vandalismu a násilného chování. Tyto negativní faktory učíme děti překonávat. Na škole pracuje tým odborníků - školní speciální pedagog, metodik prevence

a další proškolení pedagogové v oboru prevence šikany, drog, rasismu, osobnostní a sociální výchovy. Projektovému vyučování v oblasti prevence negativních jevů se na naší škole věnujeme již sedm let. Za tuto dobu jsme od besed a komponovaných pořadů přešli na zážitkové formy práce a postupy řešení situací v rámci **vrstevnické podpory**. Vytvořili jsme systém prevence, který je zaměřen na děti od šesti do sedmnácti let a je založen na pravidelném a opakujícím se působení na žáky v rámci jednotlivých vyučovacích hodin, projektových dnů a několika-denních pobytů a hlavně na postupně se měnícím sociálním klimatu ve škole, na kterém se podílejí jak děti, tak dospělí. Od přímého vedení dospělými pracovníky na prvním stupni postupně děti získávají více samostatnosti, naučí se řešit problémové situace a touží se stát **ochránci** (patrony, kouči) mladších spolužáků. Tyto **ochránce** si vychováváme místo dřívějších peerů a stávají se jimi žáci 8. a 9. tříd, kteří v preventivních aktivitách uspěli nejlépe, mají vybudovány základy právního vědomí, zodpovědnosti a empatie, jsou dobrými vůdci skupiny s přirozenou autoritou a dokáží komunikovat. Tito jedinci pomáhají vyučujícím, vedou jednotlivé skupiny mladších žáků, vysvětlují jim postupy a činnosti, pomáhají organizovat projektové dny i „pobytovky“. V 9. ročníku však školu opouštějí a my pak na jejich místo každoročně vybíráme nové.

### **Projekt 2009 „Komunitní centrum zdravého životního stylu pro děti předškolního věku „Pampeliška“ (MěÚ Lipník nad Bečvou, 10.000,- Kč)**

Celý projekt bude probíhat formou školních projektových aktivit, organizovaných 1 krát měsíčně, vždy zaměřením na danou aktivitu. Dopoledne budou rodiče přítomni ve školním vyučování, mohou si společně s žáky ověřovat své znalosti v odborných pracovnách při aktivitách, které si sami zvolí. Odpoledne, kdy ve škole skončí vyučování mohou absolvovat vzdělávací kurzy z oblasti, kterou si sami zvolí ( sportovní aktivity- aerobik, základy práce na PC, lidová řemesla). Součástí projektu bude výstava prací , které vytvořili rodiče společně se svými dětmi, sportovní olympiáda a kulturní akademie, které připraví realizátoři projektu ve spolupráci s rodiči. V návaznosti na projekt 2007 – Kurikulum počítačové gramotnosti... umožníme rodičům zvládnout základní obsluhu počítače a seznámíme je s výukovými programy, se kterými pracují jejich děti. Dověšením tohoto základního kurzu bude počítačová olympiáda „ Co už umíme na PC „(soutěžní dvojici tvoří žák + rodič).

### **Školní rok 2010-2011**

- Dotace na vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami“ : 18.000,- Kč
- Dotace na program sociální prevence a prevence kriminality: 80.000,- Kč
- Dotace na program na podporu integrace romské komunity: 47.000,- Kč
- **Dotace na projekt spolufinancovaný z rozpočtu EU: 706.714,- ( EU peníze školám)**
- Předškolní příprav žáků ( 5.000,-Kč)
- Ochránci 3 – 10.000,- Kč

### **Školní rok 2011 -2012**

- Centrum pracovních činností ( MěÚ Lipník – 15.000 ,- Kč)
- Cement Hranice ( 50.000,- Kč)
- Kompenzační pomůcky ( 18.000,-)
- **OPVK – 4.výzva - CZ.1.07/1.2.12/04.0019 - 958 795,84,- Kč**
- **OPVK - EU peníze středním školám ( 323.609,- Kč)**
- Projekt MŠMT – Škola hrou – 40.233,- Kč
- Kompenzační pomůcky pro střední školy ( 43.000,- Kč)

**celkem : 4 899 007,- Kč**

aktualizace provedena dne : 30.6.2012

zpracovala : Mgr. Jarmila Slezáčková, ředitelka školy