

Část B - Portfolio žáka

Výstupem aktivity je 15 žákovských portfolioů. Jedno portfolio se vyplňuje pro jednotlivého žáka.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace:

Škola:	<i>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</i>
Registrační číslo projektu:	<i>CZ.1.07/1.1.00/57.0503</i>
Školní rok:	2015/2016
Třída:	6.
Jméno žáka:	<i>Jan Sochůrek</i>

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1: Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list- viz pracovní list č.6

Mechanický model - Ruské kolo

Využití: Zájem o stroje a zlepšování manuální zručnosti

Motivace: mechanický výrobek s vlastním, nebo elektrickým pohonem

Materiál: plány, kusovník a stavebnice MERKUR

Pracovní operace: základní orientace v grafickém plánu, orientace v kusovníku, orientace v jednotlivých dílech stavebnice, výběr dílů, vlastní montáž, práce na pohybovém ústrojí

Pracovní pomůcky: šroubovák, klíč na matice, motouz, nůžky.

Pracovní postup:

- Základní seznámení s tvarem a jednotlivými částmi výrobku
- Celkové seznámení s jednotlivými montážními prvky stavebnice podle nákresu
- Orientace v plánu kusovníku a výběr správných částí stavebnice spolu s správným počtem jednotlivých kusů.
- Názorná ukázka jednotlivých mechanických spojení pomocí šroubů a matic
- Stanovení montážního postupu jednotlivých částí výrobku.
- Vlastní montáž jednotlivých částí postupná kompletace jednotlivých sestav výrobku
- Upevnění imitace sedaček pomocí motouzu – žáci si vzájemně pomáhají v navazování a práci s motouzem
- Montáž klikového mechanismu a motouzu na přenášení pohybu.

Technický výkres: viz příloha – Technické výkresy

B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

Viz. příloha č. 10 – Fotodokumentace z práce

B3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku

Viz. příloha č.10 – Hotový výrobek

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

- Ano, podařil se mi, líbí se mi.
- Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

- Dřevo
- Kov
- Plast
- Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...)?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

- Ano
- Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit
- Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

- Ano
- Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit
- Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

- Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a
- Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí
- Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

- Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními
- Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování
- Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

- Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je
- Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe
- Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Podpis žáka/žákyně.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Práce se stavebnicí žáka velmi bavila v začátku. Asi v polovině montážních prací jeho nadšení a aktivita začaly klesat. Nehodou byla jeho manuální a mechanická zručnost, díky které postupoval při práci s určitými chybami. Jednotlivé části pak musel demontovat a opět sestavovat. Bylo zapotřebí velkého povzbuzení a pochval, aby v práci pokračoval. Naopak, když se blížil k ukončení montáže, velkou motivací pro něj bylo konečné dokončení výrobku, kdy využil mechanické možnosti pohybu stavebnice MERKUR, kde dokonce svého spolužáka v této mechanické práci překonal. Podle možností byl také ochotný pomoci při montáži spolužákovi, většinou přidržením dílů.

Častější prací s touto stavebnicí by tento žák jistě dosahoval stále lepších technických výsledků, větší manuální zručnosti a také většího sebevědomí a uspokojení z hotového výrobku.

Hodnocení žáka/žákyně se provádí slovně oproti očekávaným výstupům RVP ZV¹:

Podpis učitele.....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Lipníku nad Bečvou dne 11.12.2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: Mgr. Miluše Juráňová

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko:
