

Záznam z profesního portfolia učitele – doklad o využití šablony Rozvoj znalostí a zkušeností učitele pro zlepšování technických dovedností žáků základní školy



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace o projektu

Číslo Prioritní osy:	1 Počáteční a střední vzdělávání
Oblast podpory:	1.1
Příjemce:	<i>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</i>
Název projektu:	Technické dovednosti žáků jsou klíčem do života.
Registrační číslo projektu:	<i>Registrační číslo projektu ve formátu CZ.1.07/1.1.00/57.0503</i>

Základní informace o vzdělávacím kurzu

Jméno a příjmení učitele – účastníka vzdělávacího kurzu	Mgr. Josef Zavadil
Název vzdělávacího kurzu:	Moderní pojetí technického vyučování
Datum konání vzdělávacího kurzu:	<i>11. listopadu 2015</i>
Očekávané výstupy vzdělávacího kurzu	Vzdělávací kurz byl zaměřen na nové pojetí nejen technického vyučování. Účastník kurzu by měl rozlišit dobrou a špatnou didaktiku, měl by pochopit výhody suportivních výukových metod a uvádět je do své pedagogické praxe

Hodnocení přínosu vzdělávacího kurzu ze strany učitele

Nové znalosti, které učitel získal.	Poučné a zajímavé byly nové informace týkající se edukačně suportivních metod ve výuce, které jsou sice známé, ale jejich využívání tolik rozšířeno není. Podnětné bylo používání těchto metod ve výuce, kdy bylo názorně ukázáno, jak se tato metoda dá využívat
--	---

Porozumění novým souvislostem a významu, postupům nebo vztahům.	Novým souvislostem, významu technologických inovací, novým postupům a vztahům jsem porozuměl. Přínosem byla kombinace a využívání ve výuce.
Nové dovednosti	Nové postupy jsem schopen na našem typu školy využívat a částečně již něco málo z předvedených postupů používám, i když ne v takové míře.

Plán uplatnění nových znalostí a dovedností ve výuce žáků

Návrh, co je možné využít pro vzdělávání žáků	Vést výuku takovým způsobem a směrem, aby pedagog nebyl „vrchnost“, a nekompromisní autorita, ale vést výuku směrem pozitivního hodnocení, naučit se najít vždy nějaký důvod k pochvale a povzbuzení. Naučit se hodnotit pozitivně a kladně, aby i pomalejší a málo zruční žáci cítili pochopení a pomoc učitele.
Plán vyučovacích hodin / hodiny	<p>Cíl hodiny:</p> <p>prohlubovat pracovní dovednosti, návyky a návaznost pracovních postupů při práci s různými materiály. Klást důraz na odlišnosti při práci a samostatnost.</p> <p>Obsah hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace, seznámení s vzorovým výrobkem - pracovní postupy, seznámení žáků s technickou dokumentací, vytvoření vlastního nákresu - pracovní nářadí, vhodné nářadí a bezpečnost při práci - vytvoření pracovních skupin, pokud to je možné, ve kterých budou žáci navzájem spolupracovat, - samostatný výběr pracovního nářadí, měření a rýsování dle daných tvarů a rozměrů, - vlastní opracování použitého materiálu - hodnocení – preferovat individuální přístup, - seznámit žáky s úkoly v příští hodině.

Záznam realizace plánu

1. Data, kdy proběhla realizace plánu: uvedena budou data, která odpovídají záznamu v třídní knize, že proběhla realizace plánu. V třídní knize pedagog označí činnost poznámkou „OP VK 57“. Při kontrole na místě budou kontrolovány termíny realizace v třídní knize.

**Třídní kniha 6. a 7. třídy: 19.10.,21.10.,26.10,
2.11.,4.11.,9.11.,11.11, 16. 11., 23.11.,25.11.,30.11.,
2.12.,7.12.,9.12.,**

2. Fotografie z vyučování, práce žáků – viz příloha

3. Příklady dokončené práce žáků: Fotografie žákovských výrobků, výtvorů, produktů jejich práce, ověřování žákovských produktů v praxi apod. – viz příloha

Hodnocení ze strany žáků

Žáky práce s různými materiály bavila, výrobek zvládli všechny skupiny. Protože se ale jednalo o žáky nižších tříd, značné problémy měli s postupem na metodickém listu a ještě větší potíže byli s výkresovou dokumentací. Praktická škola má v tomto směru značný omezení a žáci se spoléhají na kopírování vzorku, nebo na intuitivní postupy. Pokud se bude v pracovních činnostech používat podobných postupů, dokáží si ale vzpomenout a jejich motorické a technické dovednosti to jistě posune dál. Dokáží si také více všimnout, co dělá někdo jiný a v případě potřeby mu pomoci, což je velikým přínosem pro všechny.

Vlastní reflexe učitele

Na základě zkušeností Výzva 57 bych více času věnoval úvodním částem hodiny, kdy se věnuje pozornost technické dokumentaci a pracovním postupům. Určitým rizikem je, že většinou se žáci již těší na vlastní práci, a úvodní části považují za zdržování a zbytečnost. Praktickými ukázkami je však možné žáky vést k praktickému uvažování, správnému výběru a používání náradí, bezpečné a přesné práci. Pokud budou mít žáci větší jistotu, bude je práce bavit, budou motivováni úspěchem a hotovým výrobkem, který by si samozřejmě měli vzít domů, pokud o to stojí. Upevní se tím jejich sebevědomí, že něco nového dokázali, byli ve škole kladně ohodnoceni, a většinou je to podnět ke kladné zpětné vazbě – žák- rodič – učitel.

Podpis učitele.....

Čestně prohlašuji, že se učitel skutečně zúčastnil vzdělávacího kurzu v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 2 Rozvoj znalostí a zkušeností učitelů pro zlepšování technických dovedností žáků základní školy.

V Lipníku nad Bečvou dne 11.12.2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: Mgr. Miluše Juráňová

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: