Záznam z profesního portfolia učitele – doklad o využití šablony Rozvoj znalostí a zkušeností učitele pro zlepšování technických dovedností žáků základní školy

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace o projektu

Číslo Prioritní osy:	**1 Počáteční a střední vzdělávání**
Oblast podpory:	**1.1**
Příjemce:	***Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301***
Název projektu:	**Technické dovednosti žáků jsou klíčem do života.**
Registrační číslo projektu:	***Registrační číslo projektu ve formátu CZ.1.07/1.1.00/57.0503***

Základní informace o vzdělávacím kurzu

Jméno a příjmení učitele – účastníka vzdělávacího kurzu	**Mgr. Ladislav Novák**
Název vzdělávacího kurzu:	Moderní pojetí technického vyučování
Datum konání vzdělávacího kurzu:	11.11. 2015
Očekávané výstupy vzdělávacího kurzu	Vzdělávací kurz byl zaměřen na nové pojetí nejen technického vyučování. Účastník kurzu by měl rozlišit dobrou a špatnou didaktiku, měl by pochopit výhody suportivních výukových metod a uvádět je do své pedagogicé praxe.

Hodnocení přínosu vzdělávacího kurzu ze strany učitele

Nové znalosti, které učitel získal.	Získal jsem nové znalosti ohledně edukačně suportivních metod výuky. Dříve jsem o nich samozřejmě slyšel, ale ne tak do hloubky. Na kurzu mě zaujalo teoretické porovnávání těchto metod s klasickými metodami a zejména praktické případy tohoto porovnávání.

Porozumění novým souvislostem a významu, postupům nebo vztahům.	Novým souvislostem, významu technologických inovací, novým postupům a vztahům jsem celkem dobře porozuměl. Největším přínosem pro mě byly dobré praktické výsledky používání těchto metod na některých školách.
Nové dovednosti	Jsem schopen pracovat s novými materiály a s novými postupy. Některé postupy ve své pedagogické práci již používám.

<u>Plán uplatnění nových znalostí a dovedností ve výuce žáků</u>

Návrh, co je možné využít pro vzdělávání žáků	Chtěl bych vytvořit ve třídě pozitivní klima, stát se řídícím a koordinujícím prvkem, kde bude převažovat činnost žáků nad činností učitele. Jednoduše řečeno decentralizovat moc učitele. Žáci nesmí cítit nad sebou při nezdaru trest či špatnou známku, ale pomoc učitele a jeho pochopení pro jejich schopnosti či neschopnosti. Žák by měl jít do školy rád a ne se strachem.
Plán vyučovacích hodin / hodiny	Cíl hodiny: prohloubit pracovní dovednosti, návyky a posloupnost pracovních postupů při práci s dřevem. Klást důraz na samostatnost. Obsah hodiny: - motivace, seznámení s vzorovým výrobkem - pracovní postupy, seznámení žáků s technickou dokumentací, - pracovní nářadí, bezpečnost - vytvoření pracovních skupin, ve kterých budou žáci navzájem spolupracovat, - samostatný výběr pracovního nářadí, měření a rýsování dle daných tvarů a rozměrů, - řezání dřeva, opracování hran, - hodnocení – preferovat individuální přístup, - seznámit žáky s úkoly v příští hodině.

<u>Záznam realizace plánu</u>

1. Data, kdy proběhla realizace plánu: uvedena budou data, která odpovídají záznamu v třídní knize, že proběhla realizace plánu. V třídní knize pedagog označí činnost poznámkou „OP VK 57“. Při kontrole na místě budou kontrolovány termíny realizace v třídní knize.
Třídní kniha: 3. 5. 6. 10. 12. 13. 17. 19. 20. 24. 26. 27. listopadu 2015
1.3. 4. 8. 10. 11. prosince 2015

2. Fotografie z vyučování, práce žáků. **Viz. příloha**

3. Příklady dokončené práce žáků: Fotografie žákovských výrobků, výtvorů, produktů jejich práce, ověřování žákovských produktů v praxi apod. **Viz. příloha**

Hodnocení ze strany žáků

Práce na projektu žáky bavila. Všem se podařilo vyrobit dřevěný výrobek. Většina z nich porozuměla postupu v metodickém listu, ale technický výkres byl pro ně velmi složitý. Přesto se snažili ho pochopit a s pomocí učitele se v něm orientovat. Tato zkušenost jim zůstane. Naučili si vybírat materiál - tloušťku a kvalitu dřevěných desek a také pracovní nástroje.
Pokud nyní budou v rámci technického vyučování pracovat na něčem podobném, určitě využijí svých technických dovedností a schopností komunikovat mezi sebou.

Vlastní reflexe učitele

Více bych s žáky probral úvodní část hodiny, tj. technickou dokumentaci a pracovní postup. Více než polovina žáků nebyla schopna pracovat samostatně, někteří se často ptali „a co teď“?, nedrželi se daného postupu a ne zcela rozuměli technické dokumentaci.
Při výběru pracovního nářadí je nutné je znovu upozornit na bezpečné zacházení s tímto nářadím a lépe zopakovat jeho používání např. jak začínáme řezat, k jakému řezání se používají různé druhy pilek, jak požívat úhelník a co je pravý úhel, jak držíme kladívko apod
Byli však i žáci, na kterých bylo vidět, že pracovní nářadí mají „omakané“ z domova a celkem dobře si s ním rozuměli.
Chtěl bych vést žáky k větší samostatnosti, každá jejich chyba je poučí a příště se ji vyvarují.
Svůj výrobek by si měli vzít domů, v tom spatřuji velkou motivaci.

Podpis učitele…….

Čestně prohlašuji, že se učitel skutečně zúčastnil vzdělávacího kurzu v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 2 Rozvoj znalostí a zkušeností učitelů pro zlepšování technických dovedností žáků základní školy.

V Lipníku nad Bečvou dne: 11. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: Mgr. Miluše Juráňová

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: ……