



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva o průběhu a zkušenostech z realizace 6 čtenářských dílen

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	speciální třída
Počet žáků + věková skupina :	4 ž / 3ch + 1d Věková skupina : 8 – 17 let
Zpracoval/a :	Mgr. Petra Horáková
Datum:	11.12.2015

Čtenářské dílny byly realizovány ve speciální třídě. Ve třídě byli 3 chlapci a 1 dívka ve věku 8-17 let. Děti ve speciální třídě mají problémy s vyjadřováním, mají chudou slovní zásobu, poruchy pozornosti, špatně se koncentrují a jsou rychle unavitelné. Spolu s asistentem pedagoga jsme přihlíželi ke specifickým speciální třídy.

Hlavním cílem čtenářských dílen bylo ukázat dětem, že i čtení knihy může být radostné, příjemné a poučné, naučí děti spolupráci, komunikaci a sdělení svých poznatků.

Před samotným ověřování dílen jsme si s dětmi stanovily *pravidla* při čtení knih:

1. **Knihy se neničí, chová se k nim pěkně, tak aby sloužili co k nejdelšímu používání.**
2. **Usadíme se pohodlně (nám ve speciální třídě k tomu posloužily sedací vaky).
Pracovní listy jsme plnily v lavicích.**
3. **Během společného čtení poslouchám, nikoho neruším.**
4. **Vždy mluví jen jeden, nepřekřikujeme se.**
5. **Při čtení knih se nepije a nejl.**

Použité metody ve čtenářských dílnách:

- **Poslech**
- **Individuální a skupinová práce**
- **Pracovní list, interaktivní tabule**
- **Rozhovor s využitím obrázků**

Klíčové kompetence, které byly rozvíjeny:

- **Komunikativní**
- **Pracovní**
- **Sociální**

Čtenářská dílna č. 1

Knihu *Neposedná písmenka: čtení pro prvňáčky* jsem dětem ukázala, diskutovali jsme o titulní straně. Samotné čtení děti poslouchali, čtení bylo přerušováno otázkami. Po otázkách jsme si obrázky ukázaly na interaktivní tabuli a poté děti plnily připravený pracovní list.

Čtenářská dílna č. 2

Před čtením knihy *Hledej a najdi ve škole*, jsme s dětmi diskutovaly, proč se chodí do školy, co se učíme ve škole, co by změnili ve škole. Poté děti poslouchali čtení a následně hledaly v obrázcích určité zadané věci. Poté děti v pracovním listě pojmenovaly a zařadily věci, které patří do školy.

Čtenářská dílna č. 3

Před pokračováním knihy *Hledej a najdi ve škole*, jsme s dětmi zopakovaly předchozí obrázky z minulé čtenářské dílny a na úvod si děti zahrály hru „kimovku“, která je vždy baví a navodí správnou atmosféru. Poté děti poslouchaly mé čtení a následně odpovídaly na otázky, zda někdy něco ztratily, jak se cítí člověk, který něco ztratí. Následovalo hledání zadaných věcí v obrázku. Nakonec děti dostaly obrázky, ze kterých společně sestavily koláž věcí, které můžeme najít v tělocvičně.

Čtenářská dílna č. 4

Opět jsme pokračovaly v knize *Hledej a najdi ve škole*, tentokrát se 1. obrázek týkal bazénu. K tématu bazénu děti odpovídaly na otázky a hledaly zadané věci na obrázku. Nakonec děti dostaly 6 obrázků, které dle pokynů rozložení lepily na papír.

Čtenářská dílna č. 5

Knihu *MŮJ DŮM: odhal zajímavosti o životě ve velkém domě!: otvírej a objevuj*, jsem dětem ukázala a hovořili jsme, kdo z dětí bydlí v domě, jak jejich dům vypadá, co by v domě nemělo chybět a poté jsem dětem ukázala a četla o domu z knihy. Následně jsme si popsaly společně obrázek kuchyně. Poté si v pracovním listě vybarvily připravený obrázek domu a spojovaly věci, které k sobě patří.

Čtenářská dílna č. 6

Pokračovaly jsme v knize z předchozí čtenářské dílny, na úvod si děti na zopakování zahrály hru „kimovku“ týkající se věcí, které mohou být v kuchyni. Řekla jsem dětem, že dnes nás čeká popis obývacího pokoje, dětského pokoje a koupelny. Po čtení následovaly otázky k daným pokojům. V pracovním listu děti dostali 6 obrázků dětských pokojů. Děti si obrázky prohlédly a řekly, který se jim nejvíce líbí a proč.

Závěrem lze říci, že cíle čtenářských dílen byly splněny. Děti práce s knihami bavila, aktivně se zapojovaly do děje, rády se zapojovaly do odpovědí na dané otázky a byly zvědavé, co odpoví ostatní děti. Naučily se spolupráci s ostatními dětmi. Nejvíce je bavily hry a předmluvy před samotným čtením, které navozovaly příjemnou atmosféru.