

MĚSTO LIPNÍK NAD BEČVOU

ŽÁDOST O GRANT

podle Zásad grantového řízení pro udělování grantů v oblasti kultury, sportu, tělovýchovy, volného času a sociální oblasti

Název projektu:	Rodiče vítáni ...hrátky s Hrochem Logopedíkem		
Oblast podpory:	1) kultura 2) sport a tělovýchova	3) zájmová činnost 4) sociální oblast	

Údaje o žadateli

Žadatel právnická osoba název/obchodní jméno	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301		
sídlo	751 31 Lipník nad Bečvou, Osecká 301		
organizačně právní forma	příspěvková organizace		
IČ, DIČ	61985953		
číslo registrace	1.1.1995		
číslo bankovního účtu	194273450267/0100		
jméno a příjmení statutárního zástupce	Mgr. Miluše Juránová		
kontaktní telefon, e-mail	581 773 766, 733 171 806		
Žadatel fyzická osoba podnikající i nepodnikající příjmení, jméno			
datum narození			
adresa trvalého pobytu, příp. adresa pro doručování			
kontaktní telefon, e-mail			
číslo bankovního účtu			
Žadatel fyzická osoba podnikající – doplnění obchodní jméno			
předmět podnikání, IČ			
místo podnikání			

Stručná charakteristika žadatele:

Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301 poskytuje péči dětem, žákům a studentům s mentálním postižením, kombinovaným postižením a žákům s poruchami autistického spektra v Olomouckém kraji. Snažíme se poskytovat komplexní služby dětem a jejich rodičům v přípravné třídě, žákům v základní škole praktické a studentům v Praktické škole dvouleté. Ve škole se rovněž vzdělávají žáci bez mentálního postižení s určitými poruchami chování formou skupinové integrace.

Dlouhodobě sledujeme evropské trendy v edukaci, vyhledáváme nové terapeutické postupy, pravidelně se vzděláváme a prohlubujeme si kvalifikaci. Aktivně se podílíme na počátečním vzdělávání, úzce spolupracujeme s jinými odborníky a rodiči žáků školy, připravujeme vhodné podmínky pro integraci dětí a žáků s postižením. Škola úspěšně realizuje projekty evropské unie, grantové projekty MŠMT a jiných organizací. Škola dává žákům možnost rozvíjet své schopnosti a nadání i v době mimo vyučování v mnoha zájmových útvarech. Avšak v době neorganizovaných činností mají děti jen velmi málo možností ke smysluplnému využití volného času, absence zařízení jako je plavecký bazén nebo velké sportoviště má vliv na to, že některé skupiny dětí sklouzávají k nevhodnému chování jako je vandalismus a požívání návykových látek, zejména kouření. Dle závěrů ČŠI vyplývá: Vedení školy vychází v oblasti plánování a realizace koncepčních záměrů z podmínek škol, má vynikající úroveň. Škola využívá vícezdrojového financování a úspěšně se zapojuje do pilotních programů Evropského sociálního fondu, do grantových a rozvojových programů Olomouckého kraje a místní samosprávy. V tomto směru je činnost školy příkladná.

Údaje o projektu**Termín realizace:**

duben 2014 – prosinec 2014

Stručná charakteristika projektu:

Cílem projektu je zlepšit podmínky vzdělávání dětí předškolního věku v oblasti logopedické prevence použitím moderních vyučovacích metod s využitím speciálních pomůcek pro řečovou výchovu a zapojením dětí do projektových aktivit s důrazem na komunikaci. V průběhu projektu bude třída vybavena dalšími pomůckami pro komunikační výchovu. Vytvořením inkluzivního prostředí v přípravné třídě je zajištěn komplexní rozvoj všeobecných komunikačních dovedností dětí. Proto budou v rámci projektu realizovány aktivity, které povedou ke zvýšení odborných kompetencí pedagogických pracovníků mateřské školy. V mateřské škole pracuje proškolený logoped. Ten za podpory odborného týmu žadatele zpracuje metodické podklady a přípravy pro realizaci rozvoje komunikačních dovedností dětí v mateřské škole, které následně ověří při pilotní výuce. V těchto aktivitách jim bude pomáhat logoped, vysokoškolsky vzdělaný odborník, který bude zajišťovat logopedickou péči, odborný dohled, konzultační a poradenskou činnost ve věcech výchovy, vzdělávání, integrace a budování inkluzivního prostředí. Výchova ke správné výslovnosti musí vycházet ze znalosti základních zákonitostí správného vývoje řeči, musí začít již od nejútlejšího věku dítěte a musí spočívat v nenásilném a taktním vedení vzájemné řečové komunikace. Nejčastější komunikační bariérou je dostatečná slovní zásoba a rovněž dyslalie (patlavost), kterou je možné při intenzivní práci s dítětem odstranit ještě před jeho odchodem na základní školu. V případě odstraňování řečových nedostatků dětí z přípravné třídy však spadá velký díl zodpovědnosti na rodiče, kteří bohužel často selhávají nebo vzniklé problémy podceňují. Proto projekt reaguje na potřebu posílit aktivity vedoucí k nápravě řečových problémů dětí přímo v přípravné třídě za spolupráce s rodiči. Dle zkušenosti z minulých let budeme logopedickou prevencí poskytovat i nadále již dětem od 3 let, tedy před nástupem dětí do přípravné třídy, a ne až těsně před jejich odchodem na základní školu, jak je v současné době běžné. Dítě je v raném věku nejvíce tvárné, proto se včasnou a odbornou prevencí může nedostatkům v řeči předejít nebo je odstranit.

Cíle a očekávané výstupy projektu:**Aktivita č. 1 : Motivační podpora skupinové logopedické péče a komunikační výchovy**

Pracujeme s celou skupinou dětí, veškerá spontánní i řízená péče je zaměřená na logopedickou prevenci a rozvoj řeči. Součástí třídního programu jsou: dechová cvičení / fonační cvičení /, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, psychomotorický rozvoj – sluchové vnímání, zrakové vnímání, hmatové vnímání, orientace v prostoru, tělové schéma, rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotorika

Cílem aktivity č.1:

- rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání, rozvíjení komunikativních dovedností pomocí
- promyšlených otázek a cílených didaktických her, pomocí obrázků, hraček apod.
- tvoření jednoduchých odpovědí
- vedení dětí k povědomí o gramatické správnosti prostřednictvím pohádek, povídek
- vedení dětí ke správné výslovnosti, hlasitosti i správnému tempu řeči
- mluvit zřetelně, srozumitelně, v jednoduchých větách
- zvládání běžné dorozumívací situace – ptát se, odpovídat, vyřídít jednoduchý vzkaz
- rozvíjení dialogu mezi dětmi a učitelem – jednoduché vyprávění, popis, vlastní prožitky a přání
- soustředění pozornosti na poslech pohádky, pochopení textu, postupně reprodukovat jednoduše
- obsah, pochopit souvislosti
- memorování pohádek, říkanek, recitace básniček – nejdříve společně s učitelem, postupně samostatně
- příprava na analyticko-syntetické činnosti pomocí rytmyzace říkadel, vytleskávání, sluchové rozlišování délky samohlásek
- popis obrázků, řazení obrázků podle časové posloupnosti, vyprávění podle obrázků
- dramatizace pohádky (vystihnout charakter postavy), využití maňásků, loutek, masek
- seznámení s knihami, prohlížení obrázků, orientace v dětské obrázkové knize, v dětské obrázkové encyklopedii, pohádce, dětském časopise (pozitivní vztah ke knize – neničit)
- tvoření vět k obrázkům, motivace ke čtení

Výstup aktivity č. 1 :

Aktivity budou probíhat denně jako logopedická rozcvička se zaměřením na určitou oblast učiva pro rozvoj komunikačních kompetencí dětí předškolního věku dle ŠVP –Dnes hra,zítka život. V závěru projektu bude zpracován Sborník pomůcek pro logopedickou prevenci s fotodokumentací a popisem jednotlivých činností. Součástí sborníku budou odkazy na internetové stránky ověřených a kvalitních pomůcek. Rodiče budou pozváni na praktickou dílnu a budou seznámeni s danými pomůckami a s jejich využitím při domácí přípravě – komunikaci s dítětem

- **prezentace práce v přípravné třídě** – vystoupení žáků s ukázkami rozvoje komunikačních dovedností prostřednictvím dramaterapie a loutek
- **prezentace zakoupeného materiálního vybavení**, panelová fotodokumentace z jednotlivých pracovních aktivit každého oddělení.
- prezentace metod a forem práce logopedické prevence **prostřednictvím pracovního workshopu pro rodičovskou veřejnost.**

Aktivita č. 2 : PROJEKTOVÉ AKTIVITY HROCHA LOGOPEDIKA

Vadami řeči a výslovnosti trpí na 80% dětí. Pokud dítě má problémy při výslovnosti nebo realizaci hlásek a rodiče nebudou s dětmi i doma procvičovat správnou výslovnost, je velmi pravděpodobné, že si dítě odnese do dospělosti vadu, kterou bylo možné v dětství odstranit. Vytvořené pracovní listy k logopedickým hrátkám slouží k nápravě jednotlivých poruch výslovnosti, jak lépe zvládnout přesnou realizaci hlásek. Žádná zbytečná teorie. Dechová cvičení a gymnastika mluvidel. Pracovní listy obsahují zábavná cvičení s obrázky, které mohou děti vymalovávat, pokud se budou aktivně zapojovat. Logopedické hrátky jako zábavná forma rozvíjení klíčových kompetencí žáků v oblasti řečových dovedností budou probíhat denně v krátkých intervalech ve výchovně vzdělávacím procesu. V těchto projektových aktivitách se zaměříme na kvalitu dětské řeči z pohledu všech jazykových hledisek:

Systematické rozšiřování slovní zásoby a vytváření správné gramatické stavby jazyka. Rozvíjení komunikačních dovedností, které jsou jak základem dorozumění, tak předpokladem k získávání dalších vědomostí. Rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení. Vzbuzení zájmu o knihu, o dětskou literaturu. Osvojení několika básní, říkanek. Dramatizace pohádek.

Výstup aktivity č.2:

- a) Ověřování komunikačních dovedností formou interaktivní tabule za přítomnosti rodičů
- b) Návštěva divadelních představení a loutkového divadla za přítomnosti rodičů.
- c) Při této aktivitě si každé dítě vyrobí svého Hrocha Logopedika (různou technikou).
- d) Prezentace formou webových stránek (www.zslipnik.cz)

Cílová skupina:

Do projektu budou zapojeny všechny děti přípravné třídy a všechny děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí 3-4 leté, které doposud nenavštěvují žádné předškolní zařízení.

Dále rodiče těchto dětí a další rodinní příslušníci dle jejich zájmu

celkový počet : 15 dětí z přípravné třídy (5-6 leté)

10 dětí z rodinného prostředí (3-4 leté)

nejméně 3 speciální pedagogové – logopedi + 1 asistent pedagoga se podílí na aktivitách při odstraňování komunikačních bariér

přibližně 12 rodičů dětí z přípravné třídy. V rámci 4 projektových dnů – bude umožněna přítomnost i dalším rodičům s předškolními dětmi (záznam bude uskutečněn na prezenční listině).

Přínos pro město:

Hlavním přínosem pro primární cílovou skupinu (děti z přípravné třídy) je rozvoj jejích komunikačních dovedností a celkové zvýšení kvality a atraktivity výuky. Zapojení moderních výukových a koupenných logopedických pomůcek, aplikace moderních postupů do běžného chodu přípravné třídy je vhodný způsob, jak vytvořit rozmanité a podnětné prostředí, které je obzvláště důležitým faktorem při práci s dětmi s komunikačními problémy. Pedagogové vytvoří projektové aktivity využívající již dosažených znalostí a dovedností v detekování dětí s komunikačními problémy. Zároveň zapojením moderních pomůcek a metodických postupů do procesu výuky tak povede k vyrovnávání komunikačních dovedností dětí před vstupem do systému primárního školství. Vzhledem k tomu, že většina dětí přípravné třídy pochází z nepodnětného sociokulturně znevýhodněného prostředí, je tímto v Lipníku nad Bečvou zajištěno speciálně pedagogické vzdělávání předškolních dětí a rovněž snížením komunikačních bariér na minimum je usnadněna integrace či inkluze prvňáčků do běžného proudu vzdělávání na základní škole.

Další informace pro podporu projektu:

(počet členů, podíl dětí a mládeže do 18 let, informace o činnosti za uplynulý rok, rozpis soutěží a turnajů, účast na akcích města a jeho příspěvkových organizací, úspěchy v minulém období atd.)

Rozpočet projektu

Celkové náklady na projekt (v Kč):	10.000,-
Výše požadovaného grantu (v Kč):	8.000,-
Procentní podíl požadavku na celkových nákladech (v %):	80%

Zdroje financování projektu	Částka (v Kč)
Vlastní zdroje (SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301)	2.000,-

Ev. číslo žádosti:

Příloha č. 1 Zásad grantového řízení

Zdroje celkem	2.000,-

Náklady na projekt	Hrazeno z grantu (v Kč)	Hrazeno z jiných zdrojů (v Kč)
Dopravné a vstupné na divadelní představení	8.000,-	
Logopedické pomůcky	0,-	1.000,-
Kancelářský materiál (xeroxový papír, laminovací fólie, lepidla, barevný karton, pastelky)	0,-	1.000,-
Celkem	8.000,-	2.000,-
Náklady na projekt celkem	10.000,-	

V Lipníku nad Bečvou dne 29.1.2014

razítko, jméno a příjmení, podpis statutárního orgánu žadatele o grant

Mgr. Miluše Juráňová, ředitelka školy

.....