

Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2013 – 2014



Školní vzdělávací program (dle RVP ZV-LMP)

Školní vzdělávací program (dle RVP ZV)

Školní vzdělávací program (pro ZŠ spec.)

Školní vzdělávací program (pro SŠ - PrŠ dvouletá 78-62-C/02)

„Dnes hra, zítra život“

„Dnes hrou a poznáním vzhůru do života“

„Poznávej svět“

„Klíč do života“

Výroční zpráva byla projednána ve Školské radě dne 24. září 2014 s tímto závěrem:

Školská rada s o u h l a s í s předloženou zprávou a Výroční zprávu o činnosti přijímá.

V Lipníku nad Bečvou dne 24. 9. 2014

Předkladatel: Mgr. Miluše Juráňová, ředitelka školy

OBSAH

1.	ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	str. 3
a)	Název zařízení, sídlo, právní forma, identifikační číslo	
b)	Zřizovatel zařízení	
c)	Ředitelka zařízení, jméno, příjmení, adresa, kontakt	
d)	Všechny součásti školy a školského zařízení	
e)	Datum zařazení do rejstříku škol	
f)	Přehled vzdělávacích programů, učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva	
g)	Další aktivity zařízení (zákon č. 561/2004 Sb.)	
h)	Další údaje, týkající se záměrů školy nebo zařízení, předpoklady a trend dalšího vývoje	
2.	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	str. 12
a)	Materiálně technické podmínky	
b)	Psychohygienické podmínky	
c)	Personální zabezpečení činnosti školy	
d)	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k zápisu do přípravné třídy	
e)	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	
f)	Školní poradenské pracoviště	
g)	Hodnocení výchovného poradenství za školní rok 2013-2014	
h)	Metodická sdružení	
i)	Hodnocení práce školní družiny za školní rok 2013-2014	
j)	Hodnocení práce začínajícího učitele ve školním roce 2013-2014	
k)	Hodnocení práce školního parlamentu	
l)	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	
m)	Hodnocení prospěchu a tříd ve školním roce 2013-2014	
n)	Přehled klasifikace školy ve školním roce 2013-2014	
3.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROL	str. 53
a)	Provedené kontroly ze strany České školní inspekce	
b)	Jiné kontroly	
4.	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOG. PRACOVNÍKŮ	str. 54
5.	ÚDAJE O POČTECH ŽÁKŮ	str. 55
a)	Žáci ve škole	
b)	Dojíždějící žáci	
c)	Zájmové kroužky ve školním roce 2013- 2014	
6.	PROJEKTOVÉ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2013-2014	str. 56
	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	
7.	VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY	str. 60
8.	DALŠÍ ÚDAJE	str. 60
a)	Stížnosti	
b)	Údaje o spolupráci s odborovou organizací	
9.	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	str. 61
	Komentář k rozborům hospodaření za rok 2013	
a)	Základní charakteristika organizace	
b)	Tvorba výsledku hospodaření- VIZ PŘÍLOHA str. 1 - 23	

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

a) Název zařízení, sídlo, právní forma, identifikační číslo

STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA LIPNÍK NAD BEČVOU, OSECKÁ 301

751 31 Lipník nad Bečvou, Osecká 301

Škola s právní subjektivitou (příspěvková organizace)

IČO: 619 859 53

IZO: 600 027 058

Telefon /fax : 581 773 766, 581 200 279, 733 171 806 / 581 733 766

E-mail : zvspslipnik@email.cz

Webová adresa : zslipnik.cz

b) Zřizovatel zařízení

Olomoucký kraj

Vedoucí odboru školství : Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA

Telefon : 585 508 857

E-mail : m.gajdusek@kr-olomoucky.cz

Adresa: Jeremenkova 40b, RAO, Olomouc , PSČ 779 11

c) Ředitelka zařízení, jméno, příjmení, adresa, kontakt

Vedení školy : Statutární orgán, ředitelka školy Mgr. Miluše Juráňová
Statutární zástupce Mgr. Jana Mádrová

Kontakt na zařízení : tel./fax ředitelka školy 581 773 766, 733 171 806
tel. ekonomka 581 200 279
email zvspslipnik@email.cz
internetové stránky www.zslipnik.cz

d) Všechny součásti školy a školského zařízení

		kapacita	IZO
1.	Základní škola	105	107 880 695
2.	Střední škola	28	181 023 687
3.	Školní družina	20	110 006 640
4.	Školní jídelna-výdejna	80	110 550 331

e) Datum zařazení do rejstříku škol

Datum zřízení školy (příspěvková organizace) 1. 1. 1995

Datum zařazení do rejstříku škol : 27. 5. 1996

Poslední aktualizace v rejstříku : 6. 9. 2012

f) Přehled vzdělávacích programů, učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

Žáci školy byli ve školním roce 2013/2014 vyučováni podle vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Třídy	Počet žáků k 30.9.2013
ŠVP „Dnes hra, zítra život“, č.j. 217/2007 příloha pro vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním v přípravné třídě	přípravná třída	15
ŠVP ZV - LMP „Dnes hra, zítra život“ č.j.217/2007	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.	58
ŠVP ZV – ZŠS – „Poznávej svět“ č.j. ZSL701/2010	1.,2.,3.,4.,7.,8.,9.,10. roč.	8
Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15988 / 2003 – 24	5.,6. roč.	1
ŠVP ZV „Dnes hrou a poznáním vzhůru do života“ č.j. 461/2013	SpCH integrace v ZŠ praktické	14
ŠVP Praktická škola dvouletá „Klíč do života“ č.j. 560/2012	1.,2. roč.	16
ŠVP „Dnes hra, zítra život“ č.j.217/2007 příloha pro vzdělávání žáků ZŠ ve ŠD	ŠD	20

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01- C/01	Základní škola	denní	český	9r 0m	93	platné	NE
79-01- B/01	Základní škola speciální	denní	český	10r 0m	20	platné	NE
79-01- B/001	Pomocná škola	denní	český	10r 0m	20	platné	ANO
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	denní	český	2r 0m	28	platné	NE

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA ZŠ (pro děti ze socio-znevýhodněného prostředí)

25 484/2002-22, Předškolní vzdělávání

Přípravná třída je součástí školy od 1. 9. 2001. V souladu s platnou legislativou (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) se obsah vzdělávání řídí přílohou ŠVP „Dnes hra, zítra život“, který byl vypracován dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Podstatou ŠVP předškolního vzdělávání je adaptace obsahu vzdělávání a speciálních potřeb dětí se sociálním znevýhodněním a zajištění individuálního přístupu v práci s těmito dětmi.

Do přípravné třídy jsou vřazovány děti s odkladem povinné školní docházky a děti se sociálním znevýhodněním v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Cílem přípravné třídy ve školním roce 2013/2014 bylo:

- ✓ připravit podmínky pro úspěšný start dětí do 1. ročníku běžné základní školy
- ✓ intenzivní logopedickou péčí rozšířit znalosti a dovednosti dětí v oblasti komunikační
- ✓ podpořit jejich zájem získávat a pracovat s informacemi z oblasti běžného života
- ✓ vést děti k pochopení a porozumění sobě i všemu kolem sebe.

O docházku do přípravné třídy je mezi rodiči velký zájem, ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo přípravnou třídu 15 dětí- maximum žáků, které jsme mohli do této třídy přijmout.

Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301 realizovala od 1.9.2011 do 31. 12. 2012 evropský projekt z programu OPVK pod názvem „Zavádění a ověřování inovativních systémů práce s dětmi se sociokulturním znevýhodněním v přípravné třídě“ pod registračním číslem CZ.1.07/1.2.12/04.0019.

Cílem projektu bylo zlepšit rovné příležitosti žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přípravné třídy, a to rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem výuky podporujících rovný přístup ke vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér rovného přístupu.

Průběh realizace projektu je zveřejněn na webových stránkách školy www.zslipnik.cz.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

- ✓ **ŠVP dle RVP ZŠ-LMP: „Dnes hra, zítra život“**

Na základní škole jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se nemožou s úspěchem vzdělávat na běžné základní škole. Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti dětí a žáků s mentálním postižením, poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě.

Žáci jsou zařazováni do naší školy na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení - speciálně pedagogického centra.

V základní škole dle oboru 79-01-C/01 se vzdělávají žáci s lehkým stupněm mentální retardace v kombinaci s různými vadami. Každý žák má své specifické potřeby, proto k němu přistupuje pedagog individuálně, stanoví konkrétní úkoly, pomůcky, metody práce a způsob hodnocení. Po splnění povinné školní docházky žáci nastupují na střední školy dle vlastního výběru, nejčastěji do „E“ učebních oborů.

✓ **ŠVP dle RVP ZŠ : „Dnes hrou a poznáním vzhůru do života“**

Od 21.9.2012 zajišťuje škola výchovu a vzdělávání i žákům, kteří opakovaně výukově selhávají na „běžné“ základní škole.

Tento druh vzdělání je určen pro žáky, u nichž ani individuální zvýšená péče ze strany rodiny a školy dlouhodobě nevede k požadovanému zlepšení studijních výsledků, zpravidla se jedná o žáky s oslabeným nadáním.

Podmínkou přijetí takového žáka je doporučení školského poradenského zařízení – zpravidla Pedagogicko - psychologické poradny, která tak může učinit až po vyčerpání všech dostupných pedagogických prostředků a opatření (sem patří i opakování ročníku).

Žáci 1. stupně ZŠ jsou vzdělávání ve speciální třídě pro žáky s poruchami chování, žáci 2. stupně ZŠ jsou individuálně integrováni (začleněni) do tříd ZŠ praktické. Individuální integrace vychází z individuálních potřeb žáka a respektuje tak především žákovo pracovní tempo, úroveň pozornosti či například potřeby delšího zácvičku.

Všichni tito žáci jsou v rámci integrace vzdělávání podle ŠVP „Dnes hrou a poznáním vzhůru do života“, který je sestaven dle RVP –ZŠ a dle individuálního vzdělávacího plánu.

U všech žáků, kteří k nám byli přeřazeni z běžných ZŠ, došlo ke snížení celkového stresu-zátěže žáka, ale i rodičů, kteří se podílejí na domácí přípravě na vyučování a došlo ke zlepšení soustředění, prácechopnosti a celkového výkonu žáka.

✓ **ŠVP dle RVP ZŠ speciální : „Poznávej svět“ I. a II. díl**

Ve speciální třídě jsou vzdělávání žáci se středním až hlubokým mentálním postižením v kombinaci s více vadami. Je zde nezbytné vzdělávací požadavky operativně přizpůsobovat individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Jejím úkolem je vybavit žáky s těžším zdravotním postižením základními vědomostmi a dovednostmi v oblasti čtení, psaní a počítání, základy nauky o přírodě a společnosti. Pokud žák splní devítiletou povinnou školní docházku, může ve vzdělávání pokračovat 10. rokem

Střední škola- Praktická škola dvouletá : 78-62-C/02

✓ ŠVP „Klíč do života“

Od školního roku 2011-2012 je součástí naší školy i střední vzdělávání – obor Praktická škola dvouletá. Ve školním roce 2013-20134 jsou otevřeny 2 třídy:

- Třidu 1. ročníku navštěvuje 8 žáků
- Třidu 2. ročníku navštěvuje 8 žáků
- Celkem žáků střední školy = 16 žáků.

Během školního roku probíhala výuka v obou ročnících Praktické školy dvouleté podle Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání (ŠVP „ Klíč do života – 78-62-C/02).

Vstupní předpoklady žáků:

- Do školy jsou přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností
- žáci s více vadami s ukončenou školní docházkou na ZŠ praktické nebo ZŠ speciální
- žáci s ukončenou povinnou školní docházkou v nižším než devátém ročníku ZŠ
- žáci z devátého ročníku (SPC- doporučení pro posouzení způsobilosti ke vzdělání , pro stanovení požadavků na žáky)
- předpokladem přijetí je doporučení SPC nebo PPP.

Délka vzdělávacího programu a forma studia:

- 2 roky studia
- denní studium

Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Základem pro stanovení cíle, osnov a plánů jsou potřeby bytosti mladého člověka. Cílem vzdělávacího programu je živý vztah k práci a umění, aktivní postoj k životu a lidem vůbec.

Výchovně vzdělávací práce školy je zaměřena na harmonický rozvoj osobnosti žáka ve všech jeho složkách (rozum, cit, vůle), na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro uplatnění žáka v praktickém životě. Východiskem práce učitele je důkladné poznávání individuality žáka metodami zážitkové pedagogiky a podpurnými systémy práce. Podstatným cílem je i pomoci žákovi utvářet si vlastní osobnost a nacházet si svou individuální cestu životem. Absolvent by měl získat základní vědomosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů, měl by se srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou. V souvislosti s individuálními možnostmi

žáka jsou rozvinuty také osobnostní kvality, pohybové, umělecké a rukodělné schopnosti a dovednosti.

g) Další aktivity zařízení

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon - byla založena **Školská rada**, která má 3 členy :

Zástupce kraje :	Jarmila Musilová
Zástupce školy :	Mgr. Táňa Musilová
Zástupce rodičů :	Jarmila Růžicková

Předsedkyní byla zvolena Mgr. Táňa Musilová.

h) Další údaje, týkající se záměrů školy nebo zařízení, předpoklady a trend dalšího vývoje

-  Škola vzdělává žáky s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáky s více vadami, žáky s autismem a žáky se sníženým nadáním způsobem, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem ve smyslu ustanovení § 16 odst. 6. a odst. 8 školského zákona. Škola poskytuje vzdělávání žákům s takovou úrovní rozumových schopností, které jim neumožňují zvládat požadavky vzdělávacích programů základní školy a základní školy praktické, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky.
-  Zaměřujeme se na rozvíjení komunikace žáků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, osobní hygieny, přiměřených poznatků a pracovních dovedností s předměty denní potřeby.
-  Nedílnou součástí činnosti školy jsou nejrůznější integrační aktivity zaměřené na začlenění žáků mezi zdravé děti. Integrace probíhá převážně formou společných akcí a zájmové činnosti.
-  Škola umožňuje terapeutickou činnost v zájmových kroužcích, odborný informační a poradenský servis pro rodiče (školní poradenské pracoviště).
-  Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání ve třech oborech vzdělání:
 - 79-01-C/01 Základní škola
 - 79 -01-B/01 Základní škola speciální
 - 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zřízeno ve školním roce 12 tříd:

- 7 tříd s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s LMP
- 1 třída pro žáky základní školy speciální
- 1 speciální třída pro žáky s poruchami chování
- 1 přípravná třída pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného rodinného prostředí, k 30.9.2013 ji navštěvovalo 15 žáků, z toho 7 dívek.
- 2 třídy střední školy

 **Během školního roku 2012-2013 došlo k nárůstu počtu žáků z důvodu přistěhování romských rodin na ubytovnu v Lipníku nad Bečvou. V průběhu školního roku 2013-2014 došlo následně k velkému úbytku těchto žáků z důvodu migrace rodin z ubytovny.**

Skupinová integrace – stav k 30. 9. 2013

Typ skupinové integrace	Počet tříd	Počet žáků
Třídy pro žáky s LMP	7	65
Třída pro žáky s TMP	1	9
Třída pro žáky s poruchami chování	1	7
Přípravná třída	1	15
Třídy střední školy	2	16
celkem	12 tříd	112 žáků
<i>Porovnání se školním rokem 2012/2013</i>	<i>11 tříd</i>	<i>110 žáků</i>

Individuální integrace - výuka dle individuálních vzdělávacích plánů

Pro všechny individuálně integrované žáky byly zpracovány na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení Speciálně pedagogického centra a Pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací plány, které byly projednány se zákonnými zástupci žáků.

Dle individuálních vzdělávacích plánů jsou na základě doporučení Speciálně pedagogického centra a Pedagogicko psychologické poradny také vzdělávání žáci s výraznou dlouhodobou prospěchovou neúspěšností, která je způsobena podprůměrnými intelektovými předpoklady a většina těžce zdravotně postižených žáků ve třídě základní školy speciální.

Ve školním roce 2013/2014 bylo dle individuálních vzdělávacích plánů celkem vzděláváno 37 žáků, což představuje 33 % z celkového počtu žáků školy.

Plnění individuálních vzdělávacích plánů bylo za každé pololetí průběžně hodnoceno. Kontrolou při sestavování IVP i jeho plnění byl pověřen školní speciální pedagog.

	Základní škola	Základní škola speciální	Střední škola	Celkem žáků
Počet žáků celkem	72 žáků	9 žáků	16 žáků	97 žáků
Počet žáků vzdělávaných dle IVP	21	9	7	37
% z celkového počtu žáků školy	29,2%	100%	43,7%	38,9%

Pedagogická asistence

Vzdělávání zdravotně postiženým žákům je ve vysoké míře podporováno pedagogickou asistencí. Na základě doporučení školských poradenských pracovišť a se souhlasem Odboru školství Olomouckého kraje bylo zřízeno celkem 10 pracovních pozic asistentů pedagoga:

- individuální integrace 7 asistentek pedagoga
- skupinová integrace 2 asistentky pedagoga
- asistent – sociální znevýhodnění 1 asistentka pedagoga

Pro školní rok 2013/2014 byl zřizovatelem stanoven celkový úvazek na asistenty 7,22 + 0,75 úvazek asistenta do přípravné třídy, který byl v průběhu školního roku navýšen na 1,00.

Spolupráce školy s PPP a SPC Olomouckého kraje

SPC se zaměřením na..	Místo poskytování poradenských služeb
vady zraku	SPC Olomouc, Tomkova 411/42, 779 00 Olomouc - Hejčín
mentální postižení	SPC Mohelnice, Masarykova 4, 789 85 Mohelnice SPC Hranice, Jaselská 832, 753 01 Hranice
tělesné postižení	SPC Mohelnice, Masarykova 4, 789 85 Mohelnice
autismus	SPC Olomouc, Svatoplukova 11, 779 00 Olomouc
sluchové postižení	SPC Olomouc, Kosmonautů 4, 779 00 Olomouc
-prvotní vyšetření -žáci se sníženým nadáním	PPP Přerov, Kouřilíkova 8, 750 02 Přerov

Žáci podle druhu postižení	Počet
Mentální postižení 1.stupeň ZŠ	21
Mentální postižení 2.stupeň ZŠ	30
Mentální postižení 3.stupeň SŠ	8
Vady zraku 3. stupeň SŠ	1
Kombinované postižení více vadami 1.stupeň ZŠ	7
Kombinované postižení více vadami 2.stupeň ZŠ	8

Kombinované postižení více vadami 3.stupeň SŠ	5
Autismus	2
Autismus 3.stupeň SŠ	2
Bez mentálního postižení 1. stupeň	7
Bez mentálního postižení 2. stupeň	6
Přípravná třída	15

Školní poradenské pracoviště

V rámci systémového projektu RAMPS- VIP III. jsou ve škole zřízeny funkce školního speciálního pedagoga a školního psychologa.

Činnost školního speciálního pedagoga je zaměřena na následující oblasti:

- individuální práce se žáky s výchovnými problémy
- individuální práce se žáky se vzdělávacími problémy
- individuální práce se žáky ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí
- řešení problémů záškoláctví
- prevence šikany a řešení konkrétních projevů šikany
- práce s kolektivem problémové třídy
- individuální pohovory s vyučujícími žáků s problémy
- individuální pohovory s rodiči problémových žáků
- řešení výchovných problémů žáků v úzké spolupráci se sociálními kurátory soc. odboru MěÚ a pracovníky PPP Přerov, SPC Olomouc, SPC Mohelnice

Poskytuje poradenské služby žákům, učitelům a rodičům. Tyto služby jsou poskytovány školním speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem a metodikem primární prevence ve spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty školy a s využitím příslušných speciálně pedagogických, psycho-korektivních aj. metod.

Náplň práce školního psychologa:

- poradenství žákům v osobních problémech a žákům s výukovými a výchovnými obtížemi
- diagnostika výukových a výchovných problémů žáků, příp. diagnostiku žáků s mimořádným nadáním
- pomoc při nábízení studijních dovedností žákům - techniky a hygiena učení (efektivní učení)
- pomoc při nábízení zvládnutí zátěžových situací (sebeovládání, usměrňování vlastní impulzivity a agrese, odolávání nátlaku, provokacím)
- krizová intervence pro žáky, pedagogické pracovníky i zákonné zástupce
- poskytování individuálních konzultací rodičům i pedagogům v oblasti výchovy a vzdělávání

- diagnostika sociálního klimatu v třídních kolektivech
- preventivní programy pro třídy za účelem navázání a upevnění pozitivních vztahů a zvládání asertivního jednání
- náprava narušených vztahů v třídním kolektivu
- realizace anket a dotazníků ve škole
- realizace besed a přednášek pro žáky

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- informace na třídních schůzkách
- pravidelná možnost konzultací během školního roku
- možnost konzultace se školním speciálním pedagogem nebo školním psychologem na školním poradenském pracovišti (ŠPP)
- pravidelná činnost Klubu rodičů – školní psycholog

Akce školy pro rodiče

- Dny otevřených dveří ve škole a školní akademie
- Účast rodičů na školních výletech a na zážitkových kurzech
- Spolupráce s rodiči ze sociálně znevýhodněného prostředí – asistentka pro sociálně znevýhodněné
- Ukázkové hodiny v přípravné třídě – rodiče se mohou zúčastnit výuky dle domluvy
- Schůzka s rodiči ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí před vstupem do přípravné třídy a před nástupem do 1. třídy ZŠ

2. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

a) Materiálně technické podmínky

- v letošním školním roce se zvýšily finanční dotace na nákup nových učebnic a školních pomůcek, na zakoupení encyklopedií a pomůcek pro činnostní a projektovou výuku, zejména pro žáky s poruchami chování
- přetrvává nedostatek financí na nákup nové výpočetní techniky (interaktivní tabule)- je nutné vybavit přírodovědnou učebnu k zajištění výuky v jednotlivých vzdělávacích předmětech interaktivní tabulí
- přetrvává nedostatek financí na zajištění běžné údržby a oprav školy (škola potřebuje zajistit opravu havarijního stavu podlah na chodbách školy - oprava betonových podlah, výměna linolea za dlažbu a opravu venkovního hřiště, oprava průjezdu školy a zateplení budovy včetně opravy fasády)
- škola plánuje rekonstrukci půdy a zřízení nové učebny pro výuku odborných předmětů na střední škole

➤ **Popis**

Hlavní budova školy je dvoupodlažní, ze dvou stran průchozí. Pro žáky s poruchou hybnosti má škola bezbariérový vstup do všech částí budovy i na venkovní hřiště pomocí výtahu s vnitřním i venkovním výstupem. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží rodičům a doprovodu imobilních žáků. Původní školní budova byla zrekonstruována a přistavena část se sportovním areálem. Rekonstrukce a přístavba byla zkolaudována v roce 2000.

V přízemí školní budovy se nachází vstupní hala, šatny, výtah, třídy školní družiny, herna přípravné třídy, 3. a 5.třída. V přízemí přístavby se nachází školní dílny se skladem materiálu, kabinet zeměpisu, školních učebnic a sportovní areál. Ten tvoří prostorná tělocvična s umělohmotným povrchem, šatny, WC, sprchy a učebna canisterapie. Součástí tělocvičny je nářadovna a kabinet Tv. Z chodby sportovního areálu je umožněn přístup na školní hřiště.

V 1. patře rekonstrukce je sborovna, spisovna, kancelář ŘŠ, ZŘŠ a ekonomky, dále třída 1.,8., a odborná učebna výpočetní techniky. V nově přistavené části se nachází jídelna s výdejnou stravy, třídy 1. a 2. ročníku střední školy, cvičná kuchyň a třída pro žáky s poruchami chování.

Ve 2.podlaží rekonstrukce jsou odborné pracovny pro výuku hudební výchovy, keramiky a výtvarné výchovy, pracovna školního speciálního pedagoga a školního psychologa, výchovného poradce a metodika primární prevence. V přistavené části je rehabilitační centrum včetně psychorelaxační místnosti -snoezelen a třídy 6., 7. a 9.roč., dále odborná učebna Př, Ch a Fy s kabinetem a třída pro výuku dětí přípravné třídy. V půdních prostorách je vybudována keramická učebna s kabinetem Vv a učebna pro výuku rukodělných technik.

Na chodbách školy jsou odpočinkové zóny, stoly na stolní tenis, stolní fotbal, koše na basketbal, prezentační panely a květinová výzdoba.

➤ **Materiální vybavení**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vcelku odpovídající vybavení školní knihovny. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně v rámci finančních možností školy pravidelně doplňovány.

Poř.č.	Učebna	Využití učebny
1.	Počítačová učebna	moderně vybavená učebna i s interaktivní tabulí a připojením na internet, mobilní dataprojektor a školní notebook 11 ks žákovských počítačů + 1ks učitelský + laserová tiskárna + interaktivní tabule s dataprojektorem využití i v odpoledních hodinách - pro zájmovou činnost (kroužek PC a AJ)a aktivity školní družiny
2.	Učebny s interaktivními tabulemi	1.a 2. tř. -učebna s interakt.tabulí, dataprojektorem a PC Tř.SpCH- učebna s interakt.tabulí, dataprojektorem a notebook PrŠ II.- učebna s inter.tabulí, dataprojektorem, PC a skener

3.	Učebna s PC sestavou	PrŠ1.- PC sestava, tiskárna PrŠ2.- PC sestava, mobilní tiskárna
4.	Keramická učebna	výuka výtvarné výchovy a pracovních činností s keramickou pecí a keramickým lisem využití i v odpoledních hodinách - pro zájmovou činnost (rukodělné techniky) a aktivity školní družiny
5.	Učebna pro individuální výuku – kabinet Školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog a školní psycholog)	učebna pro individuální výuku žáků s kombinovaným zdravotním postižením a jejich relaxaci, PC sestava s tiskárnou využití i v odpoledních hodinách – školní speciální pedagog a školní psycholog
6.	Cvičná kuchyňka	vybavena kuchyňskou linkou, dřezem, elektrickým sporákem se sklokeramickou deskou, ledničkou, mikrovlnou troubou, využívána na vaření v pracovním vyučování a školní družinou při odpoledním výchovném zaměstnání
7.	Kovodílna	výuka pracovního vyučování
8.	Dřevodílna	výuka pracovního vyučování
9.	Hudebna	výuka hudební výchovy využití i v odpoledních hodinách - pro zájmovou činnost (taneční kroužek) a aktivity školní družiny
10.	Odborná učebna Př,Fy,Ch	výuka odborných předmětů
11.	Tělocvična	výuka tělesné výchovy (každý roč. 3-4 hod./týdně), využití i v odpoledních hodinách - pro zájmovou činnost (sportovní kroužek) a aktivity školní družiny, pronájem
12.	Odborná učebna- canisterapie	Učebna pro individuální výuku canisterapie, zejména žáků s kombinovaným postižením
13.	Rehabilitační učebna (č.62)	učebna pro individuální výuku a rehabilitaci žáků s kombinovaným zdravotním postižením a jejich relaxaci (vybavena nářadím a pomůckami pro rehabilitaci)
14.	Psychorelaxační místnost - Snoezelen	učebna pro individuální výuku žáků s kombinovaným zdravotním postižením a jejich relaxaci (masážní stůl) využití i v odpoledních hodinách – školní speciální pedagog a školní psycholog
15.	Učebna ZŠ speciální (č.63)	učebna speciální třídy (žáci s nejtěžšími druhy postižení) vhodná i pro individuální výuku vybavená kuličkovým bazénem a kompenzačními pomůckami, PC sestava, dotykový LCD monitor, velkoplošná klávesnice a Track Ball
16.	Sborovna	2 PC sestavy, laserová tiskárna
17.	Kabinety	Vybrané kabinety vybaveny PC sestavou s tiskárnami

➤ *Technické podmínky*

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů je určena 1 učebna výpočetní techniky + 3 kmenové třídy s interaktivní tabulí.

Učebna č.20 je nově vybavena prostřednictvím projektu OPVK- EU peníze školám. Má 12 stanic a interaktivní tabuli s připojením na internet, Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně a ve většině kabinetů (cílem je minimálně jeden počítač v každém kabinetě). Ve škole jsou k dispozici 3 multifunkční kopírky , 5 laserových tiskáren z toho 1 barevná , 1 barevná inkoustová tiskárna. Počítače na hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet.

V rámci projektu OPVK-EU peníze středním školám byla škola vybavena 8 notebooky, které využívají učitelé pro tvorbu materiálů DŮM.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílnou, keramickou dílnou včetně keramické pece a rehabilitačními učebnami s vodní postelí, masážním lehátkem, terapeutickým kuličkovým bazénem, rehabilitační houpačkou, didaktickými pomůckami a nábytkem.

Od 1.6.2012 byl realizován Projekt OPVK – EU peníze středním školám **CZ.1.07/1.5.00/34.0800 „Klíč do života“**. Kde v rámci projektu byly vytvořeny DUMy (120ks) v rámci šablony ICT s využitím interaktivní tabule a dovybaveny učebny a třídy střední školy v oblasti ICT zařízení.

b) Psychohygienické podmínky

Pro odpočinek je k dispozici školní družina pro mladší žáky, dojíždějící a žáky ze speciálních tříd. Od jara do podzimu mají žáci přístup na školní hřiště v době velké přestávky, stoly pro stolní tenis i stolní fotbal a odpočinkové zóny v prostorách tříd a chodeb. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí včetně bezbariérového přístupu a sprchových koutů.

Hygienické vybavení školy je v souladu s příslušnými normami. Kontrolní orgány z Krajské hygienické stanice Olomouc, pracoviště Přerov neshledaly žádné závažnější nedostatky. Celá budova je opatřena zabudovanými vertikálními žaluziemi. Škola má nadstandardní hygienické zázemí.

c) Personální zabezpečení činnosti školy

pracovníci	k 30.6.2009 fyzických osob	k 30.6.2009 přepoč. prac.	k 30.6.2010 fyzických osob	k 30.6.2010 přepoč. prac.	k 30.6.2011 fyzických osob	k 30.6.2011 přepoč. prac.	k 30.6.2012 fyzických osob	k 30.6.2012 přepočtených osob	k 30.6.2013 fyzických osob	k 30.6.2013 přepočtených osob	k 30.6.2014 fyzických osob	k 30.6.2014 přepočtených osob
pedagogičtí	21,00	19,35	21,00	19,35	27,00	23,13	24	22,9	26	22,09	29	26,29
nepedagogičtí	6	4,20	6	4,20	4	3,95	4	3,95	4	3,85	4	3,85
celkem	27,00	23,55	27,00	23,55	31,00	27,08	28	26,85	30	25,94	33	30,14

• **Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2014**

věk	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	3	8	6	8	2	2
z toho žen	1	8	6	5	2	2

Celkový věkový průměr zaměstnanců je : 44,37 let

• **Kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 30.6.2014**

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
Učitelé	18	1
vychovatelé	4	3
asistenti pedagoga	11	0

- nově přijatí absolventi učitelského studia : 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia : 0
- nově přijatí pracovníci bez apropace : 0

• **Pedagogický sbor – personální zabezpečení (stav k 30.6.2014)**

Jméno a příjmení	funkce	Aprobace
Mgr. Miluše Juránová	ředitelka školy školní spec. pedagog	Magisterské studium- speciální pedagogika Studium pro vedoucí ped.pracovníky – FI
Mgr. Jana Mádrová	statutární zástupce výchovná poradkyně	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Zdenka Dohnalová	učitelka metodik EVVO	Magisterské studium - speciální pedagogika
Mgr. Hana Odstrčilová	učitelka metodik prim. prev.	Magisterské studium - speciální pedagogika
Mgr. Josef Zavadil	učitel metodik ICT	Magisterské studium - 1.stupeň ZŠ
Mgr. Marcela Prvá	učitelka školní psycholog	Magisterské studium- psychologie

Mgr. Taťána Peterková	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Vít Koláček	učitel	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Helena Urbánková	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Kamil Zemánek	učitel	Magisterské studium- aplikovaná těl. výchova
Mgr. Kateřina Zemánková	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika Studium pro vedoucí ped.pracovníky – FI
Mgr. Michal Ulma	učitel	Magisterské studium – speciální pedagogika
Mgr. Ladislav Novák	učitel	Magisterské studium – speciální pedagogika
Mgr. Jindřiška Gad'ourková	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Eva Čechová	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Táňa Musilová	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Petra Horáková	učitelka vychovatelka ŠD	Magisterské studium- aplikovaná těl. výchova
Bc. Jana Nováková	učitelka	Bakalářské studium- speciální pedagogika
Mgr. Jana Saktorová	učitelka - DPČ	Magisterské studium- speciální pedagogika
Lucie Tomková	asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Alena Kunovská	vychovatelka + asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Martina Krejčířiková	asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Martina Plesová	vychovatelka + asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Božena Schrammová	asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Alžběta Doležalová	vychovatelka + asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Vladislava Kreselová	asistentka pedagoga	Středoškolské s maturitou + kurz asist.ped.
Bc. Romana Zedková	asistentka pedagoga	Bakalářské studium+ kurz asist.ped.
Pavla Kubásková	asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Jana Lošťáková	asistentka pedagoga	Studující – bakalářské studium – sociální pedagogika
Jana Dudová	účetní	Středoškolské studium s maturitou
Radoslav Jurán	školník	Výuční list

Dagmar Knotová	uklízečka	Výuční list
Ludmila Vilišová	uklízečka	Středoškolské studium s maturitou
V měsíci září až únor (dohoda s ÚP) dvě pracovnice jako asistentky pedagogů:		
Blanka Helisová	asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Eva Šedová	asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
V měsíci duben až červen (dohoda s ÚP) jedna pracovnice jako asistentka pedagoga:		
Markéta Klesnilová	asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou

• **Školní družina**

Poř.č.	Příjmení a jméno	funkce	vzdělání	úvazek
1.	Plesová Martina	vychovatelka	Středoškolské s maturit.	0,17
2.	Doležalová Alžběta	vychovatelka	PdgŠ	0,31
3.	Kunovská Alena	vychovatelka	Středoškolské s matur.	0,20
4.	Mgr. Petra Horáková	vychovatelka	Magisterské studium-aplikovaná těl. výchova	0,32

• **Provozní zaměstnanci školy**

	počet	počet mužů	počet žen	úvazek
odbor.referentka (SŠ)	1	0	1	1,00
školník	1	1	0	0,85
uklízečky + pracovnice ŠJ	2+2	0	2	2,00

Činnost školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zejména vyhláškami MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 147/2011 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k zápisu do přípravné třídy

Děti ze socio - znevýhodněného prostředí, u kterých bylo rozhodnuto o odkladu povinné školní docházky, budou v novém školním roce zařazeni do přípravné třídy spolu s dětmi, které v daném školním roce dosáhnou věku 6 let.

Přípravná třída při naší škole pracuje od školního roku 2001-2002. Zkušenosti ukazují, že včasná příprava na povinnou školní docházku v přípravné třídě přináší velmi pozitivní výsledky.

e) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

ZHODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU (MPP)
PREVENTIVNÍHO PROGRAMU (PP) ŠKOLY

Škola : SŠ a ZŠ Osecká 301, Lipník nad Bečvou

Ředitel školy: Mgr. Miluše Juránová

Školní metodik prevence: Mgr. Hana Odstrčilová

Za školní rok: 2012 - 2013

Počet žáků, studentů: 118

1. Monitoring rizikových projevů chování žáků (RCH žáků)

	ano/ne	Jak? např. ankety, dotazníky apod. + hodnotící komentář
Provádíme monitoring výskytu RCH žáků:		
- užívání návykových látek	ano	Dotazníky škol.pracoviště projektu VIP kariéra
- šikana či projevy agresivity	ano	Dotazníky škol.pracoviště projektu VIP kariéra
- jiné (jaké):	ne	

2. Pravidla

	ano/ne	hodnotící komentář
Problematika RCH je ve školním řádu školy	ano	
Škola má krizový plán postupu v případě výskytu RCH:	ano	
- pro výskyt návykových látek	ano	
- pro případy akutní intoxikace NL	ano	
- pro výskyt šikany mezi žáky	ano	
- pro jiné (jaké):	ne	

3. Financování MPP

	ano/ne	prostředky byly získané: ano/ne
Škola žádala o finanční prostředky na realizaci preventivních aktivit:		
- formou grantů a dotací	ano	ano
- prostřednictvím sponzorů	ano	ano
- z jiných zdrojů (jakých):	ne	

4. Aktivity pro žáky

ano/ne

Jednorázové akce (prosíme doplnit téma)		
• přednášky:	ano	Sociálně právní odbor, lékař, zdravotník
▪ besedy:	ano	Psycholog, lékař, Mgr. Votoček, občanské sdružení Zdravý život
▪ komponované pořady:		
▪ jiné akce (kulturní, sportovní):	ano	Den zdraví, Abraka muzika, paraolympijský den
Dlouhodobé aktivity zakomponované do ŠVP školy		
▪ téma závislosti - návykové látky:	ano	Projektové aktivity, VKO, VKZ
▪ šikana:	ano	
▪ prevence kriminality:	ano	
▪ téma tolerance:	ano	
▪ téma násilí:	ano	
▪ záškoláctví:	ano	
▪ sekty:	ano	
▪ extremismus:	ano	
▪ rasismus:	ano	
▪ jiné:	ano	Sebepoškozování, manipulace s lidmi
Dlouhodobé programy primární prevence		
▪ projekt Zdravá škola:		
▪ projekt Zdravý životní styl:		
▪ peer program:		
▪ jiné:	ano	Projekt na 1.stupni – Komenského škola hrou
Intervenční aktivity		
Jaké:	ano	Pracoviště škol.spec.pedagoga a psychologa
Volnočasové aktivity		
- pořádané školou	ano	Zájmové kroužky
- pořádané jinými organizacemi, jejichž nabídka byla žákům prezentována	ano	o. s. Zdravý život ZUŠ POŠTÁT - Abraka
Adaptační programy nebo pobyty		
Schránka důvěry	ano	nefunguje
Konzultační hodiny pro žáky	ano	
Školní klub	ne	
Informační servis pro žáky:		
- seznámení s preventivní strategií školy, MPP	ano	
- seznámení s krizovým plánem školy	ano	
- distribuce tematických informačních letáků, brožur, příruček apod.	ano	
- poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb zaměřených na problematiku zvládání soc. pat. jevů	ano	
- jiné (jaké):	ano	Práce s PC -odkazy

5. Zapojení pedagogických pracovníků do PP

A. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence za školní rok : 2012 - 13

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (Počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní ped. prac.

Specializační studium					
Vzdělávací, výcvikové programy	P.Spurný	24			2
Semináře, školení	ppp	8	1		2
Stáže	VIP	40			2
Exkurze, konference a další	VIP	20			2
Jiné					

B. Školní metodik prevence

Školní metodik prevence spolupracuje s:

	ano/ne	hodnotící komentář
- výchovným poradcem	ano	
- třídními učiteli	ano	
- vedením školy	ano	
- ostatními pedagogickými pracovníky školy	ano	
- Radou školy KRPŠ	ne	Velice dobrá spolupráce: metodik+škol.psycholog+školní spec.pedagog
- funkčnost užšího realizačního týmu: ředitel školy/zástupce ředitele školy, ŠMP, VP, příp. třídní učitelé	ano	
- Je metodik prevence současně i výchovným poradcem ?	ne	

Podmínky pro výkon funkce školního metodika prevence:

	ano/ne	hodnotící komentář
- místnost pro konzultace s žáky a rodiči	ano	
- vymezené konzultační hodiny	ano	
- odbornou literaturu, přístup k vyhláškám MŠMT	ano	
- přístup k PC	ano	
- přístup k internetu	ano	
- možnost dalšího vzdělávání s podporou vedení školy	ano	
- možnost předávat informace pedagogickému sboru	ano	
pokud ano, jak často :		
- dle potřeby	ano	

Školní metodik prevence se přímo účastní:

ano/ne Jak?/Jakých? + hodnotící komentář

- mapování výskytu sociálně – patologických jevů na škole	ano	Dotazníky,zápisy z jednání,konzultace jevů s třídním učitelem,informovaným pracovníkem,svědkem,žákem
- řešení sociálně – patologických jevů ve škole	ano	
- spolupráce s externími odbornými zařízeními	ne	
- jednání s rodiči	ano	
- spolupráce s oblastním metodikem prevence	ano	
- preventivních činností ve výuce	ano	
- preventivních aktivit, které jsou součástí dlouhodobých projektů	ano	

6. Spolupráce s rodiči v rámci PP

ano/ne Jak? + hodnotící komentář

1. Aktivní spolupráce s rodiči		
- přímá účast v PP	ano	V projektu 1.stupně
- školní akce (z oblasti prevence) určené pro rodiče s dětmi	ano	V projektu 1.stupně
- přednášková činnost (besedy, workshopy, přednášky pro rodiče)	ne	
- účast školního metodika prevence na třídních schůzkách	ano	

- jiné (jaké):	ano	Individuální schůzky, pomoc při hledání odborníka
2. Informační servis pro rodiče		
- seznámení s preventivní strategií školy, PP	ano	na 1. třídní schůzce
- seznámení se školním řádem	ano	na 1. třídní schůzce
- poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb zaměřených na problematiku zvládání RCH - distribuce tematických informačních letáků, brožur, příruček apod.	ano	aktuálně při probírání učiva
- seznámení s krizovým plánem školy	ano	na 1. třídní schůzce

7. Spolupráce s institucemi a organizacemi

využíváme	ano/ne	forma spolupráce a její zhodnocení
PPP OK (Ped.-psych. poradna Ol. Kraje)	ano	Setkání metodiků, konzultace problémů + školení
SVP (Středisko výchovné péče)	ano	Škol.spec.pedagog, konzultace, pobyty žáků
Policie ČR	ano	Den otevřených dveří, přednáška
Městská policie		Bezpečně do školy
Státní zdravotní ústav		
OSPOD (sociální kurátoři)	ano	Výchovná komise
SPC (Speciálně pedagogické centrum)	ano	Konzultace, pobyty žáků
Probační a mediační služba	ano	Konzultace ,dohledy
Odborníci (lékaři, právníci apod.)	ano	Gynekolog ,pracovníci a studenti SZŠ
Nestátní zařízení (občanská sdružení) – jaká?	ano	Sdružení Zdravý život
Jiné (jaké)		

8. Hodnocení efektivity realizace PP

	ano/ne	hodnotící komentář
Vyhodnocujeme uskutečňované preventivní aktivity – jejich dopad		
- formou dotazníku	ano	
- formou anket		
- formou pozorování	ano	
- formou rozhovoru s účastníky	ano	
- formou hospitace garanta	ano	
- jiné (jaké):	ano	Evaluační dotazníky škol,spec.pedagoga a psychologa

ZÁVĚR

Konkrétní výsledky PP

Podářilo se:

1. udržet „čistou školu“ – ve škole nebyl záchyt alkoholu ani drog, pouze 5 řešení kouření za školní rok
2. udržet informovanost rodičů a žáků řadou preventivních aktivit
- 3 získat prostředky na prevenci pro žáky přípravné třídy a 1.stupně ZŠ
4. udržet zájem pedagogů o preventivní práci v hodinách
5. zapojit rodiče do aktivit 1.stupně
6. bez prodlení řešit případy ubližování a vydírání, poskytnout okamžitou pomoc oběti, postihnout viníky.
7. udržet pozitivní klima na škole
8. proškolit 4 další pedagogy v prevenci

Nepodařilo se:

1. snížit počet kouřících dětí / mimo školu /
2. omezit agresivitu a vulgárnost některých jedinců
3. zlepšit komunikaci se sociálním odborem v řešení kouření našich žáků mimo školu / postih rodičů/

Klady a záporny při realizaci PP

Kladné připomínky

1. Vstřícnost vedení školy a pedagogů k požadavkům preventisty
2. Vybudované základy zážitkových forem práce
3. Materiální zabezpečení projektových aktivit
4. Pracoviště školního speciálního pedagoga a pracoviště školního psychologa

Záporné připomínky:

1. Neochota rodičů zabývat se problematikým chováním a kouřením svých dětí
2. Vzdávající agrese dětí
3. Tolerance společnosti ke kouření
4. Nemožnost postihu rodičů kouřících dětí a omlouvání jejich experimentování s alkoholem

Co vyplývá z hodnocení PP jako hlavní cíl pro tvorbu PP na další rok?

1. Udržet projektové aktivity
2. Zapojovat do aktivit rodiče
3. Udržet školní poradenské pracoviště, zvláště pak školního psychologa
4. Věnovat se prevenci v třídnických hodinách.

➤ HODNOCENÍ PLNĚNÍ MPP SŠ a ZŠ OSECKÁ 301, LIPNÍK nad Bečvou

Ve školním roce 2012 – 2013 prevence vycházela z Minimálního preventivního programu, ve kterém jsme si stanovili cíle dlouhodobé – podporovat sociální dovednosti žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny

- vybavit děti základními dovednostmi v oblasti řešení problémů, odmítání a komunikačními schopnostmi
- upevňovat pozitivní atmosféru ve škole, budovat pocit sounáležitosti se skupinou a zodpovědnost za dění ve škole

Tyto cíle se nám dařilo naplňovat prostřednictvím dlouhodobé projektové práce na škole, která navazuje na vrstevnickou podporu realizovanou v dřívějších projektech /OCHRÁNCI / a v tomto školním roce bylo uskutečněno několik projektových dnů:

5. 9. 2012 projektový den SPORT A ZDRAVÍ v režii učitelů naší školy
16. 10. 2012 koncert ABRAKA MUZIKA věnovaný vztahům a agresivitě
14. 11. 2012 projektový den ČAS VOŇAVÝCH JABLÍČEK věnovaný zdravému životnímu stylu /1. stupeň
4. 12. 2012 prevence užívání návykových látek RESOCIA
12. 12. 2012 ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ, AGRESIVITA A JEJÍ DŮSLEDKY, KOMUNIKACE / RESOCIA/
7. 3. 2013 projektový den ZÁVISLOSTI TROCHU JINAK Mgr. Votočka z o. s. ZDRAVÝ ŽIVOT
16. 5. 2013 další PROJEKTOVÝ DEN Mgr. Votočka na téma VTAHY, LÁSKA, SEX
20. 5. 2013 beseda s Městskou policií, na kterou navazovala celoměstská bezpečnostní akce 24. 5.
31. 5. 2013 projektový Den dětí / s vrstevnickou podporou/
11. 6. 2013 projektový den věnovaný začlenění handicapovaných osob.

Velmi významnou součástí prevence je práce učitelů v třídnických hodinách, kde v rámci OSV trénují s dětmi řešení problémových situací, komunikační dovednosti a budují pozitivní vztahy ve skupině.

Často využívají služeb školní psycholožky, která řeší konkrétní problémy ve skupině a intervenuje v akutních situacích.

Dalším cílem byla výchova k nekuřáctví, kterou v hodinách VKO a VKZ realizovali vyučující těchto předmětů. Právě kouření je našim velkým problémem a budeme v této oblasti preventivně pracovat i v příštím školním roce.

V oblasti spolupráce s rodiči na prevenci se nám podařilo zapojit část rodičů dětí z 1. stupně do jejich aktivit a o totéž se budeme snažit i u rodičů žáků 2. stupně v rámci běžícího projektu v září 2013.

Rodiče jsou o prevenci pravidelně informováni na třídních schůzkách a prostřednictvím panelu prevence. Mají také možnost konzultací s metodikem prevence a se školním psychologem.

V oblasti dalšího vzdělávání se metodik pravidelně účastní oblastního setkávání metodiků prevence a v tomto školním roce se nám podařilo proškolit další čtyři pedagogy v otázkách prevence / 2 učitelé absolvovali výcvik formou bálintovské skupiny – RESOCIA a 2 učitelky 1. stupně pak preventivní program KOČIČÍ ZAHRADA, organizovaný pedagogicko-psychologickou poradnou v Přerově.

Právě díky preventivní práci jsme pouze v pěti případech řešili výskyt kouření a nálezu cigaret ve škole.

Vypracoval školní metodik prevence : Mgr.Hana Odstrčilová

Zapojení učitelů do MPP:

Vzdělávací oblasti:

Jazyk a jazyková komunikace

Žák se učí rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímat k ní kritický postoj, odlišovat spisovný a nespisovný projev a vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, zapojovat se do diskuse, využívat zásad komunikace a pravidel dialogu.

Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás

Žák se učí – základy společenského chování, projevat toleranci k odlišnostem spolužáků, vědět jak se zachovat při setkání s neznámými lidmi, dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci. Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih. Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci / pomáhající organizace /.

Člověk a společnost – Výchova k občanství

Žák se učí – základní informace o rodině, respektovat mravní principy a pravidla společného soužití, rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům, kriticky přistupovat k projevům vandalismu, být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.

Člověk a příroda

Prevence sociálně patologických jevů – závislostí. Žák se učí rozlišovat příčiny běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby. Zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění.

Člověk a zdraví

Využití všech možností k aktivnímu využití v hodinách Tv, míčové hry – osvojování principů tolerance, spolupráce a fair play.

- zajištění sportovních akcí – lyžařské závody, lyžařské kurzy
- projektový den – Sport pro každého
- pro žáky, kteří reprezentují školu ve sportovních soutěžích – návštěva Aquaparku.

Umění a kultura

Žák se učí uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr."

Vypracovala: Mgr. Hana Odstrčilová, metodik primární prevence

f) Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště pracuje na naší škole od září 2005 (v rámci projektu VIP-Kariéra- školní speciální pedagog), od února 2009 zde pracuje i školní psycholog.

Ve škole jsou vzděláváni žáci ZŠ v pásmu intelektového podprůměru, hraničního pásma mentální retardace a lehké mentální retardace v kombinaci s tělesným postižením. V ZŠ speciální jsou zejména žáci s více vadami. Zejména péče o žáky s kombinovaným postižením je práce školního speciálního pedagoga. Žáky s SPCH, práci se třídami, diagnostiky žáků a předvyšetření pro SPC či PPP, žáky přípravné třídy, rodinné terapie a zejména krizové intervence žáků patří k hlavní náplni práce školního psychologa. ZŠ speciální poskytuje vzdělávání pro žáky zejména s dg. postižení více vadami, kteří nejsou schopni zvládnout požadavky základní školy praktické. Ve škole jsou i žáci s rehabilitačním vzděl. programem, tj. žáci s těžkým kombinovaným postižením, u kterých se již nepředpokládá osvojení základů trivia (čtení, psaní a počítání). Vzdělávání je zde zaměřeno zejména na rozvoj všech smyslů, jemné a hrubé motoriky, sebeobsluhy a hledání vhodného způsobu komunikace. Je tedy nutné vycházet z konceptu ucelené rehabilitace (úzké sepětí všech složek péče -léčebné, pracovní, pedagogické, sociální - a zejména propojení tělesného a duševního rozvoje).

✓ *Integrativní model školy, který naplňuje naše škola*

Naše škola je určena pro vzdělávání žáků s MP. Spolu s nimi zde vzděláváme žáky, kteří mají z SPC doporučení k integraci zejména z důvodu postižení více vadami (u nás se jedná převážně o tělesné a mentální postižení)- tito žáci jsou pak vzděláváni dle IVP a v každé třídě, kde je jeden či více takto postižených žáků pracuje kromě speciálního pedagoga vždy asistent pedagoga.

Další žáci, kteří mají také doporučení k integraci, ale z PPP- jsou žáci, kteří nemají indikaci k zařazení do školy s upraveným vzdělávacím programem. Tito žáci jsou vzděláváni dle IVP, který vychází z RVP pro základní školy a na 1. Stupni jsou skupinově integrováni ve třídě pro žáky s poruchami chování a na 2. stupni dle individuálně nastaveného rozvrhu dochází na výuku do vyšších tříd a při výuce

akceptujeme jejich někdy i velmi sníženou výkonnost. Tyto žáky společně s asistenty má ve své péči školní speciální pedagog a mimo jiné kontroluje a metodicky vede práci právě asistentů.

Dalším modelem integrace je zřízení přípravné třídy pro děti ze socio-znevýhodněného prostředí, se kterými se pracuje podle RVP-předškolní vzdělávání. Naši žáci tohoto předškolního zařízení jsou při naší škole připravováni pro úspěšný vstup do základní školy, o čemž svědčí statistické údaje, uváděné v procentech úspěšnosti těchto dětí na ZŠ.

U všech typů takto u nás integrovaných žáků je zajištěna díky ŠPP péče školního speciálního pedagoga i školního psychologa.

✓ *Inkluzivní model školy, který naplňuje naše škola*

Naše škola patří ke školám s upraveným vzdělávacím programem, je určena zejména pro žáky s MP. Přestože inkluzivní vzdělávání je zaměřeno na rovný přístup ke vzdělávání a zároveň do jedné třídy - školy (běžného hlavního proudu) podle něj dochází zdravé děti společně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a vyučování má být přizpůsobeno tak, aby vyhovovalo všem- přesto toto vše paradoxně splňuje i náš typ školy, který se v poslední době stává terčem útoků a kritiky.

Nedomníváme se, že by u nás docházelo k segregaci žáků se SVP od běžné populace, jak je to často prezentováno. Naopak k nám dochází řada žáků s postižením více vadami spolu se žáky, kteří jsou zde vzdělávání dle RVP pro základní školu, protože nesplňují indikaci k zařazení do našeho typu vzdělávání - jsou to tzv. žáci hraniční. Právě tito žáci nemají žádné problémy při zařazení do naší školy a všichni jsou zvyklí díky projektovým modelům vyučování a malému počtu žáků ve třídách společně si pomáhat a spolupracovat při zadaných úkolech.

Ve všech třídách s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé podporují vytrvalost žáků, protože mají často problémy s rozptýlenou pozorností, nerozhodností či chronickou únavou. Pokud se od dětí chce více, než mohou zvládnout, vede to často k nejrozumnějším problémům - od stresu až k nezvládnutí učební látky. A právě tento stres je velmi často odbouráván právě nástupem do našeho typu vzdělávání.

Naše škola zajišťuje vhodné profesní prostředí, které aktivně inkluzivní vzdělávání podporuje, tj. včasná diagnostika, pomoc rodičů i komunity, obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Mezi podpůrná opatření, které denně využíváme jsou: učebnice, didaktické materiály, kompenzační a rehabilitační pomůcky, zařazení předmětů speciální pedagogické péče- masáže, míčkování, canisterapie, ILP,... služby asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě, poskytování pedagogicko-psychologických služeb a další možné úpravy podle IVP.

Děti se u nás učí respektovat a pozitivně hodnotit odlišnosti a schopnosti, které každé dítě do kolektivu přináší a zároveň se v nich dotváří pocit sounáležitosti. Na základě výše uvedeného nemohu souhlasit s názorem, že inkluzivní vzdělávání se stále více prosazuje jako vhodnější alternativa speciálního školství. Nemyslím si, že umístění dětí se speciálními potřebami do odděleného prostředí má deprivaci důsledky, protože nemají stejné příležitosti a nemohou se zařadit do běžného systému vzdělávání ani do takzvaně normálního života.

Naopak toto mohu velmi citelně oponovat, protože žáci, kteří přichází do naší školy pozdě – z různých důvodů:

- buď rodiče dlouho váhali se souhlasem umístění k nám i přes doporučení PPP či SPC nebo i z důvodu špatné legislativy, kdy normativ na žáka je častým důvodem, proč si škola ponechává nekonfliktního žáka s dg.MR a doporučením pro zařazení do školy s upraveným vzdělávacím programem.

Takto pozdě zařazeným žákům – většinou zařazeným až na druhém stupni – se pak následně projevují výchovné problémy, často spojené s poruchami psychickými, enurézou či kóktavostí.

Za celou dobu mé praxe jsem se nesetkala s žákem, kterému by vadilo, že výsledná úroveň znalostí, kterou získal ve speciálních školách byla nedostačující pro jeho další život.

Naopak dítě, které k nám přichází často velmi traumatizováno ze ZŠ, protože musí zvládat učivo nad hranice svých možností, se po příchodu k nám zcela uklidní, zmírní se poruchy chování či problémy. (vypracovala Mgr. Miluše Juráňová, školní speciální pedagog)

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení:

Školní speciální pedagog – Mgr. Miluše Juráňová

Školní speciální pedagožka realizuje pouze ty speciálně pedagogické činnosti, ke kterým získala kompetence absolvováním specializací v rámci vzdělávacích kurzů pořádaných IPPP Praha či na základě vlastního výběru vzdělávacích programů dle potřeby školy.

ŠSP provádí:

a) depistážní činnosti: vyhledává žáky se spec. vzdělávacími potřebami.

b) diagnostické a intervenční činnosti: diagnostikuje spec. vzdělávací potřeby žáků, shromažďuje záznamy o žácích. Provádí krizové intervenční činnosti se žáky zaměřené na SPCH- dle krizového plánu školy, včetně vyhodnocování a řešení šikany.

Vytyčuje hlavní problémy žáka-stanovuje individuální plán podpory v rámci školy. Provádí speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační (ILP, VOKS, Makaton), kompenzační a stimulační - masáže, míčkování, orofaciální stimulace, rehabilitace a léčebný tělocvik- formou individuální práce se žákem a se skupinou žáků (Práci se třídou zaměřuje zejména na prevenci, ale dle potřeb školy řeší i aktuální problémy třídy – klima třídy, vztahové problémy).

Připravuje podklady a participuje na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka, konzultuje s pedagogy a spolupracuje s odborníky mimo školu (PPP, SPC, dětský lékař). Součástí činnosti ŠSP jsou pravidelné konzultace s pedagogy, rodiči a vedením školy. Pravidelné a průběžné komunikace a kontakty s rodinou žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jsou velmi důležité a pro činnost ŠSP přínosné. S rodiči a pedagogy průběžně vyhodnocuje navržená podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podílí se na úpravách školního prostředí, zaměřené zejména na zlepšení pracovního prostředí pro integrované žáky a děti ze speciální a rehabilitační třídy- zajišťuje speciální pomůcky, didaktické a diagnostické materiály.

Pravidelnou součástí jsou konzultace s odbornými pracovníky SPC- Brno, Olomouc, Mohelnice a Litovel a PPP Přerov.

Provádí speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky školy.

c) metodické a koordinační činnosti: koordinuje činnosti školního poradenského pracoviště (školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)

Připravuje podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením a zároveň konzultuje s pedagogy k přípravě a průběžné úpravě těchto podmínek. Konzultuje a metodicky vede pedagogické pracovníky školy zejména při tvorbě IVP pro žáky.

Konzultace a přímé metodické vedení asistentů pedagoga ve škole spadá do každodenní práce ŠSP. Koordinuje speciálně pedagogickou péči ve škole, spolu s vedením školy pravidelně konzultuje aktuální problémy.

Kooperuje se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky.

Školní psycholog – Mgr. Marcela Prvá

a) depistážní činnost

- ✓ participace na provádění zápisu do 1. ročníků základní školy
- ✓ individuální psychodiagnostické činnosti s žáky s výukovými a výchovnými problémy, s rizikovým chováním apod.
- ✓ provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách

b) konzultační, poradenské a intervenční práce

- ✓ poskytování služeb psychologického poradenství (včetně psychoterapie) žákům s rizikovým chováním, žákům s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech žáků
- ✓ realizace krizových intervencí pro žáky a poskytování služeb psychologického poradenství zaměřených na zpracování krize
- ✓ společné konzultace se žáky a rodiči a poskytování služeb psychologického poradenství žákům s rizikovým chováním, žákům s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech žáků
- ✓ skupinová a individuální práce se žáky zaměřená na techniky a hygienu učení
- ✓ skupinová práce se žáky zaměřená na osobní rozvoj žáků
- ✓ skupinová terapeutická práce se žáky
- ✓ skupinová a komunitní práce se žáky
- ✓ participace na vedení preventivních programů pro třídy ve spolupráci s třídními učiteli
- ✓ pomoc při realizaci aktivit se žáky zaměřených na řeš. multikult. problematiky ve škole

Školní metodik prevence – Mgr. Hana Odstrčilová

- ✓ koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci minimálního preventivního programu školy
- ✓ koordinuje a realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci negativních jevů žáků – prevenci záškoláctví, závislostí (kouření, alkohol, drogy), násilí, vandalismu, rizikových projevů sebepoškozování a dalšími soc. patologickými jevy
- ✓ metodicky vede ostatní pedagogy školy v oblasti prevence soc. patologických jevů
- ✓ koordinuje vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence soc. patologických jevů
- ✓ koordinuje spolupráci školy s okresním metodikem primární prevence- v PPP Přerov s odbornými pracovišti- které působí v oblasti prevence- např. krizová centra – Kappa
- ✓ kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu soc. patologických jevů
- ✓ zajišťuje a předává odborné informace o problematice soc. patologických jevů, o nabídkách programů, o metodách a formách primární prevence pedagogům školy
- ✓ vede a průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence
- ✓ poskytuje poradenské služby žákům a jejich rodičům: vyhledává a orientačně provádí šetření žáků s rizikem či projevy soc. patologických jevů
- ✓ spolupracuje s třídními učiteli při prvotních projevech soc. patologických jevů u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- ✓ součástí práce metodika MPP jako člena širšího vedení školy je metodické vedení asistentů pedagoga.

Poradenské činnosti v oblasti kariérového poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům :

- ✓ provádí diagnosticko-poradenské činnosti zaměřené k volbě povolání žáků
- ✓ ve spolupráci s třídním učitelem provádí skupinová i indiv. šetření a poradenství v této oblasti
- ✓ spolupracuje s PPP Přerov s ÚP při výběru vhodných učebních oborů pro žáky
- ✓ zajišťuje exkurze a skupinové návštěvy žáků školy – Burza škol, exkurze do odborných učilišť a zprostředkovává besedy se zástupci SOU a OU

Metodické a informační činnosti:

- ✓ metodicky vede třídní učitele vycházejících žáků a pedagogy, kteří vyučují předmět Výchova k volbě povolání (předmět je součástí Pracovní výchovy na naší škole)
- ✓ má na starosti vedení a kontrolu katalogových listů žáků
- ✓ na základě podkladů třídních učitelů a vedení školy svolává a vede výchovné komise za přítomnosti kurátorky sociálního odboru.

Formy spolupráce škol. specialistů v rámci školy: vedení, tříd. učitelé, učitelé, asist.pedag.

Spolupráce ŠSP, ŠP,VP a metodika prevence je na velmi dobré úrovni. Při řešení jakýchkoliv problémů konzultujeme daný problém a postup při řešení.

S třídními učiteli konzultuje školní speciální pedagog veškeré výchovné problémy jejich žáků, kdy následně přebírá spolu se školní psycholožkou do péče problémové žáky. Nejdůležitější spolupráce ŠSP s pedagogy je při tvorbě a následné kontrole IVP.

Spolupráce školních specialistů s externími subjekty (ŠPZ, jiné subjekty)

PPP Přerov –kdy PPP nám děti vyšetřuje při vstupu žáků do školy a dále nám každý rok vyšetří děti z přípravné třídy před nástupem do základní školy.

SPC- jsou pro naše zařízení důležité při vyšetřeních žáků , které potřebujeme v průběhu docházky přešetřit buď z výchovných či výukových problémů. Dále s SPC spolupracujeme při zajišťování podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením a při tvorbě IVP pro integrované žáky a žáky s kombinovaným postižením.

Téměř vždy přenechává vedení školy komunikaci s PPP a SPC na školním poradenském zařízení- kdy školní psycholožka po dohodě s PPP, přešetřuje zejména děti z přípravné třídy nebo provádí psych. vyšetření na základě zakázky ze strany vedení školy. Školní speciální pedagog pak zprostředkovává zejména spolupráci s SPC a PPP– připravuje podklady pro vyšetření žáků a kompletuje IVP celé školy.

- školními psychology a spec.pedagogy v rámci pravidelných měsíčních setkávání s metodiky a ostatními odborníky zapojených do projektu RŠPP.
- Kliničtí psychologové a pedopsychoiatri – spolupracuje školní psycholog zejména v rámci dalšího vzdělávání (psychoterapeutický výcvik)
- Kurátoři soc. odboru – pravidelné schůzky speciální pedagožky na komisi pro sociálně-právní ochranu dětí při MěÚ a jednání ŠSP a ŠP s těmito odborníky při individuálních šetřeních žáků

Diagnostika a depistáž ŠPP (oblasti diagnostiky, užívané diagnostické metody a nástroje)

Školní speciální pedagog

- orientační diagnostika žáků před vyšetřením SPC či PPP(zaměřená na výchovné i výukové problémy)- dotazníky, rozhovor
- vyšetření školní zralosti-Reverzní test

- logopedická diagnostika – děti přípravné třídy a žáci 1. stupně ZŠ praktické, u žáků speciální třídy a rehabilitační třídy – všichni žáci
- testovací dotazník na : vyšetření sluchu(orientačně), vyšetření fonemické diferenciac-sluchově rozlišovat, vyšetření porozumění řeči-důležité zejména u romských žáků-pokyny k provedení určité činnosti (např.vezmi knihu a polož ji na židli, polož tužku na stůl,...vyšetření řečové produkce-volný rozhovor, obrázky, pomůcky, zásobník slov a slovních hříček, vyšetření motoriky- hrubé i jemné, vyšetření lateralit
- cílený rozhovor se zákonným zástupcem – rodinná anamnéza– zajímá se o nejrůznější poruchy (řečových orgánů, výslovnosti, sluchu, hlasu, levorukosti) , zda má dítě v rodině správný řečový vzor . Osobní –průběh těhotenství, porodu, vývoj dítěte v raném dětství (kdy začalo sedět, první slova, věty), prodělané nemoci, aj.
- vyšetření profes.orientace- Obrázkový test předprofesní orientace- Mezera

Školní psycholog

- diagnostika předškol. dětí – školní zralost (Jiráskův test školní zralosti, Edfeldtův Reverzní test)
- osobnost, rodina – Kresba stromu, Kresba rodiny, Začarovaná rodina, Test nedokončených vět
- diagnostika rozum. schopností (WISC III+vzdělávací aplikace) – užíváno po dohodě s PPP
- poruchy chování – inventář projevů ADHD (Swierkoszová)
- pervazivní vývojové poruchy – screening autismu

Konzultační, poradenská a intervenční práce školních specialistů

- Konzultace ŠSP a ŠP s žáky, rodiči, třídními učiteli a ostatními pedagogy školy
- Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenství zaměřené na prevenci školních neúspěchů, primární prevenci sociálně patologických jevů, kariérové poradenství.ŠSP i ŠP zajišťuje odbornou poradu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměřujeme se i na žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí- ve všech oborech poradenské péče se zaměřujeme nejen na klienty- žáky a jejich rodiče, ale poskytujeme souběžně i metodickou podporu pedagogům při uplatňování psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností.
- Intervenční činnosti : individuální práce s dětmi přípravné třídy a žáky základní školy – adaptační obtíže, sociálně-vztahové problémy jednotlivců i třídních kolektivů,terapeutické vedení rodin s žáky
- krizové intervence dle krizového plánu školy – zejména zaměřené na žáky s SPCH

Metodická, vzdělávací a koordinační činnost školních specialistů

- účastní se povinného vzdělávání
- metodické vedení v rámci standardní metodické podpory, účast na pravidelných setkáváních s kolegy na pozvání metodika
- metodická podpora učitelům a asistentům pedagoga na základě jejich zakázek
- koordinace činností školního poradenského pracoviště řídí školní speciální pedagožka,ŠSP i ŠP zajišťují po vzájemné dohodě koordinaci péče o žáky s dalšími subjekty (rodiče, učitelé, asistenti, PPP, SPC, kurátoři, DD atd.)
- participace na přípravě zápisu do 1. třídy a zápisu do přípravné třídy

Rizika ve vzdělávání

Za ústřední riziko pro vzdělávání na naší škole považují agresivitu žáků, zejména těch, kteří k nám přestupují ze ZŠ až na druhém stupni, přestože vyšetření PPP již před vstupem do ZŠ indikuje, že dítě nebude zvládat ZŠ- impulsem školy k jejich přeřazení k nám jsou až následně související výchovné problémy u těchto žáků. Z těchto výše zmíněných důvodů se k nám proto dostávají zejména žáci se stále nižším mentálním intelektem.

Většina našich dětí pochází ze socio-znevýhodněného prostředí a dalším rizikem je i nestabilita rodin – neúplné rodiny či střídání partnerů rodičů- tedy nejednotný postoj ve výchově dětí – důsledkem pak

jsou nevhodné party, školní neúspěch, záškoláctví – celkově nárůst výchovných problémů související s jejich nespokojeností a nejistotou v rodině. Pak je i s takovými rodinami velmi obtížná spolupráce, rodiče se vyhýbají návrhům řešení ze strany školy a bohužel mnohdy nám v těchto případech je sociální odbor v našem městě velice slabým partnerem, který nám nedokáže nabídnout profesionální pomoc na odpovídající úrovni.

Zřízením školního poradenského pracoviště ve škole získala škola základnu pro práci s rizikem. Díky jednotnému postupu při řešení krizových intervencí, který je velmi dobře vypracovaný v Minimálním preventivním programu, krizovém plánu školy a dalších metodických materiálech se i ostatní učitelé naučili správně reagovat na negativní jevy u svých žáků a obracet se na kompetentní odborníky školního poradenského pracoviště, které pracuje u nás ve složení ŠSP, ŠP, MP a VP.

Závěr:

Školní speciální pedagog Mgr. Miluše Juráňová pracovala v rámci projektu VIP pod odborným metodickým vedením PaedDr Petra Hanáka, Ph.D od září 2005. Školní psycholog Mgr. Marcela Prvá pracovala na škole od února 2009.

Vzhledem k tomu, že se nepodařilo garantům projektu legislativně dotáhnout do konce cíle, které si stanovili na počátku, musela být z důvodu konce projektu jejich činnost, na kterou si zvykli jak žáci, tak učitelé a zákonní zástupci k 30. 5. 2014 ukončena.

Do navazujícího rozvojového programu se nepodařilo naše odborníky dostat, protože tento projekt nebyl určen pro základní školy praktické a základní školy speciální.

Vypracovala: Mgr. Juráňová Miluše, školní speciální pedagog

g) Hodnocení výchovného poradenství za školní rok 2013– 2014

1. Řešení výchovných problémů

- a) výchovné komise - uskutečnila se dvanáctkrát, a to za účasti kurátorky pro děti a mládež soc. odboru Městského úřadu Lipník nad Bečvou. Sedmkrát byla řešena neomluvená absence, jedenkrát krádež peněz, dvakrát nevhodné chování a nerespektování autority učitele, dvakrát nevhodné chování vůči spolužákovi.
- b) jednání s rodiči - se uskutečnilo šestkrát za účasti ředitelky školy a výchovné poradkyně. Ve všech případech se řešila neomluvená absence a záškoláctví.

2. Spolupráce s rodiči

S většinou rodičů našich žáků je spolupráce dobrá, často jsou problémem finanční pohledávky vůči škole (zaplacení sešitů, koupě pomůcek, vstupné do divadel apod.). Letos se uskutečnily s rodiči vycházejících žáků dvě schůzky, a to 20.11.2013 a 28.2.2014. Na těchto setkáních dostali rodiče komplexní nabídku informací a služeb, týkající se volby povolání.

Ke změnám v přijímacím řízení nedošlo. Žáci měli možnost podat si 2 přihlášky ke studiu a zápisovým lístkem potvrdit nástup do vybraného oboru.

3. Spolupráce s institucemi

Spolupráce s kurátorkami pro děti a mládež Magistrátu města Přerova i Městského úřadu Lipník n.B. byla dobrá. V tomto školním roce se rozšířila spolupráce školy s Magistrátem města Prostějova a pokračovala spolupráce s probační a mediační službou Přerov (žák 8.tř.) .

4. Umístění žáků 9. třídy

Letos končí povinnou školní docházku 11 žáků. Všichni odcházejí z 9. třídy.

učební obor	škola	počet žáků
kuchařské práce	OU Křenovice	1
prodavačské práce	OU Křenovice	2
strojník	SŠ zemědělská Přerov	2
praktická škola dvouletá	SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou	2
stravovací a ubytovací služby	SŠ technická Přerov	1
zahradnické práce	Soukromé OU Velký Újezd	1
kuchař - čistič	Soukromé OU Velký Újezd	2

5. Exkurze a prezentace

16.10.2013 – prezentace OU Křenovice
18.10.2013 – prezentace SŠ polytechnická Olomouc
6.11.2013 - Scholaris Přerov + exkurze v SŠ technické Přerov
13.11.2013 – exkurze v OU Kelč
14.11.2013 – prezentace SŠ obch. a nábyt. Bystřice p.H.
4.12.2013 – exkurze v Soukromém OU Velký Újezd
5.12.2013 – exkurze v OU Křenovice

6. Prodloužení školní docházky

O prodloužení školní docházky letos nežádá žádný žák.

7. Další vzdělávání VP

7.10.2013 – setkání VP v PPP Přerov.

8. Vyšetření vycházejících žáků

V letošním školním roce byli přešetřeni PPP Přerov, SPC Olomouc a SPC Mohelnice žáci, kteří se hlásí do učebních oborů „E“. Toto doporučení ke vzdělávání žáků se spec. potřebami je součástí přihlášky ke studiu. Jednalo se o 11 vycházejících žáků.

Lipník nad Bečvou 30.6.2014

Vypracovala: Mgr. Jana Mádrová, výchovná poradkyně

h) Metodická sdružení

➤ Hodnocení činnosti MS – 1. stupeň – školní rok 2013/2014

V září jsme sestavily plán, podle kterého MS pracovalo po celý školní rok. MS poskytovalo průběžně metodickou pomoc nastupujícímu učitele SpCh třídy Michalu Ulmovi a asistence M. Mácy Pavle Kubáskové.

6.9. proběhl projektový den **Pobyt v přírodě**. Během tohoto dne si děti pocvičily své znalosti o podzimní přírodě, také si upevnilly znalosti z environmentální výchovy a dopravní výchovy.

13. 9. jsme v rámci **protipožární ochrany** navštívili hasičský záchranný sbor v Lipníku. Děti se seznámily s hasičskou technikou a výbavou.

2. 12. jsme se společně s 2. stupněm zúčastnili projektového dne **Ochrana zdraví - Soutěžíme s dráčkem Hasíkem**. Každá třída měla vypracován svůj vlastní program. V druhé části projektového dne proběhl cvičný požární poplach.

6. 12. proběhla tradiční Mikulášská nadílka **S čerty nejsou žerty**. Děti předvedly své pěvecké a recitační schopnosti a byly odměněny drobnou nadílkou od Mikuláše, Anděla a čertů.

12. 12. nám paní knihovnice Simona Ryšavá z Městské knihovny v Lipníku přišla povykládat o **Vánočních zvycích a tradicích**. Děti si mohly některé tradiční vánoční činnosti samy vyzkoušet a předvést.

29.1. jsme se zúčastnili besedy o **zubní hygieně**. Studenti stomatologie nám přiblížili zásady správné péče o chrup.

4.3. si děti upevnily zásady první pomoci zábavnou formou při **Divadélku první pomoci**.

21.3. děti vynášely **Morenu**. Seznámily se s historií tohoto starého zvyku a společně jsme Morenu odplavili i se zimním počasím po řece Bečvě.

26. 3. proběhla beseda ke třídění odpadu **Tonda obal na cestách**. Děti se dověděly, jak správně třídit odpad a co všechno je možné z recyklovaného materiálu vyrobit.

14. 4. jsme si vyšli Lipníkem **na literární vycházku**. Děti se seznámily s lipenskými spisovateli a jejich tvorbou. Vycházka končila v místním klášteře, kde děti navštívily muzejní expozici J. Polky, autora vodníka Kašňáka.

25. 4. proběhl projektový **Den Země**. Přes chráněnou krajinnou oblast Škrabalka jsme se vydali na vycházku s ekologickou tematikou. Děti si zopakovali své znalosti z oblasti environmentální výchovy a ochrany přírody.

10. 6. Děti netradičně oslavily MDD, zúčastnily se **Dne s dravcem**. Dětem byly předvedeny různé druhy našich i cizokrajných dravců s ukázkami sokolnického způsobu lovu.

V Lipníku nad Bečvou 20. 6. 2014

Zapsala: Mgr. Zdenka Dohnalová

➤ Hodnocení činnosti MS - 2.stupeň - školní rok 2013/2014

Ve školním roce 2013 / 2014 metodické sdružení 2. stupně pracovalo podle plánu, který byl sestaven v září 2014 vedoucí MS 2. - Helenou Urbánkovou. Plán byl konzultován se všemi členy a jejich připomínky a nápady byly do plánu doplněny.

V září jsme na první společné schůzce seznámili nové členy učitelského sboru s pracovní náplní MS. Sjednotili jsme si úpravu v sešitech. Třídní učitelé ve svých třídách aktualizovali Školní řád a poučili žáky o bezpečnosti, s následným zápisem do bezpečnostních karet. Byla vyhlášena soutěž ve sběru starého papíru a plastových vršků, začal opětovně pracovat školní parlament. Třídní kolektivy navštívily, u příležitosti Dne otevřených dveří, hasičskou stanici.

V říjnu proběhla beseda tříd v dětské městské knihovně. Ve školní tělocvičně děti zhlédly výchovný koncert hudební skupiny ABRAKA a před podzimními prázdninami absolvovaly první letošní projektový den.

Učitelé připravovali kabinety k inventarizaci.

V listopadu proběhla kontrola obalených učebnic a sešitů. V této oblasti bylo shledáno mnoho nedostatků. Následně na třídních schůzkách byli informováni rodiče, ale došlo jen k minimálnímu zlepšení. Proběhl 2. projektový den. Školní parlament vyhlásil soutěž o nejhezčí „vánoční“ třídu. Učitelé dokončili inventarizaci, společně tvořili kriteria pro postih žáků za neomluvenou absenci.

V prosinci se učitelé se žáky zaměřili na vánoční výzdobu tříd a tvorbu výrobků pro vánoční jarmark. Vyučující ČJ a M se věnovali přípravě pololetních prověrek.

V lednu jsme na společné schůzce konzultovali náplň a organizaci třídnických hodin, individuální plány, správné zařazování žáků. Děti vyslechly přednášku o zubní hygieně.

V únoru proběhla ve třídách beseda s policií, doplněná prezentací na interaktivní tabuli. Před zimním pobytem v přírodě žáci navštívili vzdělávací výstavu v „Domečku“ zaměřenou na život bobra. Poznatky z výstavy si ověřovali v průběhu zimní vycházky podél toku Bečvy.

V březnu navštívili žáci se svými třídními učiteli dětské oddělení Městské knihovny v Lipníku nad Bečvou. Děti byly seznámeny s provozem knihovny, pravidly výpůjček a sortimentem knih. Učitelé se zaměřili na velikonoční výzdobu školy a tříd, s žáky tvořili výrobky pro velikonoční jarmark.

V dubnu jsme v rámci oslav „Dne Země“ uspořádali 3. projektový den zaměřený na environmentální výchovu v praxi.

16. dubna byl v naší škole den otevřených dveří. Žáci pracovali v řemeslných dílničkách.

Duben jako měsíc bezpečnosti byl zdůrazněn při přípravě na dopravní soutěž.

Dopravní soutěž proběhla v teoretické části ve třídách, v praktické části – jízda na kole – na stadionu.

V květnu každoročně navštěvujeme kasárna armády ČR a žáci měří své síly v lehkootletických závodech. Ti nejlepší letos reprezentovali školu ještě v Hranicích a následně i v Hradci Králové.

Pro vysoké vstupné jsme letos vybrali jej jedno divadelní představení (Sem tam for). Mělo vysokou úroveň.

Učitelé ČJ a M připravovali závěrečné prověrky. Zaměřili se na tvorbu tabulek pro vyhodnocení a sledování problémových jevů v učivu.

V červnu ještě v rámci oslav MDD žáci zhlédli vystoupení výcviku dravých ptáků. Zástupci tříd se zúčastnili vědomostní soutěže „Moudrá sova, Bystrá liška“ v Přerově. Proběhl 4. projektový den. Na závěrečné školní akademii byli vyhlášeni a odměněni výherci soutěže ve sběru starého papíru a vršků. Třídní učitelé si zajistili vhodné lavice a židle pro své žáky na příští rok.

V Lipníku nad Bečvou 25. června 2014

Zapsala: Helena Urbánková

➤ Hodnocení činnosti MS - 3. stupeň - školní rok 2013/2014

Ve školním roce 2013 / 2014 metodické sdružení 3. stupně pracovalo podle plánu, který byl sestaven v září 2014 vedoucí MS 3. st. Táňou Musilovou. Plán byl konzultován se všemi členy a jejich připomínky a nápady byly do plánu doplněny.

Září - na první společné schůzce jsme seznámili nové členy učitelského sboru s pracovní náplní MS. Sjednotili jsme si úpravu v sešitech. Třídní učitelé ve svých třídách aktualizovali Školní řád a poučili žáky o bezpečnosti, s následným zápisem do bezpečnostních karet. Byla vyhlášena soutěž ve sběru starého papíru a plastových vršků, začal opětovně pracovat školní parlament. Třídní kolektivy navštívily, u příležitosti Dne otevřených dveří, hasičskou zbrojnici.

Říjen- proběhla beseda tříd v dětské městské knihovně. Ve školní tělocvičně děti zhlédly výchovný koncert hudební skupiny ABRAKA a před podzimními prázdninami absolvovaly první letošní projektový den. Učitelé připravovali kabinety k inventarizaci.

Listopad - proběhla kontrola obalených učebnic a sešitů. V této oblasti bylo shledáno mnoho nedostatků. Následně na třídních schůzkách byli informováni rodiče, ale došlo jen k minimálnímu zlepšení.

Proběhl 2. projektový den. Školní parlament vyhlásil soutěž o nejhezčí „vánoční“ třídu. Učitelé dokončili inventarizaci, společně tvořili kriteria pro postih žáků za neomluvenou absenci.

Prosinec - učitelé se žáky se zaměřili na vánoční výzdobu tříd a tvorbu výrobků pro vánoční jarmark. Vyučující ČJ a M se věnovali přípravě pololetních prověrek.

Leden - na společné schůzce jsme konzultovali náplň a organizaci třídnických hodin, individuální plány, správné zařazování žáků. Děti vyslechly přednášku o zubní hygieně.

Únor - proběhla ve třídách beseda s policií, doplněná prezentací na interaktivní tabuli. Před zimním pobytem v přírodě žáci navštívili vzdělávací výstavu v „Domečku“ zaměřenou na život bobra. Poznatky z výstavy si ověřovali v průběhu zimní vycházky podél toku Bečvy.

Březen - navštívili žáci se svými třídními učiteli dětské oddělení Městské knihovny v Lipníku nad Bečvou. Děti byly seznámeny s provozem knihovny, pravidly výpůjček a sortimentem knih. Učitelé se zaměřili na velikonoční výzdobu školy a tříd, s žáky tvořili výrobky pro velikonoční jarmark.

Duben - v rámci oslav „Dne Země“ jsme uspořádali 3. projektový den zaměřený na environmentální výchovu v praxi.

16. dubna byl v naší škole den otevřených dveří. Žáci pracovali v řemeslných dílničkách. Duben jako měsíc bezpečnosti byl zdůrazněn při přípravě na dopravní soutěž.

Květen - každoročně navštěvujeme kasárna armády ČR.

Pro vysoké vstupné jsme letos vybrali jej jedno divadelní představení (Sem tam for). Mělo vysokou úroveň.

Učitelé ČJ a M připravovali závěrečné prověrky. Zaměřili se na tvorbu tabulek pro vyhodnocení a sledování problémových jevů v učivu.

Červen - v rámci oslav MDD žáci zhlédli vystoupení výcviku dravých ptáků. Proběhl 4. projektový den. Na závěrečné školní akademii byli vyhlášeni a odměněni výherci soutěže ve sběru starého papíru a vršků.

Třídní učitelé si zajistili vhodné lavice a židle pro své žáky na příští rok.

V Lipníku nad Bečvou 26. června 2014

Zapsala: Táňa Musilová

i) Hodnocení práce školní družiny za školní rok 2013-2014

V letošním školním roce měla školní družina dvě oddělení. 1. oddělení mladších dětí vedly p.vychovatelky Alžběta Doležalová a Martina Plesová, ve 2.oddělení starších žáků se střídaly Alena Kunovská a Mgr. Petra Horáková. Ve školní družině bylo zapsáno celkem 20 žáků.

Činnost školní družiny vychází z celoročního plánu ŠD, je přizpůsobena ročním obdobím, svátkům a významným událostem. Tematické okruhy jako např. Pan podzim vypráví, Poznáváme svět, Místo kde žiji, se odrážely ve všech činnostech školní družiny.

V rámci mezidružinových činnosti jsme pořádali různé soutěže, např. Soutěž o nejlepšího čtenáře, výtvarnou soutěž „Barevná pastelka“ a Hledání pokladu. Společně jsme navštívili výstavu fotografií Jiřího Vojzoly.

Další velmi oblíbenou činností ve školní družině jsou organizované pohybové aktivity na školním hřišti i v okolí školy. Snažíme se využívat různorodé prostory pro sport v našem městě, velmi oblíbenou činností jsou závody na kolech a koloběžkách v zámeckém parku.

Hlavním cílem bylo upevnit mezilidské vztahy jak mezi dětmi, tak mezi vychovatelem a dítětem. Družinu navštěvují žáci s různými handicap, a proto se snažíme vést je ke vzájemné pomoci mezi spolužáky.

Pro svoji výchovně vzdělávací činnost využívala školní družina 2 herny, tělocvičnu, školní hřiště a odborné učebny v naší škole.

Žáci ve školní družině navštěvovali zájmové kroužky, jako byly keramika, sportovní hry, počítače. Jako každý rok, tak i letos, jsme pokračovali ve hře Hodňousek, která se nám jako motivační velmi osvědčila z minulých let.

Vypracovala A. Doležalová

j) Hodnocení práce začínajícího učitele ve školním roce 2013-2014

Uvádějící učitelka : Mgr. Kateřina Zemánková, tř.uč. 9.třídy

Začínající učitelka : Mgr. Petra Horáková, netřídní učitel

Uvádění začínajícího učitele bylo zaměřeno na následující body:

- školní a vnitřní řád, pedagogickou dokumentaci (třídní kniha, zápis vyučovací hodiny a absence, hodnocení, elektronické prostředí...)
- každodenní chod školy (rozvrh, suplování, pohotovost, spojované hodiny, dohled)
- porady a pedagogické rady, hodnocení a jeho pravidla , s čím za kým – náplně práce jednotlivých funkcí (ŘŠ, ZŘŠ, uvádějící učitel, třídní učitel, školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP, koordinátor/metodik ICT, mzdová účetní)
- komunikace s rodiči (povinné informování, IVP, výchovná komise)
- třídní schůzky (organizační rámec, očekávání rodiče, příprava strategie)
- pravidla BOZP
- učitel, škola a ČŠI (hlavní úkoly inspekce, tematické inspekce, sledované jevy, inspekční zprávy), školské právo na konkrétních případech
- sociálně-patologické jevy ve škole (spolupráce s orgány sociálně právní ochrany, záškoláctví, šikana, dítě pod vlivem drog, spolupráce s PČR)
- mimořádné situace a jejich řešení (jak si zachovat chladnou hlavu, jak přivolat pomoc, informace zákonným zástupcům, kniha úrazů, alergici, diabetici...)
- náplň funkce třídního učitele

Hodnocené oblasti profesních činností začínajícího učitele :

1.) Plánování výuky

- Začínající učitelka systematicky plánuje výuku, tj. co, jak a proč se mají žáci učit, vzhledem ke vzdělávacím cílům stanoveným v kurikulárních dokumentech a s ohledem na individuální možnosti a potřeby žáků.

- zařazuje do svých plánů výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu (dále ŠVP);
- zpracované plány zohledňují nejen náročnost obsahu, ale také čas nezbytný pro správné pochopení a realizaci zvolených metod;
- vybírá smysluplný obsah a promýšlí návaznost, komplexnost a provázanost učiva včetně mezipředmětových vazeb i vhodné metody a organizaci výuky;
- připravuje pro žáky učební pomůcky a využití různých zdrojů informací včetně moderních informačních technologií;
- respektuje sociální povahu učení, tj. plánuje situace, které využívají sociální charakter učení a ve kterých dochází k interakci žáků;
- dokáže monitorovat průběh a výsledky výuky a učení žáků;
- volí způsoby diferenciací a individualizace výuky (vzdělávací cíle, obsah, metody a organizaci učení) dle potřeb konkrétních žáků;
- plánuje pro různé typy žáků, v přípravě plánuje navíc specifické činnosti pro jednoho či více konkrétních žáků ve třídě;
- předvídá situace, které při učení mohou nastat, a promýšlí varianty jejich řešení;

2.) Prostředí pro učení

- ke každému žákovi je zdvořilá a důsledně vyžaduje od žáků, aby byli zdvořilí vůči ní i spolužákům, vyhýbá se ironii;
- pokud je to možné, tak problémy řeší individuálně, ne demonstrativně;
- podporuje soudržnost třídy a spolupráci mezi žáky;
- analyzuje vztahy ve třídě a snaží se je pozitivně ovlivnit přiměřenými zásahy;
- žádá a oceňuje vzájemnou pomoc mezi žáky;
- vytváří situace, ve kterých může žák prožít úspěch
- aktivně získává přiměřenou formou (např. rozhovory, žákovské portfolio) informace o žákovi a jeho potřebách;
- adekvátně reaguje na přímé i nepřímé podněty žáků v průběhu vyučování a včleňuje je do výuky;
- pomáhá žákům izolovaným a třídou odmítaným;
- nabízí činnosti, v nichž se žáci učí rozlišovat a pojmenovávat své pocity a hovořit o nich
- zvládá kázeň ve třídě, která je chápána jako dodržování dohodnutého řádu a pravidel chování a soužití ve třídě; při řešení nekázně a rušivého chování jedná rázně, důsledně, ale současně s důrazem na důstojnost a vzájemný respekt;
- umí převzít odpovědnost, správně se rozhodnout a adekvátně zasáhnout, pokud jde o situaci krizové intervence, ve které jde o ohrožení žáka;
- nabízí žákům dostupné pomůcky a materiály,
- efektivně využívá prostorových možností a materiálního vybavení školy;
- vede žáky k osobní odpovědnosti za péči o jejich pracovní prostředí.

3.) Procesy učení

- využívá širokého spektra metod a forem práce s důrazem na aktivní učení žáků;
- diferencuje a individualizuje výuku vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivých žáků, snaží se o dosažení osobního maxima u každého žáka;
- bere v úvahu individuální tempo učení, dává dostatek času k řešení úkolů;
- vede žáky k porozumění učivu, situaci, úkolu;
- využívá didaktické znalosti obsahu pro učení žáků;
- průběžně udržuje a podněcuje vnitřní motivaci žáků k učení;
- propojuje učení s osobními představami a prožitky žáků;

4.) Hodnocení práce žáků

- srozumitelně informuje žáky o jejich silných stránkách, o prostoru pro zlepšení i o tom, co by mohli pro zlepšení procesu vlastního učení udělat;
- při hodnocení výsledků učení se učitel zaměřuje na pokrok žáků, podporuje žáky ve zvládnutí nedostatků
- využívá slovní hodnocení a popisný jazyk;
- pracuje s žákovským portfoliem;

5.) Rozvoj školy a spolupráce s kolegy

- dodržuje pravidla profesní etiky nejen ve vztahu k žákům, ale i kolegům a dalším pracovníkům školy;
- využívá zkušeností svých kolegů, zapojuje se do různých forem spolupráce při zkvalitňování výuky (vzájemné hospitace, společná tvorba materiálů apod.).

Mgr. Kateřina Zemánková

k) Hodnocení práce školního parlamentu

Školní parlament pracuje na naší škole od loňského roku a přispívá k otevřenosti a demokratičnosti naší školy. Mezi hlavní náplň jeho činnosti patří pomoc při organizování aktivit a soutěží pořádaných školou. Zástupci parlamentu se setkávali jedenkrát za dva měsíce.

Členové školního parlamentu

5. tř. – Jaroslav Sivák
6. třída – Lukáš Suchý
7. třída – Jiří Suchý
8. třída – Veronika Grygarová
9. třída – Michala Mirgová
PRŠ I. – Hana Růžičková
PRŠ II. – Božena Siváková

Poslanci se zaměřili se hlavně na přípravování sportovních a kulturních aktivit:

- ❖ pořádek ve třídách a šatnách
- ❖ třídění odpadu a sběrová činnost – sběr starého papíru, vyhlášení, propagace, organizační zajištění a systém hodnocení
- ❖ sběr vršků od pet lahví s přihlášením do soutěže „Nakrmte Plastožrouta“
- ❖ vánoční výzdoba tříd, zdobení stromečků – hodnocení
- ❖ předvánoční jarmark – prezentace výrobků

Vzhledem k tomu, že jsme škola pro žáky s SVP, považuji náplň činnosti školního parlamentu za přiměřenou schopnostem žáků. Diskusí s ředitelkou školy a prosazování vlastních nápadů a názorů nejsou žáci schopni.



Za nejúspěšnější část naší práce považuji zapojení do soutěže „Nakrmte Plastožrouta“. Tuto soutěž vyhlásila firma Jelínek – Trading s.r.o. Zlín. Téměř všichni žáci naší školy se zapojili do sběru vršků, někteří pověřili i rodinné příslušníky. Za pozitivní považuji nejen finanční výtěžek této akce, ale i zapojení do ochrany přírody.

Mgr. Kateřina Zemánková

1) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

HODNOCENÍ ŠKOLY V PŘÍRODĚ (23. – 27. září 2013)



Zážitkový kurz osobnostního rozvoje žáků byl uskutečněn na Horní Bečvě na hotelu Bečva.

Žáci byli ubytováni ve dvou nebo třílůžkových pokojích, jeden pokoj byl čtyřlůžkový, každý pokoj měl samostatné sociální zařízení. Ubytování jsme byli v 1. patře.

Stravovali jsme se v samostatné jídelně – strava byla 5krát denně, snídaně byla formou švédských stolů, všichni žáci měli možnost přídatku. Strava byla vynikající – chutná, pestrá. Personál kuchyně nám vycházel vždy ochotně vstříc, jak změnou jídelního menu (celodenní výlet jsme přesunuli, vydatný byl i celodenní balíček), tak i časovým rozvržením. Velmi vstřícná byla i spolupráce s panem správcem.

Během celého pobytu nám nebylo nakloněno počasí, a proto jsme neustále museli přizpůsobit program pro žáky podle aktuálního počasí – častý déšť. Pobyt jsme zahájili již cestou, a to zastávkou ve Valašském Meziříčí ve hvězdárně a v muzeu strašidel. Na hotel jsme přijeli na oběd a posléze jsme se ubytovali. Na začátku pobytu si žáci sami vymysleli a stanovili pravidla chování, která budou dodržovat po celý týden. Celý týden soutěžili a snažili se svým slušným chováním ve skupinách, kamarádstvím, pomocí druhým spolužákům.



K zážitkovým aktivitám jsme využívali jídelnu hotelu, sousední místnost i hernu s ping – pongovým stolem. Pro sportovní vyžití jsme měli k dispozici umělohmotné hřiště a trampolínu. K velké smůle jsme sportovní prostory, kvůli častému dešti, velmi málo využili. Často jsme museli z minuty na minutu změnit nadcházející program. Vyšli jsme na pobyt do přírody a vrátili se mokří, převléct se a sušit oblečení a hlavně vysušit boty- žáci neměli pláštěnky, mnoho z nich ani šustákové bundy, boty jen jedny – a to dokonce plátěné tenisky. Aktivitu jsme zaměřili na adaptaci nových žáků a stmelení třídních kolektivů, na osobnostní výchovu a celkové zkvalitnění a stmelení klima ve škole.

Celodenní výlet ve středu se nám vydařil – nepršelo a ještě i slunce svítilo. Vyjeli jsme autobusem na Pustevny. Pěšky jsme šli ke Kapli sv. Cyrila a Metoděje a zpět. Zpět z Pusteven na Horní Bečvu opět autobusem.

Při pobytu jsme využili přítomnosti školní psycholožky. Pro děti byla starší kamarádkou, ale i oporou při řešení jakýchkoliv jejich problémů. Dovedla děti zapojit do různých zážitkových aktivit, doprovázela děti při zpěvu a různých pohybově tanečních soutěžích. I ostatní kolegové byli velmi flexibilní a rychle přizpůsobili program pro děti podle počasí.

V Lipníku nad Bečvou, dne 29. září 2013

Vypracovala: Mgr. Taťána Peterková, vedoucí školy v přírodě

KULTURNÍ AKCE ŠKOLY

I v tomto školním roce vzhledem k dokončující rozsáhlé rekonstrukci kulturního domu Echo ve městě jsme se zúčastnili velmi málo výchovných programů, divadelních představení a kulturních akcí:

18. 10. 2013 -výchovný koncert hudební skupiny **ABRAKA**, učitelů ZUŠ z Hranic– v tělocvičně školy, všichni žáci naší školy

20. 11. 2013 - divadelního představení v Městském divadle Zlín –**Pohádka o medvědu Ondřejovi**, zúčastnili se žáci přípravné třídy, 1., 2., 3.,4., 5., 6. třídy

6. 12 2013 –, **Mikulášská nadílka** “ - tradiční nadílka na Mikuláše pro žáky př. třídy a 1. stupně

18. 12.2013 - **Výstava Noe hraček** ve výstavní síle Konírny –účast žáci 1. Stupně

4. 3. 2014 – **Divadélko 1. pomoci** – Jak sněhuláček záchranář ošetřoval medvídka Popletu - účast žáků přípravné třídy a 1. stupně

21. 3. 2014 - jsme si sami vyrobili a pro naše žáky zorganizovali „**Vynášení Morany**“ zúčastnili se žáci přípravné třídy, 1. – 5. třídy.



„**Pašijový týden**“ – v týdnu před velikonoce pro žáky z přípravy, 1., 2., 3. třídy

8. 4. 2014 – filmové představení – „**Hořící keř**“ v nově otevřeném kult. domě „ECHO“ žáci 8. a 9. tř.

16. 4. 2014 – **Masopustní rej** pro žáky přípravné třídy, 1., 2. a 3. třídy

23. 4. 2014 – pohádka „**O vodníku Pačískovi**“, zúčastnili se žáci přípravné třídy, 1. stupně

7. 5. 2014 – účast žáků na **Slavnostním nástupu** vojenské posádky

25. 5. 2014 – divadelní představení SEMTAMFÓR „**Pověsti pro štěstí**“ - žáci 2. stupně ZŠ

28. 5. 2014 – pěvecká soutěž „**Skřivánek**“ (ZŠ Osecká 315, Lipník n.B.)

25. 6. 2014 – **Školní akademie** žáků školy pro žáky a rodiče

Vánoční a velikonoční výstava - v prostorách výstavního sálu „Domeček“



Sepsala: Taťána Peterková, 30. 6. 2014

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ S KABELOVOU TELEVIZÍ PŘEROV – středa 16. 4. 2014

Ve středu 16. 4. 2014 před velikonočními prázdninami pořádala naše škola Den otevřených dveří. Žáci i učitelé celou školu slavnostně vyzdobili do jarní - velikonoční nálady.

Ve škole se konaly po celý den **velikonoční dílničky**:

V týdnu před „Velikonoce“ probíhal ve škole pro děti z přípravné třídy a žáky I. stupně „Pašijový týden“. Děti chodily v tomto týdnu v oblečení určeném pro tento den:

Pondělí - MODRÉ

Úterý - ŽLUTÉ

Středa - ČERVENÁ

Vyučující každý den vyhodnocovali snahu dětí a tím podpořili jejich aktivní účast.

Všichni rodiče a jejich děti zareagovali a tak se nám tato akce, která vyvrcholila ve středu „Karnevalovým rejem“ za přítomnosti kapely Srdíčko z Hranic, velmi zdařila. Děti byly velmi aktivní a pohled na děti oblečené v modrém, žlutém i červeném byl překrásný.

Velkou radost měly děti i z maškarního reje, kdy jsme si všichni společně velmi pěkně zazpívali i zahráli různé pohybové hry.

Žáci 2. stupně a žáci Praktické školy dvouleté ve velikonočních dílničkách pracovali na výrobcích s jarní tematikou z keramiky, papíru, vyráběli košíky z pedigu, kluci pletli tatary z vrbového proutí, pekli perníčky a chystali velikonoční pohoštění.

Do činností se zapojili i rodiče žáků, kteří se tento den sešli s p.psycholožkou na svém pravidelném setkání v rámci Klubu rodičů.

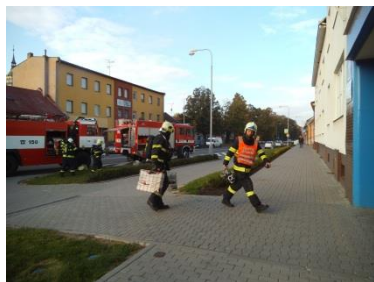
Po celý den panovala ve škole vstřícná a přátelská atmosféra a protože nám přislíbili účast reportéři z Kabelové televize Přerov – všichni žáci byli plni očekávání. Návštěva televize ve škole se zdařila, pro děti to byl velký zážitek a pro nás prezentace, která se nám podařila.

Reportáž z natáčení je zveřejněna na webových stránkách školy.

PROJEKTOVÉ DNY

1.	Projektový den: „Ochrana zdraví a bezpečnost“	2. 10.2013
2.	Projektový den: Zdraví a závislosti – Mgr. Votoček	21. 10. 2013
3.	Projektový den: Péče o zdraví, rodina – Mgr. Votoček	25. 10. 2013
4.	Projekt integrace národnostních menšin	20. 11. 2013
5.	Projektový den: AL DENT – péče o zdravý chrup	29. 1. 2014
6.	Projektový den: Bezpečné chování – Policie ČR / 5.,6.,7. roč./	12. 2. 2014
7.	Projektový den: Bezpečné chování – Policie ČR / 8.,9.,SŠ/	20. 3. 2014
8.	Projektový den: Velikonoční dílničky	16. 4. 2014
8.	Projektový den: Dopravní výchova	25. 4. 2014
9.	Projektový den: Den Země	25. 4. 2014
10.	Projektový den: Den otevřených dveří vojenské posádky	7. 5. 2014
11.	Projektový den: Multikultura	13. 5. 2014
12.	Projektový den: „Jiný kraj, jiný mrav“	5. 6. 2014

Projektový den: „OCHRANA ZDRAVÍ A BEZPEČNOST“





Ve středu 20. listopadu 2013 se učebny naší školy změnily na řemeslné dílny, kde jsme všichni – žáci, rodiče, učitelé, asistentky i studenti střední školy, společně vyráběli a tvořili vánoční dekorace a dárky. Připomněli jsme si tak tradiční i netradiční řemesla a okusili napětí očekávaného výsledku tvoření.

Vzájemně jsme si pomáhali, práci jsme si i rozdělili a společně jsme se domlouvali na nejlepším pracovním postupu. Zjistili jsme, že i naši kamarádi, kterým vždy nejde učení, dokáží často i lépe než my vyrobit andílka, hvězdu či vločku, popřípadě napéct cukroví. Mimochodem na tom jsme si pochutnali společně s rodiči, kteří si přišli do školy zažít školní atmosféru, pracovat s námi, ale současně si popovídat i s učiteli. Práce se nám podařila a hotové výrobky jsme si zčásti odnesli domů a zčásti použili na vánoční výzdobu školy.

SPORTOVNÍ AKCE ŠKOLY

1.	MČR v závodě horských kol - Chroustovice	18.-19.9. 2013
2.	Lipenská koloběžka	20. 9. 2013
3.	Mistrovství ČR v přespolním běhu – Jablonec	10.-11.10. 2013
4.	Mistrovství republiky v závodě horských kol - Chroustovice	18.-19.10.2013
5.	Florbalový turnaj České pojišťovny – okr.kolo - Hranice	22.10. 2013
6.	Mistrovství Moravy a Slezska ve st. tenise - Šternberk	25.10. 2013
7.	Stolní tenis Přerov	20. 11. 2013
8.	Okresní kolo ve florbalu žáků 1. stupně-Hranice	26. 11. 2013
9.	MČR ve st. tenise – Hradec Králové	26.-27.11.2013
10.	Školní kolo ve florbale	3. 12. 2013
11.	Okresní kolo ve florbale – pořadatel soutěže -naše škola	12. 12. 2013
12.	Okresní kolo dívek ve st. tenise - Přerov	19.12. 2013
13.	Školní kolo ve vybíjené	20. 2. 2014
14.	Sportovní den školy	21.2.2014
15.	Okresní kolo chlapců ve st. tenise - Kojetín	12.3. 2014
16.	Okresní kolo ve vybíjené dívek- pořadatel soutěže -naše škola	13. 3. 2014
17.	Mistrovství Moravy a Slezska MP v plavání - Přerov	9.4. 2014
18.	Oblastní kolo ve šplhu - Lipník	16. 4. 2014
19.	MČR MP v plavání - Liberec	25.-26.4. 2014
20.	Školní kolo dopravní soutěže	25.4. 2014
21.	Okresní kolo v dopravní soutěži - Přerov	30.4. 2014
22.	Školní kolo – atletický čtyřboj	2. 5. 2014
23.	Okresní kolo – atletický čtyřboj - Hranice	21. 5. 2014
24.	Florbalový turnaj lipenských škol	27.5.2014
25.	Krajské kolo – atletický čtyřboj - Hranice	27. 5. 2014
26.	Závod – Koloběžky (město Lipník)	28.5.2014
27.	Sportovně-turistický den	4.6. 2014

28.	Okresní kolo – malá kopaná - Přerov	6. 6. 2014
29.	Národní finále atletického čtyřboje – Hradec Králové	18.- 20.6. 2014

➤ Úspěchy lipnických sportovců

Žáci SŠ a ZŠ Osecká 301 v Lipníku nad Bečvou se po letošním zaregistrování u Českého svazu mentálně postižených sportovců úspěšně zúčastnili několika významných sportovních akcí organizovaných tímto Svazem.



Začátkem měsíce října jeli chlapečci na 2 dny do Jablonce nad Nisou změřit své síly s jinými závodníky na Mistrovství České republiky v přespolním běhu. Na tratích 1,5 km a 3 km obsadil Nikolas Pompa pěkné 9. a 8. místo.

V polovině měsíce se zúčastnili 3 žáci školy u obce Sruby v Orlických horách dvoudenního Mistrovství České republiky v závodě horských kol. V horské časovce na 1,5 km obsadil Lukáš Pekař 4. místo a v okružním závodě na 7 km 2. místo, což ho celkově vyneslo na stříbrnou pozici. Žák Stanislav Bezperát byl celkově 7. a Nikolas Pompa 11.

V závěru měsíce se bojovalo ve Šternberku na Mistrovství Moravy a Slezska ve stolním tenise. Naši mladí vyznavači zelených stolů postoupili na listopadové Mistrovství České republiky konané v Hradci Králové. Zde postoupili ze skupin, ale bohužel neuspěli v tzv. pavouku. Ve čtyřhře obsadili pěkné 4. místo.

Vyvrcholením sportovní činnosti žáků byla jejich účast na plaveckých závodech.

Začátkem měsíce dubna dosáhli velkých úspěchů na Mistrovství Moravy a Slezska mentálně postižených v plavání v Přerově.

Stanislav Bezperát získal zlato na 50 m P a 50 m VZ, Jiří Suchý stříbro na 50 m VZ a Luciano Sivák bronz na 50 m P.

Ve štafetě na 4x 50 m VZ chlapečci skončili na 2. místě.

Těmito výkony se kvalifikovali na Mistrovství České republiky v plavání v Liberci. Zde ve velké konkurenci skončil Luciano Sivák na 50 m P na 2. místě.

Ostatní žáci školy v různých rozplavbách skončili vždy do 10. místa.



V Lipníku nad Bečvou 25. 6. 2014



Mgr. Ladislav Novák

PŘEDNÁŠKY

1.	Beseda ing. Votoček - Zdraví a závislosti	21.10.2013
2.	Beseda ing. Votoček – Péče o zdraví, rodina	25.10.2013
3.	Advent - beseda	12. 12. 2013
4.	Beseda- Prevence – Policie ČR	12.2.2014
5.	Literární vycházka Lipníkem, návštěva Pamětní síně	12.3.2014
6.	Beseda : Policie	20.3.2014
7.	Beseda o třídění odpadu	26.3.2014
8.	Beseda : Nad knihou“ (knihovna)	31. 3. 2014
9.	Beseda na téma: Velikonoce	11. 4. 2014

KLUB RODIČŮ

Už delší dobu jsme se zabývali myšlenkou vytvořit pro rodiče našich integrovaných žáků prostor, kde by se mohli pravidelně setkávat. S cílem sdílet radosti i starosti, vzájemně se podporovat, předávat si zkušenosti nebo také třeba vzdělávat se v oblastech, které se dotýkají jejich každodenního života – života s postiženým dítětem.

Postižené dítě je zpravidla po celý život odkázáno na dospělou pečující osobu, což bývá zpravidla rodič, ve škole pak speciální pedagog a asistent pedagoga. Tuto péči je dobré v zájmu dítěte společně propojit. Dobrá spolupráce rodiny a školy je pro nás jednou z hlavních priorit, protože přispívá celkově k lepšímu klimatu školy. Proto jsme v letošním roce myšlenku pravidelného setkávání rodičů integrovaných žáků na půdě školy uskutečnili a založili **KLUB RODIČŮ**, který vede školní psycholožka. Hned na úvodním setkání vzešlo mnoho podnětů k náplni Klubu ze stran rodičů, které jsme bezprostředně začali realizovat.

Do klubu přispěla naše učitelka tělesné výchovy speciální ZŠ speciální Mgr. Horáková tématem „Rehabilitace a Míčkování“, včetně praktického nácviku míčkování (míčková facilitace).

Tato metoda napomáhá k léčbě alergických, astmatických a průduškových onemocnění, imunitního deficitu. Pomáhá také od vadného držení těla a dětských skolióz. Při míčkování nejde jen o povrchovou masáž, ale dochází i k reflexnímu působení na vnitřní orgány a k celkovému zlepšení zdravotního stavu organismu. Rodiče si metodu nácviku vyzkoušeli na vlastních dětech.

Na dalším setkání prokázaly samotné maminky postižených dětí své zájmy a poznatky – v rámci Dne otevřených dveří paní Šlosarová tvořila s rodiči obrázky technikou Enkaustika, paní Pelzová přednesla své zkušenosti a znalosti z alternativní medicíny.

Při dalším setkání Klubu rodičů mezi nás přišla pracovnice Úřadu práce a následně strážníci Městské policie v Lipníku nad Bečvou, kteří prezentovali témata sociální i bezpečnostní.



Před letními prázdninami jsme s Klubem rodičů společně s jejich dětmi, paní učitelkou a asistentkami pedagoga vyrazili na bazén do Teplic nad Bečvou. S ohledem na handicap dětí jsme využili vyhřívaný

bazén lázeňského domu Moravan. Byl to náš první společný výlet tohoto charakteru, který se setkal s velkým ohlasem dětí i dospělých. Díky vzájemné pomoci bylo nejen koupání, ale i vstupy a výstupy z bazénu pro děti i rodiče snadnější. Všichni jsme si proto společného koupání v příjemně teplé vodě moc užili.

Tuto akci jsme podnikli za finančního přispění (pronájem bazénu) lipenského podnikatele Vasilu Mádra, za jehož dar mu tímto moc děkujeme.

Mgr. Marcela Prvá, školní psycholog

OCENĚNÍ - PEDAGOG OLOMOUCKÉHO KRAJE



V úterý 1. dubna 2014 za účasti představitelů Olomouckého kraje se konalo v Moravském divadle Olomouc slavnostní ocenění vybraných pedagogů Olomouckého kraje.

Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301 nominovala dlouholetou členku pedagogického sboru Mgr. Janu Saktorovou.

Jana Saktorová se celý svůj život věnovala práci s handicapovanými dětmi.

V roce 1976 po dokončení dálkového studia speciální pedagogiky nastoupila na SŠ a ZŠ v Lipníku nad Bečvou, kde pracovala až do odchodu do důchodu.

Během své pedagogické praxe řídila práci Metodického sdružení 2. stupně a řadu let vykonávala funkci zástupce ředitele školy.

Ve své práci byla důsledná a poctivá, spokojenost a zájmy dětí kladla vždy na první místo.

Organizovala bohatou mimoškolní zájmovou činnost a pro děti ze socio-znevýhodněného prostředí a děti z dětských domovů pořádala letní pobytové tábory.

Její celoživotní vášní je láska k divadlu, tu přenášela i na své žáky, kteří se díky ní tak mohly dostat mnohdy poprvé na zájezdy do velkých divadel po celé republice.

V současné době i v důchodu vyučuje 4 hod. týdně vaření na Praktické škole dvouleté a její s láskou připravované skladby jídelníčků a vůně připravovaných jídel jsou nepřekonatelné.

V kolektivu pedagogických pracovníků je velmi oblíbená pro svou vstřícnou, veselou a dobrosrdečnou povahu a elán, který předává ostatním.

Mgr. Miluše Juránová, ředitelka školy

HODNOCENÍ PROSPĚCHU A TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014 - 1.pololetí

třída	Třídní učitel	počet žáků	O abs.	N abs.	IVP	Slovní hodnoc.	nTU	dTU	dŘŠ	2 CH	3 CH	p TU	p ŘŠ	průměr třídy	prosp. s vyzn.	prosp.	nepros.	neklas.
I. 1.,2.	Dohnalová	3	112	105	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2,095	0	3	0	0
II. 1.,2.)	Dohnalová	5	212	18	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1,6	2	3	0	0
III.	Peterková	6	247	0	2	0	2	0	0	0	0	1	0	1,787	3	3	0	0
IV. (4.,5.)	Kolářek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V. (4.,5.)	Kolářek	5	175	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1,761	0	5	0	0
VI.	Odstrčilová	9	420	0	4	0	0	5	2	0	0	3	0	2,009	1	8	0	0
VII.	Urbánková	9	417	66	3	0	0	0	3	1	1	2	0	2,128	0	8	1	0
VIII.	Zemánek	9	900	31	2	0	1	1	2	0	0	4	0	1,795	2	7	0	0
IX.	Zemánková	11	826	32	2	0	0	1	2	0	0	3	0	1,594	3	8	0	0
SpCH	Ulma	6	377	0	6	0	1	0	0	0	0	2	0	1,615	2	4	0	0
celkem Praktická šk.		63	3 686	252	21	0	4	7	9	1	1	19	0		13	49	1	0
Sp	Gaďourková	10	399	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0		0	10	0	0
celkem Speciální škola		10	399	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0		0	10	0	0
PrŠ I.	Musilová	7	414	0	4	0	0	0	0	0	0	2	0	1,5	3	4	0	0
PrŠ II.	Zavadil	8	896	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1,207	6	1	0	1
Celkem SŠ		15	1 310	0	7	0	0	0	0	0	0	3	0		9	5	0	1

HODNOCENÍ PROSPĚCHU A TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014 - 2.pololetí

třída	Třídní učitel	počet žáků	O abs.	N abs.	IVP	Slovní hodnoc.	nTU	dTU	dŘŠ	2 CH	3 CH	p TU	p ŘŠ	průměr třídy	prosp. s vyzn.	prosp.	nepros.	neklas.
I. 1.,2.	Dohnalová	1	35	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2,286	0	0	1	0
II. 1.,2.)	Dohnalová	5	309	0	2	0	0	0	0	0	0	7	0	1,743	1	4	0	0
III.	Peterková	7	398	0	2	0	1	3	1	1	0	4	0	1,764	2	5	0	0
IV. (4.,5.)	Kolářek	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,667	0	1	0	0
V. (4.,5.)	Kolářek	5	307	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0	1,8	0	5	0	0
VI.	Odstrčilová	10	608	79	4	0	1	3	2	3	1	2	1	1,957	2	8	0	0
VII.	Urbánková	10	869	475	3	0	0	0	3	0	2	3	0	2,256	0	9	1	1
VIII.	Zemánek	8	881	27	2	0	0	1	0	2	0	3	1	1,690	3	5	0	0
IX.	Zemánková	11	972	81	2	0	0	0	1	1	1	6	1	1,679	3	8	0	0
SpCH	Ulma	7	281	1	6	0	0	2	0	0	0	2	0	1,66	1	6	0	0
celkem Praktická šk.		65	4675	663	22	0	2	9	7	9	4	31	3	1,850	12	51	2	1
Sp	Gaďourková	10	327	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0		10	0	0	0
celkem Speciální škola		10	327	0	10	0	0	0	0	0	0	0			10	0	0	0
PrŠ I.	Musilová	7	517	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1,455	4	3	0	0
PrŠ II.	Zavadil	8	1042	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1,346	7	1	0	0
Celkem SŠ		15	1 559	0	7	0	0	0	0	0	0	1	0	1,4	11	4	0	0

HODNOCENÍ PROSPĚCHU A TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE
2013/2014 - 2. pololetí po opravných zkouškách

třída	Třídní učitel	počet žáků	O abs.	N abs.	IVP	Slovní hodnoc.	nTU	dTU	dRŠ	2 CH	3 CH	p TU	p RŠ	průměr třídy	prosp. s vyzn.	prosp.	nepros.	neklas.
I. 1.,2.	Dohnalová	1	35	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2,286	0	0	1	0
II. 1.,2.)	Dohnalová	5	309	0	2	0	0	0	0	0	0	7	0	1,743	1	4	0	0
III.	Peterková	7	398	0	2	0	1	3	1	1	0	4	0	1,764	2	5	0	0
IV. (4.,5.)	Kolářek	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,667	0	1	0	0
V. (4.,5.)	Kolářek	5	307	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0	1,8	0	5	0	0
VI.	Odstrčilová	10	608	79	4	0	1	3	2	3	1	2	1	1,957	2	8	0	0
VII.	Urbánková	10	869	475	3	0	0	0	3	0	2	3	0	2,423	0	9	1	0
VIII.	Zemánek	8	881	27	2	0	0	1	0	2	0	3	1	1,690	3	5	0	0
IX.	Zemánková	11	972	81	2	0	0	0	1	1	1	6	1	1,679	3	8	0	0
SpCH	Ulma	7	281	1	6	0	0	2	0	0	0	2	0	1,66	1	6	0	0
celkem Praktická šk.		65	4675	663	22	0	2	9	7	9	4	31	3	1,850	12	51	2	0
Sp	Gaďourková	10	327	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0		10	0	0	0
celkem Speciální škola		10	327	0	10	0	0	0	0	0	0	0			10	0	0	0
PrŠ I.	Musilová	7	517	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1,455	4	3	0	0
PrŠ II.	Zavadil	8	1042	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1,346	7	1	0	0
Celkem SŠ		15	1 559	0	7	0	0	0	0	0	0	1	0	1,4	11	4	0	0

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY - ŠK.ROK 2013/2014 I.POLOLETÍ

TŘÍDNÍ UČITEL		ŽÁKŮ			PROSPĚCH								CHOVÁNÍ			ABSENCE							
					POČET ZNÁMEK								Ø			Celkem ve třídě			Průměr na žáka				
		celkem	chlapci	dívky	Prospěl s vyznamen.	prospěli	neprospěli	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný	neklasifikováni	průměr třídy	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	celkem	omluvená	neomluvená	celkem	omluvená	neomluvená
II. 1.	Mgr.Dohnalová Zdenka	3	3	0	0	3	0	4	13	2	2	0	0	2,095	3	0	0	217	112	105	72,33	37,33	35
II. 2.	Mgr.Dohnalová Zdenka	5	3	2	2	3	0	18	15	4	0	0	0	1,6	5	0	0	230	212	18	46	42,4	3,6
III. 3.	Mgr.Peterková Taťána	6	5	1	3	3	0	23	13	9	2	0	0	1,787	6	0	0	247	247	0	41,16	41,16	0
V. 4.	Mgr. Koláček Vít	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V. 5.	Mgr. Koláček Vít	5	2	2	0	5	0	19	21	4	2	0	0	1,761	5	0	0	175	175	0	35	35	0
VI.	Mgr. Odstrčilová Hana	9	4	4	1	8	0	36	42	19	9	0	0	2,009	9	0	0	420	420	0	46,66	46,66	0
VII.	Mgr. Urbánková Helena	9	6	6	0	8	1	30	50	30	6	1	0	2,128	7	1	1	483	417	66	53,66	46,33	7,33
VIII.	Mgr. Zemánek Kamil	9	4	4	2	7	0	58	42	22	5	0	0	1,795	9	0	0	931	900	31	103,44	100	3,44
IX.	Mgr. Zemánková Kateřina	11	4	4	3	8	0	95	47	18	5	0	0	1,594	11	0	0	858	826	32	78,00	75,09	2,90
PrŠ I.	Mgr.Musilová Táňa	7	3	3	3	4	0	55	55	0	0	0	0	1,5	7	0	0	414	414	0	59,14	59,14	0
PrŠ II.	Mgr. Zavadil Josef	8	3	3	6	1	0	88	23	0	0	0	1	1,207	7	0	0	896	896	0	112	112	0
SpCH	Mgr.Ulma Michal	6	2	2	2	4	0	32	10	8	2	0	0	1,615	6	0	0	377	377	0	62,83	62,83	0

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY - ŠK.ROK 2013/2014 II.POLOLETÍ

Třída		TŘÍDNÍ UČITEL	ŽÁKŮ			P R O S P Ě C H							CHOVÁNÍ			ABSENCE							
			CELKOVY			POČET ZNÁMEK							Celkem ve třídě			Průměr na žáka							
			celkem	chlapci	dívky	Prospěl s vyznamen.	prospěli	neprospěli	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný	neklasifikováni	průměr třídy	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	celkem	omluvená	neomluvená	celkem	omluvená
II. 1.	Mgr.Dohnalová Zdenka	1	1	0	0	0	1	1	5	0	0	1	0	2,286	1	0	0	35	35	0	35	35	0
II. 2.	Mgr.Dohnalová Zdenka	5	4	1	1	4	0	17	10	8	0	0	0	1,743	5	0	0	309	309	0	61,8	61,8	0
III. 3.	Mgr.Peterková Taťána	7	6	1	2	5	0	27	16	10	2	0	0	1,764	6	1	0	398	398	0	56,857	56,857	0
V. 4.	Mgr. Koláček Vít	1	0	1	0	1	0	4	4	1	0	0	0	1,667	1	0	0	15	15	0	15	15	0
V. 5.	Mgr. Koláček Vít	5	3	2	0	5	0	15	24	6	0	0	0	1,8	3	2	0	307	307	0	61,4	61,4	0
VI.	Mgr. Odstrčilová Hana	10	6	4	2	8	0	50	34	23	11	0	0	1,957	6	3	1	687	608	79	68,7	60,8	7,9
VII.	Mgr. Urbánková Helena	10	4	6	0	9	1	36	33	30	18	0	13	2,256	8	0	2	1344	869	475	134,4	86,9	47,5
VIII.	Mgr. Zemánek Kamil	8	5	3	3	5	0	62	28	19	4	0	0	1,690	6	2	0	908	881	27	113,5	110,12	3,375
IX.	Mgr. Zemánková Kateřina	11	7	4	3	8	0	83	60	14	8	0	0	1,679	9	1	1	1053	972	81	95,72	88,364	7,364
PrS I.	Mgr.Musilová Táňa	7	4	3	4	3	0	60	50	0	0	0	0	1,455	7	0	0	517	517	0	73,857	73,857	0
PrS II.	Mgr. Zavadil Josef	8	5	3	7	1	0	86	38	3	0	0	0	1,346	8	0	0	1042	1042	0	130,25	130,25	0
SpCH	Mgr.Ulma Michal	7	4	3	1	6	0	34	18	7	3	0	0	1,661	7	0	0	282	281	1	40,285	40,143	0,143
CELKEM / POČET		80	49	31	23	55	2	475	320	121	46	1	13	1,775	67	9	4	6 897	6 234	663	86,21	77,925	8,287

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY - ŠK.ROK 2013/2014 II.POLOLETÍ po opravných zkouškách

		ŽÁKŮ					PROSPĚCH							CHOVÁNÍ			ABSENCE						
		CELKOVÝ					POČET ZNÁMEK							Ø	Celkem ve třídě			Průměr na žáka					
Třída	TŘÍDNÍ UČITEL	celkem	chlapci	dívky	Prospěl s vyznamen.	prospěli	neprospěli	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný	neklasifikováni	průměr třídy	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	celkem	omluvená	neomluvená	celkem	omluvená	neomluvená
II. 1.	Mgr.Dohnalová Zdenka	1	1	0	0	0	1	1	5	0	0	1	0	2,286	1	0	0	35	35	0	35	35	0
II. 2.	Mgr.Dohnalová Zdenka	5	4	1	1	4	0	17	10	8	0	0	0	1,743	5	0	0	309	309	0	61,8	61,8	0
III. 3.	Mgr.Peterková Taťána	7	6	1	2	5	0	27	16	10	2	0	0	1,764	6	1	0	398	398	0	56,857	56,857	0
V. 4.	Mgr. Koláček Vít	1	0	1	0	1	0	4	4	1	0	0	0	1,667	1	0	0	15	15	0	15	15	0
V. 5.	Mgr. Koláček Vít	5	3	2	0	5	0	15	24	6	0	0	0	1,8	3	2	0	307	307	0	61,4	61,4	0
VI.	Mgr. Odstrčilová Hana	10	6	4	2	8	0	50	34	23	11	0	0	1,957	6	3	1	687	608	79	68,7	60,8	7,9
VII.	Mgr. Urbánková Helena	10	4	6	0	9	1	36	34	33	23	4	13	2,423	8	0	2	1344	869	475	134,4	86,9	47,5
VIII.	Mgr. Zemánek Kamil	8	5	3	3	5	0	62	28	19	4	0	0	1,690	6	2	0	908	881	27	113,5	110,12	3,375
IX.	Mgr. Zemánková Kateřina	11	7	4	3	8	0	83	60	14	8	0	0	1,679	9	1	1	1053	972	81	95,72	88,364	7,364
PrŠ I.	Mgr.Musilová Táňa	7	4	3	4	3	0	60	50	0	0	0	0	1,455	7	0	0	517	517	0	73,857	73,857	0
PrŠ II.	Mgr. Zavadil Josef	8	5	3	7	1	0	86	38	3	0	0	0	1,346	8	0	0	1042	1042	0	130,25	130,25	0
SpCH	Mgr.Ulma Michal	7	4	3	1	6	0	34	18	7	3	0	0	1,661	7	0	0	282	281	1	40,285	40,143	0,143
CELKEM / POČET		80	49	31	23	55	2	475	321	124	51	5	13	1,789	67	9	4	6 897	6 234	663	86,21	77,925	8,287

2. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROL

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce

- ČŠI – kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm.d) zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb. O kontrole (kontrolní řád). Termín kontroly : 5. – 7. března 2014

Předmětem kontroly bylo dodržování právních předpisů se zaměřením na :

1. Kontrolu vydání, obsahu a zveřejnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání podle § 5 odst.1,2 a 3 školského zákona
2. Kontrolu vydání, obsahu a zveřejnění školského řádu pro základní školu a vnitřního řádu školní družiny podle § 30 odst.1,2 a 3 školského zákona

Kontrolní zjištění:

- 1.1. Ředitelka SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301 vydala v souladu s § 5 odst. 3 školského zákona ŠVP pro základní vzdělávání čj. SZSL 461/2013 s motivačním názvem „Dnes hrou a poznáním vzhůru do života“ s platností od 2. září 2013 (ŠVP ZV). **V tomto bodě nebylo zjištěno porušení právního předpisu.**
- 1.2. Ředitelka školy vydala v souladu s § 5 odst. 3 školského zákona ŠVP pro základní vzdělávání-přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, čj. 217/2007, s motivačním názvem „Dnes hra, zítra život“, s platností od 1. září 2007 (ŠVP ZV-LMP). **V tomto bodě bylo zjištěno porušení právního předpisu.**
- 1.3. Ředitelka školy vydala v souladu s § 5 odst. 3 školského zákona ŠVP pro zájmové vzdělávání – školní družinu, čj. SZSL 180/2014 (ŠVP ŠD).
V tomto bodě nebylo zjištěno porušení právního předpisu.
2. Ředitelka školy vydala školní řád (společný pro ZŠ praktickou, ZŠ speciální a střední školu) a vnitřní řád ŠD, které obsahovaly všechny požadované náležitosti v souladu s výše uvedeným právním předpisem. Oba uvedené řády byly platné k termínu kontrolní činnosti. Ředitelka školy zveřejnila oba řády na přístupném místě ve škole, prokazatelně s nimi seznámila všechny žáky a zaměstnance, o jejich vydání a obsahu informovala zákonné zástupce nezletilých žáků.

V tomto bodě nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

Závěry: Vykonanou kontrolou bylo zjištěno porušení právního předpisu uvedeného v předmětu kontroly (bod č.1.2). Vzhledem k tomu, že ředitelka školy přijala v průběhu kontrolní činnosti adekvátní opatření a učební plán pro 2. Stupeň ZŠ praktické (ŠVP ZV-LMP) upravila, tj. dala do souladu s RVP ZV-LMP (rámcovým učebním plánem), nebyla stanovena lhůta k odstranění zjištěného nedostatku.

Závěry inspekční zprávy:

- a) Výrazným pozitivem řídicí práce ředitelky školy je aktivní přístup k plnění úkolů a jejich řešení, projektová činnost a trvalá snaha o zlepšování školního klimatu. K silným stránkám školy patří zejména spolupráce s partnery participujících na činnosti školy i vzdělávání žáků se SVP. Celkově příznivé je personální složení pedagogického sboru, vynikající jsou prostorové a materiálně technické zázemí pro výuku. Nadstandardní jsou podmínky pro realizaci psychorelaxačních technik, výuku tělesné výchovy i veškerých sportovních a pohybových aktivit.
- Pedagogický styl, který uplatňují vyučující v ZŠ i PT i způsob, jakým jsou děti a žáci vedeni je podporující, odráží se v přímé, vstřícné a empatické komunikaci. Žáci školy i děti v PT nacházejí potřebné zázemí, pohodu a kamarádské společenství.
- Silnou stránkou školy je realizace vzdělávání dětí v přípravné třídě a jejich následné zařazení do hlavního vzdělávacího proudu.
- b) Povinná dokumentace školy je vedena v souladu se školským zákonem, drobné administrativní nedostatky ve školním řádu ZŠ a vnitřním řádu ŠD byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny, nedostatek v ŠVP ZV-LMP byl odstraněn inovací učebního plánu.
- c) Pro zkvalitnění činnosti školy je příležitostí efektivněji využívat poznatky získané z vlastního ověřování výsledků vzdělávání žáků a v uplatňování prvků sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků během vyučovací hodiny.

V průběhu školního roku proběhla blesková emailová šetření ČŠI k těmto tématům:

- ✓ Dotazník ke zjištění počtu žáků vzdělávaných podle přílohy RVP ZV-LMP
- ✓ Dotazník ke zjištění platových tarifů zaměstnanců
- ✓ Dotazník šetření, který souvisí s přípravou povinných přijímacích zkoušek na SŠ s maturitními obory

b) Jiné kontroly ve školním roce 2013-2014 neproběhly.

4) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pro potřeby prohlubování odborného vzdělávání pedagogických pracovníků byla využívána tato periodika: Učitelské noviny, Týdeník Školství, Řízení školy. Využíváním internetu získávali pedagogové přístup k nejnovějším informacím z oblasti školství a speciální pedagogiky. Učitelská knihovna byla průběžně doplňována odbornými tituly převážně z oblasti speciální pedagogiky, řízení, komunikace a prevence psychopatologických jevů, managementu a řízení lidských zdrojů. Pedagogové se účastnili vzdělávacích akcí v souladu se specifickými požadavky na speciálně

pedagogické metody a formy práce s dětmi s kombinovanými vadami. Škola dále rozvíjela fond odborné literatury.

5. ÚDAJE O POČTECH ŽÁKŮ ŠKOLY

a) Žáci ve škole

třída	Předškolní vzdělávání	Základní škola	ZŠ speciální	Střední škola	Celkem žáků
Přípravná třída	15				15
1.třída		4			4
2.třída		6			6
3.třída		7			7
4.třída		1			1
5.třída		7			7
6.třída		10			10
7.třída		9			9
8.třída		9			9
9.třída		12			12
SpCH		7			7
Speciální			9		9
PrŠ1				8	8
PrŠ2				8	8
Celkem	15	72	9	16	112

b) *Dojíždějící žáci*

místo	počet žáků	místo	počet žáků
Prosenice	6	Černotín	1
Pavlovice	1	Slavkov	1
Bělotín	1	Osek	2
Přerov	5	Dolní Újezd	1
Radslavice	5	Veselíčko	2
Hranice	2	Loučka	1
Opatovice	1	Bezuchov	1
Paršovice	2	Lazničky	1
Oldřichov	1	Milenov	1
Kunčice	1		
Celkem dojíždějící : 36 žáků			

c) *Zájmové kroužky ve školním roce 2013-2014*

Název kroužku	Vyučující	Počet žáků - účast
Práce na počítači	Plesová Martina	10
Výpočetní technika-začátečníci	Mgr. Zemánek Kamil	10
Výpočetní technika pro pokročilé	Mgr. Zavadil Josef	11
Taneční	Lošťáková Jana	8
Keramika	Mgr. Peterková Taťána	14
Lidová řemesla	Bc. Zedková Romana	8
Angličtina hrou	Mgr. Musilová Táňa	6
Stolní tenis	Mgr. Novák Ladislav	7
Sportovní hry	Bc. Nováková Jana	15
Logopedie hrou	Mgr. Gaďourková Jindřiška	12

6. PROJEKTOVÉ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2013-2014

➤ Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Dotační program	Program MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2013
Poskytovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Název projektu	Uč se, mysl, poznávej
Poskytnutá dotace	50.400,-Kč
Spoluúčast školy	21.600,- Kč
Doba realizace	1.1.2013 – 31.12.2013
Anotace projektu	Realizací projektu byl výrazně posílen soubor vybraných profesních kompetencí žáků se sociálním znevýhodněním ve výchovně-vzdělávacím programu školy. Klíčovými aktivitami byly projektové činnosti vedoucí k vytvoření školního programu osobnostního rozvoje cílové skupiny. Bylo vytvořeno materiálně-technické zázemí, které usnadnilo realizaci potřebných projektových aktivit formou cíleně zaměřených projektových dílen. Vzhledem k tomu, že projektové dílny byly realizovány se zaměřením na profesní kompetence byl naplněn i specifický cíl vzdělávacího programu - vybavit žáky se sociálním znevýhodněním komplexem tzv. profesních kompetencí, které jim posléze umožní účinně a efektivně vykonávat správně zvolené povolání. Aktivity projektových dílen byly podpořeny i motivačními prvky při hodnocení jednotlivých projektových aktivit formou bodového systému.
Dotační program	Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2013
Poskytovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Název projektu	Aby děti uměly správně mluvit.
Poskytnutá dotace	70.000,- Kč
Spoluúčast školy	0,- Kč

Doba realizace	1.1.2013 – 31.12.2013
Anotace projektu	Hlavním cílem projektu byla tvorba a realizace školních projektů (logolympiád) na podporu rozvoje řeči u dětí předškolního věku, včetně spolupráce s rodiči a zajištění vybavení pracoviště moderními pomůckami pro řečovou výchovu v přípravné třídě. Hlavním přínosem pro primární cílovou skupinu (dětí přípravné třídy) byl rozvoj jejich komunikačních dovedností a celkové zvýšení kvality a atraktivity výuky v přípravné třídě. Zapojení ICT (PC) a moderních výukových a kompenzačních logopedických pomůcek, aplikace moderních postupů do běžného chodu přípravné třídy bylo vhodným způsob, jak vytvořit rozmanité a podnětné prostředí, které je obzvláště důležitým faktorem při práci s dětmi se SVP, s dětmi ze socio- znevýhodněného prostředí.
Dotační program	Grantové řízení Města Lipník nad Bečvou
Poskytovatel	Město Lipník nad Bečvou
Název projektu	Kdo si hraje, ten se učí
Poskytnutá dotace	5.000.- Kč
Spoluúčast školy	20%
Doba realizace	1.1.2013 – 31.12.2013
Anotace projektu	Projekt vychází z poznatků práce s dětmi a mládeží z romské komunity na SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301. Jedním z významných prvků, které způsobují neúspěch romských dětí v majoritě, jejich neschopnost začlenit se do kolektivu vrstevníků ve většinové společnosti, úspěšně absolvovat základní školní docházku a nastoupit na střední školu či odborné učiliště, je nedostatečná připravenost na studium v české škole. Převážná většina romských dětí často nastupuje na základní školu rovnou z domácího prostřední bez předškolního vzdělávání. Jedním z důvodů, proč se tak děje, je nedostatečná znalost českého jazyka a základních vědomostí, nedostatečně rozvinuté některé dovednosti a schopnosti dětí.
Dotační program	Grantové řízení Města Lipník nad Bečvou
Poskytovatel	Město Lipník nad Bečvou
Název projektu	Terapie Snoezelen
Poskytnutá dotace	5.000.- Kč
Spoluúčast školy	20%
Doba realizace	1.1.2013 – 31.12.2013
Anotace projektu	Obsahem dlouhodobého projektu Terapie -Snoezelen bylo vybudování speciální terapeutické místnosti a poskytování terapie Snoezelen dětem s mentálním a kombinovaným postižením. Cílem projektu bylo pomocí relaxační a stimulační terapie Snoezelen přispět ke zlepšení kvality života a k rozvoji osobnosti dětí s postižením. Terapie Snoezelen je jednou z moderních rehabilitačních terapií pro postižené. Je to relaxační a stimulační terapie respektující potřeby, volbu a rytmus dětí s postižením. Vychází z předpokladu, že lidské smysly jsou snadno oslovitelné v příjemném prostředí. V příjemné a bezpečné atmosféře je možné selektivně a účinně oslovit smysly a zároveň dětem poskytnout prostor pro jejich spontánní reakce. Při odstranění všech rušivých podnětů se děti mohou zaměřit jen na vybrané intenzivní smyslové vjemy zvukové, hmatové a zrakové.

Dotační program	Grantové řízení Města Lipník nad Bečvou
Poskytovatel	Město Lipník nad Bečvou
Název projektu	Rodiče vítáni ...hrátky s Hrochem Logopedikem
Poskytnutá dotace	5.500.- Kč
Spoluúčast školy	20%
Doba realizace	1.1.2014 – 31.12.2014 (dosud probíhá)
Anotace projektu	Cílem projektu je zlepšit podmínky vzdělávání dětí předškolního věku v oblasti logopedické prevence použitím moderních vyučovacích metod s využitím speciálních pomůcek pro řečovou výchovu a zapojením dětí do projektových aktivit s důrazem na komunikaci. V průběhu projektu bude třída vybavena dalšími pomůckami pro komunikační výchovu. Vytvořením inkluzivního pro-středí v přípravné třídě je zajištěn komplexní rozvoj všeobecných komunikačních dovedností dětí. Proto budou v rámci projektu realizovány aktivity, které povedou ke zvýšení odborných kompetencí pedagogických pracovníků přípravné třídy.
Dotační program	Dotační program MŠMT na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy v roce 2014
Poskytovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Název projektu	Společně se učit – společně žít
Poskytnutá dotace	46.000,- Kč
Spoluúčast školy	19.714,- Kč
Doba realizace	1.4.2014 – 31.12.2014
Anotace projektu	Projektem chceme zmenšovat etnické předsudky hledáním vzájemné inspirace jednotlivých etnik a obohacováním tradicemi, zvyky i historií odlišných kultur. Záměrem projektu je zapojení všech žáků školy a etnických rodin do přípravy kulturních a výtvarných akcí a realizace školních projektů s multikulturní tematikou na SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301.Tradice a kultura různých etnik budou rovněž ovlivňovat a obohacovat celoroční práci v tvořivých dílnách. V oblasti dovedností, vědomostí a schopností přináší projektová výuka multikulturní výchovy žákům zejména základní znalosti o různých kulturách i termínech v této oblasti užívaných, rozvíjí dovednosti orientovat se a obohacovat se jinými kulturami, učí se komunikovat, přijímat rovnocennost kultur i lidí, tolerovat odlišnosti atd. V oblasti postojů a hodnot, které považujeme za vysoce důležité, jim pomáhá vytvářet si postoje, uvědomovat si vlastní identitu, socio-kulturní zázemí, stimuluje jejich hodnotový systém, vede je k angažovanosti při potírání rasových a jiných projevů intolerance a diskriminace atd...
Dotační program	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol na září - prosinec 2013
Poskytovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Název projektu	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol na září - prosinec 2013
Poskytnutá dotace	8.000.- Kč

Spoluúčast školy	0,- Kč
Doba realizace	1.9.2013 – 31.12.2013
Anotace projektu	Stravné 3.000,- + školní pomůcky 5.000,- pro 2 žáky SŠ (Praktická škola dvouletá)
Dotační program	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol na leden - červen 2014
Poskytovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Název projektu	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol na leden - červen 2014
Poskytnutá dotace	4.000,- Kč
Spoluúčast školy	0,- Kč
Doba realizace	1.1.2014 – 30.6.2014
Anotace projektu	Stravné 1.500,- + školní pomůcky 2.500,- pro 1 žáka SŠ (Praktická škola dvouletá)
Dotační program	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost CZ.1.07/1.5.00/34.0800
Poskytovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Název projektu	Klíč do života
Poskytnutá dotace	323 609,-Kč
Spoluúčast školy	0,- Kč
Doba realizace	1.6.2012 – 31.5.2014
Anotace projektu	Projekt se podařilo zrealizovat v období od 1.6.2012 do 31.1.2014. Projekt byl realizován v souladu s projektovým záměrem, jehož cílem bylo prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na SŠ. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bylo dosaženo metodickým vzděláváním, podpůrnými kurzy a tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce v návaznosti na materiální ICT vybavení. Žáci se rovněž zúčastnili praktického vyučování mimo areál školy. Cílovou skupinou byli žáci střední školy a pedagogičtí pracovníci střední školy. V souladu s globálními cíli OP VK a školním vzdělávacím programem škola realizovala z možných sedmi oblastí následující klíčové aktivity: VI/3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji finanční gramotnosti žáků středních škol. V rámci aktivity byly podpořeny znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj finanční a gramotnosti žáků. Výstupem jsou 4 osvědčení o absolvování DVPP. III/2- Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Realizace klíčové aktivity zahrnovala vytvoření DUMů pro vybrané tematické oblasti podle volby školy, jejich pilotáž, ověření a zajištění sdílení zkušeností získaných z takto ověřených modulů za podmínek daných autorským zákonem. Výstupem je 6 sad vzdělávacích materiálů pro šest tematických oblastí. V každé sadě bylo vytvořeno minimálně 20 DUMů (celkem 120 DUMů), které byly následně pilotně ověřeny v rámci běžné výuky a zveřejněny na veřejně dostupném portálu. Byly vytvořeny DUMy pro předměty : Matematika, Jazyk český, Výchova ke zdraví, Pracovní činnosti, Informatika a Člověk a příroda. V/1 - Praktické vyučování.

Cílem je rozšíření hodin praktického vyučování u zaměstnavatelů pro žáky SŠ. Výstupem šablony bylo 10 dnů praktického vyučování pro 8 žáků 2.roč.SŠ. Velkým přínosem projektu bylo materiální vybavení ICT technikou .

Vypracovala: Mgr. Jarmila Slezáčková, projektový manažer školy

7. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ - ROZHODNUTÍ O PŘIJETÍ ŽÁKA

➤ Počet vydaných rozhodnutí : 41

Z toho :

- *Rozhodnutí o přijetí do základního vzdělávání-ZŠ praktická: 16*
- *Rozhodnutí o přijetí do základního vzdělávání-dle RVP-ZV: 9*
- *Rozhodnutí o přijetí do základního vzdělávání-ZŠ speciální: 1*
- *Rozhodnutí o přijetí do středního vzdělávání : 5*
- *Rozhodnutí k zařazení do přípravné třídy: 10*

8. DALŠÍ ÚDAJE

a) Stížnosti

Zavedený systém sběru připomínek a projednávání jejich řešení s rodičovskou veřejností a orgány školy a práce školního poradenského pracoviště předchází vzniku závažných konfliktů a stížností.

Žádné žádosti o podání informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. nebyly podány. Škola otevřeně, podrobně a včas informuje veřejnost o všech zásadních a důležitých záležitostech, svých událostech i záměrech. Dosavadní informační systém pro rodičovskou a ostatní veřejnost prostřednictvím školního časopisu, třídních schůzek a dnů otevřených dveří se stále vyvíjí a ukazuje se jako dostatečný.

b) Údaje o spolupráci s odborovou organizací

Se základní organizací Českomoravského odborového svazu pracovníků ve školství při Střední škole a Základní škole Lipník nad Bečvou, Osecká 301, kterou zastupuje předsedkyně Mgr. Helena Urbánková, je uzavřena „Kolektivní smlouva“ ze dne 31.12.2012 s dodatkem č. ZSL 540/2013 ze dne 7. 8. 2013.

9. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY



Komentář k rozborům hospodaření za rok 2013

a) Základní charakteristika organizace

Název školy :	<i>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</i> <i>Osecká 301, 751 31 Lipník nad Bečvou</i>
IZO:	600 027 058
IČO:	61985953
e-mail:	<i>zvspslipnik@email.cz</i>
www stránky :	<i>zslipnik.cz</i>
právní forma:	<i>příspěvková organizace</i>
telefon školy :	581 773 766
telefon ředitelky školy:	728 773 999
 Zřizovatel :	 <i>Olomoucký kraj</i>
Adresa:	<i>779 00 Olomouc, Jeremenkova 40a</i>
IČO zřizovatele :	<i>60609460</i>

➤ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJÍ ZAMĚŘENÍ

Název Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301 byl zapsán do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2005 na základě dodatku č. 4 zřizovací listiny čj. KUOK/23267/05/OŠMT/572 vydaného dne 24. 6. 2005. V roce 2011 došlo k organizační změně: od 1. 9. 2011 byla otevřena střední škola - Praktická škola dvouletá a název školy změněn na Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301. Od 21.9.2012 vzděláváme i žáky běžné ZŠ.

Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu dětí a žáků podle vzdělávacích programů.

Předmět činnosti organizace:

- poskytuje předškolní vzdělávání – děti přípravné třídy základní školy
- poskytuje základní vzdělání – žáci základní školy praktické, základní školy a ZŠ speciální
- poskytuje střední vzdělání - žáci Praktické školy dvouleté

Činnost školy je ovlivňována přidělováním finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem. Škola je 13 let po celkové rekonstrukci, proto se začínají projevovat již značné stavební závady, a protože finanční prostředky přidělované zřizovatelem stačí pouze na zajištění nejnutnějšího provozu školy a údržbu, nedovolují tak realizaci finančně náročnějších projektů jako jsou stavební úpravy většího rozsahu a dostavbu chybějících odborných pracoven a sportovního areálu. Škola se snaží společně se zřizovatelem zajistit proto na realizaci těchto akcí finanční prostředky z grantů, připravuje projekty, které jsou ve velké míře úspěšné a jedině díky nim může zajistit finanční prostředky z jiných zdrojů. Veškerá činnost školy je limitována finančními prostředky. Vedení školy se snaží o jejich efektivní využívání s důrazem na účelnost jejich vynakládání. Hospodaří tak, aby všechny přidělené prostředky byly plně využity, v žádném případě však nedovolí jejich přečerpání.

Silné stránky školy:

- výhodná poloha pro dojíždějící žáky v blízkosti autobusového i vlakového nádraží
- architektonické řešení školy, zdařilá rekonstrukce školy a její vybavení
- zkušený stabilizovaný pedagogický sbor
- dobré vzájemné vztahy pracovníků
- ochota zaměstnanců k plnění úkolů
- propracovanost školního poradenského pracoviště- přítomnost školního psychologa
- výsledky hodnocení práce ze strany kontrolních orgánů
- rozšiřování odborných znalostí v rámci DVVP
- péče o integrované žáky a žáky zařazené do speciálních tříd
- efektivní využívání práce asistentek pedagoga
- široká paleta zájmových útvarů
- dobré dlouholeté jméno školy na veřejnosti
- velká prostorná budova
- učebna s PC
- učebny pro výuku Vv a Hv
- velká tělocvična
- nekuřácké prostředí
- spolupráce s městem, školskou radou
- zájmové kroužky zdarma
- samostatné prostory pro ŠD
- snaha zajistit dobré vybavení
- spolupráce s rodiči na dobré úrovni
- kulturní programy pro veřejnost
- aprobování učitelé
- publicita do regionálního tisku
- vydávání školního časopisu pro žáky „Poškoláček“
- projektová činnost školy
- webové stránky školy

Slabé stránky školy:

- absence školního pozemku
- nedostatek volných tříd pro odborné předměty
- nedostatek účinných prostředků k ochraně majetku školy před působením vandalů
- nedostatečná kapacita ve školní družině
- chybí nastavitelné lavice
- ve třídách není rozvod teplé vody
- zázemí pro učitele (prostorově nevyhovující sborovna, ale nadstandardně zařízená)
- chybí ošetřovna
- u některých pedagogů slabé DVPP
- v nedostatečném množství jsou časopisy a literatura pro učitele – další vzdělávání

b) Tvorba výsledků hospodaření – viz příloha (str. 1 - 23)

Zaměstnanci školy byli seznámeni s výroční zprávou školy za školní rok 2013-2014 na provozní poradě dne 29. září 2014.

Podpisy zaměstnanců:

Statutární zástupce:

Mgr. Jana Mádrová

Třídní učitelé:

Mgr. Zdenka Dohnalová

Mgr. Taťána Peterková

Mgr. Michal Ulma

Mgr. Josef Zavadil

Mgr. Ladislav Novák

Mgr. Helena Urbánková

Mgr. Kamil Zemánek

Mgr. Petra Horáková

Mgr. Jindřiška Gaďourková

Mgr. Hana Odstrčilová

Mgr. Táňa Musilová

Bc. Jana Nováková

Netřídní učitelé:

Mgr. Kateřina Zemánková

Mgr. Vít Koláček

Mgr. Eva Šedová

Školní psycholog:

Mgr. Marcela Prvá

Vychovatelka ŠD:

Mgr. Eva Čechová

Asistenti:

Vladislava Kreselová

Lucie Tomková

Alžběta Doležalová

Alena Kunovská

Bc. Romana Zedková

Martina Plesová

Eva Šedová

Martina Krejčíříková

Božena Schrammová

Jana Lošťáková