

***Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou,
Osecká 301***

***VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK
2010 - 2011***



*Školní vzdělávací program (dle RVP ZV-LMP)
„ Dnes hra, zítra život „*

*Školní vzdělávací program (pro ZŠ spec.)
„ Poznávej svět „*

Výroční zpráva byla projednána ve Školské radě dne 12. října 2011 s tímto závěrem:
Školská rada s o u h l a s í s předloženou zprávou a Výroční zprávu o činnosti přijímá.
V Lipníku nad Bečvou dne 12.10.2011

Předkladatel: Mgr. Jarmila Slezáčková, ředitelka školy

OBSAH

1.	ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
a)	Název zařízení, sídlo, právní forma
b)	Zřizovatel zařízení
c)	Ředitelka zařízení, jméno, příjmení, adresa
d)	Všechny součásti školy a školského zařízení
e)	Datum zařazení do rejstříku škol
f)	Přehled vzdělávacích programů, učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva
g)	Další aktivity zařízení (zákon č. 561/2004 Sb.)
h)	Další údaje, týkající se záměrů školy nebo zařízení, předpoklady a trend dalšího vývoje
2.	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
a)	Materiálně technické podmínky
b)	Psychohygienické podmínky
c)	Personální zabezpečení činnosti školy
d)	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k zápisu do přípravné třídy
e)	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
f)	Školní poradenské pracoviště
g)	Výchovné poradenství
h)	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
i)	Činnost metodických orgánů
j)	Hodnocení EVVO
k)	Klasifikace prospěchu a chování žáků za školní rok 2010-2011
3.	ÚDAJE O VÝDLEDCÍCH KONTROL
a)	Provedené kontroly ze strany České školní inspekce
b)	Jiné kontroly
4.	ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY
a)	Přehled pracovníků školy + odborná a pedagogická způsobilost
b)	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků
5.	ÚDAJE O POČTECH ŽÁKŮ
a)	Žáci ve škole
b)	Dojíždějící žáci
c)	Zájmové kroužky
6.	PROJEKTOVÉ AKTIVITY
a)	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
b)	Projektové aktivity realizované školou a financované z jiných zdrojů
7.	VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY
8.	DALŠÍ ÚDAJE
a)	Stížnosti
a)	Údaje o spolupráci s odborovou organizací
9.	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY
a)	Základní údaje o hospodaření školy
b)	Komentář k rozborů hospodaření

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

a) Název zařízení, sídlo, právní forma, identifikační číslo

ZÁKLADNÍ ŠKOLA LIPNÍK NAD BEČVOU, OSECKÁ 301
751 31 Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Škola s právní subjektivitou (příspěvková organizace)
IČO: 61985953
IZO: 600 027 058
Telefon /fax : 581 773 766, 581 200 279 / 581 733 766
E-mail : zvspslipnik@email.cz
Webová adresa : zslipnik.cz

b) Zřizovatel zařízení

Olomoucký kraj
Vedoucí odboru školství : Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA
Telefon : 581 773 766
E-mail : m.gajdusek@kr-olomoucky.cz
Adresa: Jeremenkova 40a, Olomouc , PSČ 779 00

c) Ředitelka zařízení, jméno, příjmení, adresa, kontakt

Vedení školy :	Statutární orgán, ředitelka školy	Mgr. Jarmila Slezáčková
	Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Kateřina Zemánková

Kontakt na zařízení :	tel./fax ředitelka školy	581 773 766
	tel. ekonomka	581 200 279
	email	zvspslipnik@email.cz
	internetové stránky	www.zslipnik.cz

d) Všechny součásti školy a školského zařízení

1. Základní škola -	kapacita 105 žáků	IZO : 107 880 695
2. Školní družina -	kapacita 20 žáků	IZO : 110 006 640
3. Školní jídelna – výdejna –	kapacita 80 žáků	IZO : 110 550 331

e) Datum zařazení do rejstříku škol

Datum zřízení školy (příspěvková organizace)	1.1.1995
Datum zařazení do rejstříku škol :	27.5.1996

f) Přehled vzdělávacích programů, učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva**Přehled vzdělávacích programů**

Žáci školy byli ve školním roce 2010/2011 vyučováni podle vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Třídy	Počet žáků
ŠVP „Dnes hra, zítra život“ příloha pro vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním v přípravné třídě	přípravná třída	15
ŠVP ZV - LMP „Dnes hra, zítra život“	1.,2.,3.,4.,6.,7.,8.,9.A,9.B	54
Zvláštní škola č.j. 22980 / 1997 – 22	5.ř.	12
Pomocná škola č.j. 24035 / 1997 – 22	SpA	8
Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15988 / 2003 – 24	SpB	4
ŠVP „Dnes hra, zítra život“ příloha pro vzdělávání žáků ZŠ ve ŠD	ŠD	20

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01 C/001	Základní škola	denní	česky	9r 0m	93	platné	ANO
79-01- C/01	Základní škola	denní	česky	9r 0m	93	platné	NE
79-01- B/001	Pomocná škola	denní	česky	10r 0m	12	platné	ANO
79-01- C/01	Pomocná škola	denní	česky	10r 0m	12	platné	NE

Přípravná třída základní školy (pro děti se sociálním znevýhodněním)

25 484/2002-22, Předškolní vzdělávání

Přípravná třída je součástí školy od 1. 9. 2001. V souladu s platnou legislativou (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) se obsah vzdělávání řídí Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Podstatou přílohy ŠVP o předškolním vzdělávání je adaptace obsahu vzdělávání a speciálních potřeb dětí se sociálním znevýhodněním a zajištění individuálního přístupu v práci s těmito dětmi.

Do přípravné třídy jsou vřazovány děti s odkladem povinné školní docházky a děti se sociálním znevýhodněním v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Cílem přípravné třídy ve školním roce 2009/2010 bylo:

- ✕ vytvořit podmínky pro úspěšný start do 1. ročníku běžné základní školy,
- ✕ rozšířit znalosti a dovednosti v oblasti komunikační,
- ✕ podpořit jejich zájem získávat a pracovat s informacemi z oblasti běžného života,
- ✕ vést k pochopení a porozumění sobě i všemu kolem sebe.

Základní škola

22 980/97-22, Zvláštní škola, ŠVP „ Dnes hra, zítra život“

Na základní škole jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se nemohou s úspěchem vzdělávat na běžné základní škole. Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti dětí a žáků s mentálním postižením, poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě.

Žáci jsou vřazováni do naší školy na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení - speciálně pedagogického centra a doporučení odborného lékaře(od 1.1.2009 není nutné). V základní škole dle oboru 79-01-C/001 a 79-01-C/01 se vzdělávají žáci s lehkým stupněm mentální retardace v kombinaci s různými vadami. Každý žák má své specifické potřeby, proto k němu přistupuje pedagog individuálně, stanoví konkrétní úkoly, pomůcky, metody práce a způsob hodnocení. Po splnění povinné školní docházky žáci nastupují na střední školy do „E“ učebních oborů.

Třídy Základní školy speciální (SpA, SpB)

24 035/97-22, Pomocná škola, 15/988-2003 -24, Rehabilitační vzdělávací program, ŠVP I, a II. díl „Poznávej svět“

Ve třídách pomocné školy je nezbytné vzdělávací požadavky operativně přizpůsobovat individuálním schopnostem a možnostem žáků. Jejím úkolem je vybavit žáky s těžším zdravotním postižením (jedná se většinou o postižení s více vadami) základními vědomostmi a dovednostmi v oblasti čtení, psaní a počítání, základy nauky o přírodě a společnosti. Pokud žák splní devítiletou povinnou školní docházku, může ve vzdělávání pokračovat 10. rokem

g) Další aktivity zařízení

V souladu se zákonem 561/2004 S., školský zákon byla založena Školská rada, která má 3 členy :

Zástupce kaje :	Jarmila Musilová
Zástupce školy :	Mgr. Táňa Kapinusová
Zástupce rodičů :	Karel Šlosar

Předsedkyní byla zvolena Mgr. Táňa Kapinusová.

h) Další údaje, týkající se záměrů školy nebo zařízení, předpoklady a trend dalšího vývoje

Škola vzdělává žáky s lehkým, středně těžkým mentálním postižením, žáky s více vadami a žáky s autismem způsobem, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem ve smyslu ustanovení § 16 odst. 6. a odst. 8 školského zákona. Škola poskytuje vzdělávání žákům s takovou úrovní rozumových schopností, které jim neumožňují zvládat požadavky vzdělávacích programů základní školy a základní školy praktické, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky.

Zaměřujeme se na rozvíjení komunikace žáků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, osobní hygieny, přiměřených poznatků a pracovních dovedností s předměty denní potřeby. Nedílnou součástí činnosti školy jsou nejrozličnější integrační aktivity zaměřené na začlenění žáků mezi zdravé děti. Integrace probíhá převážně formou společných akcí a zájmové činnosti. Škola umožňuje terapeutickou činnost v zájmových kroužcích, odborný informační a poradenský servis pro rodiče.

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání ve dvou oborech vzdělání:

79-01-C/001 Základní škola

79-01-B/001 Pomocná škola

od 1.9.2011 nově otevřen obor 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Včasná péče

Pro děti ze sociokulturně znevýhodňujícího rodinného prostředí byla zřízena 1 třída, tuto přípravnou třídu k 30.9.2010 navštěvovalo 15 žáků z toho 7 dívek.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zřízeno 11 tříd:

5 tříd s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s lehkým mentálním postižením

1 třída pro žáky základní školy speciální – vzdělávací program Pomocná škola

1 třída pro žáky základní školy speciální – Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy

1 přípravná třída

Typ skupinové integrace	Počet tříd	Počet žáků
Třídy pro žáky s LMP	8	73
Třídy pro žáky s TMP	2	12
Přípravná třída	1	15
celkem	11	100
<i>celkem - Porovnání se šk.rokem 09/10</i>	<i>11 tříd</i>	<i>105 žáků</i>

Individuální integrace - výuka dle individuálních vzdělávacích plánů

Pro všechny individuálně integrované žáky byly zpracovány na základě doporučení Speciálně pedagogického centra a Pedagogicko psychologické poradny individuální vzdělávací plány, které byly projednány s rodiči handicapovaných žáků na mimořádné schůzce rodičů.

Dle individuálních vzdělávacích plánů jsou na základě doporučení Speciálně pedagogického centra a Pedagogicko psychologické poradny také vzděláváni žáci s výraznou dlouhodobou prospěchovou neúspěšností, která je způsobena podprůměrnými intelektovými předpoklady a většina těžce zdravotně postižených žáků ve třídách základní školy speciální.

Ve školním roce 2009/2010 bylo dle individuálních vzdělávacích plánů celkem vzděláváno 18 žáků, což představuje 21,4 % z celkového počtu žáků školy.

Plnění individuálních vzdělávacích plánů bylo průběžně hodnoceno.

	Základní škola praktická	Základní škola speciální	Celkem žáků
--	-----------------------------	-----------------------------	-------------

Počet žáků celkem	73 žáků	12 žáků	85 žáků
Počet žáků vzdělávaných dle IVP	15	7	22
% z celkového počtu žáků školy	20,5%	58,3%	25,8%

Pedagogická asistence

Vzdělávání zdravotně postiženým žákům je ve vysoké míře podporováno pedagogickou asistencí. Na základě doporučení školských poradenských pracovišť a se souhlasem Odboru školství Olomouckého kraje bylo zřízeno celkem 8 pracovních pozic asistentů pedagoga:

individuální integrace	5 asistenti pedagoga
skupinová integrace	2 asistentky pedagoga
asistenti – sociální znevýhodnění	1 asistentka pedagoga

Pro školní rok 2010/2011 byl zřizovatelem stanoven celkový úvazek na asistenty 5,20.

Spolupráce školy a SPC Olomouckého kraje i jiných krajů

SPC se zaměřením na..	Místo poskytování poradenských služeb
vady zraku	SPC Brno, Kamenomlýnská 2,
tělesné postižení	SPC Mohelnice, Masarykova 4
mentální postižení	SPC Olomouc, Svatoplukova 11 SPC Mohelnice, Masarykova 4
autismus	SPC Olomouc, Svatoplukova 1

Žáci podle druhu postižení	Počet
Mentální postižení 1.stupeň ZŠ	18
Mentální postižení 2.stupeň ZŠ	50
Vady zraku	2
Kombinované postižení více vadami 1.stupeň	5
Kombinované postižení více vadami 2.stupeň	4
Autismus	2
Vady řeči	0
Vady sluchu	0
Přípravná třída	15

2.VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

a) Materiálně technické podmínky

- přetrvává nedostatek financí na nákup nových učebnic a školních pomůcek
- přetrvává nedostatek financí na nákup nové výpočetní techniky (interaktivní tabule)
- přetrvává nedostatek financí na zakoupení encyklopedií a pomůcek pro činnostní a projektovou výuku
- je nutné zřídit druhou učebnu výpočetní techniky k zajištění výuky v jednotlivých vzdělávacích předmětech s interaktivní tabulí

Popis

Hlavní budova školy je dvoupodlažní, ze dvou stran průchozí. Pro žáky s poruchou hybnosti má škola bezbariérový vstup do všech částí budovy i na venkovní hřiště pomocí výtahu s vnitřním i venkovním výstupem. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží rodičům a doprovodu imobilních žáků. Původní školní budova byla zrekonstruována a přistavena část se sportovním areálem. Rekonstrukce a přístavba byla zkolaudována v roce 2000. V přízemí školní budovy se nachází vstupní hala, šatny, výtah, třída školní družiny I.oddělení , přípravná třída, 1.třída a 7.třída. V přízemí přístavby se nachází školní dílny se skladem materiálu , kabinet zeměpisu , školních učebnic a sportovní areál. Ten tvoří prostorná tělocvična s umělohmotným povrchem, šatny, WC, sprchy a učebna canisterapie. Součástí tělocvičny je nářadovna a kabinet Tv. Z chodby sportovního areálu je umožněn přístup na školní hřiště. V 1.patře rekonstrukce je sborovna, poradenské pracoviště školního speciálního pedagoga, kancelář ŘŠ, ZŘŠ a ekonomky, dále třída 3.,4., a odborná učebna výpočetní techniky. V nově přistavené části se nachází jídelna s výdejnou stravy, třída 8.B, speciální třída A, školní družina II.oddělení, cvičná kuchyň a multimediální učebna. Ve 2.podlaží rekonstrukce jsou odborné pracovny pro výuku hudební výchovy, keramiky ,výtvarné výchovy, anglického jazyka, pracovna školního psychologa ,výchovného poradce a primárního preventisty. V přistavené části je rehabilitační centrum včetně sneozelenu a třídy 8.A, 6.,9., dále odborná učebna Př, Ch, Fy s kabinetem a speciální třída B. V půdních prostorách je vybudována keramická učebna s kabinetem Vv. Na chodbách jsou odpočinkové zóny, stoly na stolní tenis , prezentační panely a květinová výzdoba.

Materiální vybavení

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna . Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně pravidelně doplňovány .

Technické podmínky

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky . *Učebna č.20 je nově vybavena prostřednictvím projektu OPVK- EU peníze školám. Má 12 stanic a interaktivní tabuli s připojením na internet, učebna č.57 je multimediální s interaktivní tabulí a počítačovou technikou pro žáky s těžkým kombinovaným postižením (počítač s dotykovým monitorem, velkoplošná klávesnice, trackball).* Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně a ve většině kabinetů (cílem je minimálně jeden počítač v každém kabinetě). Počítače jsou umístěny i ve třídách pro imobilní žáky. Ve škole jsou k dispozici 3 kopírky , 5 laserových tiskáren z toho 1 barevná , 3 barevné inkoustové tiskárny. Počítače na hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílnou, keramickou dílnou včetně keramické pece a rehabilitačními učebnami s vodní postelí, masážním lehátkem, terapeutickým kuličkovým bazénem, rehabilitační houpačkou , didaktickými pomůckami a nábytkem.

b) Psychohygienické podmínky

Pro odpočinek je k dispozici školní družina pro mladší žáky, dojíždějící a žáky ze speciálních tříd. od jara do podzimu mají žáci přístup na školní hřiště v době velké přestávky, stoly pro stolní tenis a odpočinkové zóny v prostorách tříd a chodeb. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí včetně bezbariérového přístupu a sprchových boxů odděleně pro chlapce , děvčata, pracovníky školy a veřejnost při pronajímání tělocvičny.

Hygienické vybavení školy je v souladu s příslušnými normami. Kontrolní orgány z Krajské hygienické stanice Olomouc, pracoviště Přerov neshledaly žádné závažné nedostatky . Celá budova je opatřena zabudovanými vertikálními žaluziemi. Škola má nadstandardní hygienické zázemí.

c) Personální zabezpečení činnosti školy

celkem	nepedagogičtí	pedagogičtí	pracovníci	
			fyzic. osoby k 29.6.2007	přepoč. prac. k 29.6.2007
			fyzic. osoby k 27.6.2008	
			přepoč. prac. k 27.6.2008	
			fyzických osob k 30.6.2009	
			přepoč. prac. k 30.6.2009	
			fyzických osob k 30.6.2010	
			přepoč. prac. k 30.6.2010	
			fyzických osob k 30.6.2011	
			přepoč. prac. k 30.6.2011	

Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2011

věk	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	nad 60 let	z toho důchod ci
počet	10	3	8	5	1	1
z toho žen	9	3	7	4	1	1

Celkový věkový průměr zaměstnanců je : 43,95 let

Kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost)

k 30.6.2011

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
Učitelé	16	3
vychovatelé	3	2
asistenti pedagoga	8	0

- nově přijatí absolventi učitelského studia : 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia : 0
- nově přijatí pracovníci bez aproby : 0

Pedagogický sbor – personální zabezpečení (stav k 30.6.2011)

Jméno a příjmení	funkce	Aproba
Mgr. Jarmila Slezáčková	ředitelka školy	Magisterské studium- speciální pedagogika Studium pro vedoucí ped.pracovníky – FII
Mgr. Kateřina Zemánková	zástupkyně řed.školy	Magisterské studium- speciální pedagogika Studium pro vedoucí ped.pracovníky – FI
Mgr. Jana Mádrová	výchovná poradkyně	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Miluše Juránová	školní speciální pedagog	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Zdenka Dohnalová	Metodik EVVO	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Hana Odstrčilová	Metodik primární prevence	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Jindřiška Gad'ourková	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Taťána Peterková	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Helena Urbánková	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Josef Zavadil	metodik ICT	Magisterské studium- 1.stupeň ZŠ
Mgr. Vít Koláček	učitel	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Jana Saktorová	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika
Jakub Odstrčil	učitel	Studující – bakalářské studium –

		speciální pedagogika + informatika
Mgr. Eva Čechová	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika
Mgr. Táňa Kapinusová	učitelka	Magisterské studium- speciální pedagogika
Bc. Jana Nováková	učitelka	Bakalářské studium- speciální pedagogika
Lucie Tomková	učitelka + asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Martina Krejčířiková	vychovatelka + asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Martina Plesová	asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Božena Schrammová	asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Alžběta Doležalová	vychovatelka + asistentka pedagoga	Středoškolské studium s maturitou
Vladislava Kreselová	asistentka pedagoga	Středoškolské s maturitou + kurz asiat.ped.
Bc. Romana Růžicková	asistentka pedagoga	Bakalářské studium
Jana Lošťáková	asistentka pedagoga	Studující – bakalářské studium – sociální pedagogika
Anna Burianová	odborná referentka	Středoškolské studium s maturitou
Radoslav Kopřiva	školník	Výuční list
Dagmar Knotová	uklízečka	Výuční list
Ludmila Vilišová	uklízečka	Středoškolské studium s maturitou

školní družina

Poř.č.	Příjmení a jméno	funkce	vzdělání	úvazek
1.	Krejčířiková Martina	vychovatelka	SZŠ + kurz pro as.ped.	0,40
2.	Doležalová Alžběta	vychovatelka	PdgŠ	0,30
3.	Saktorová Jana, Mgr.	vychovatelka	VŠ spec.ped.	0,30

provozní zaměstnanci školy

	počet	počet mužů	počet žen	úvazek
odbor.referentka (SŠ)	1	0	1	1,00
školník	1	1	0	0,95
uklízečky + pracovnice ŠJ	2+2	0	2	2,00

Činnost školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zejména vyhláškami MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

ve znění pozdějších předpisů vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k zápisu do přípravné třídy

Děti s nízkým sociokulturním zázemím, u kterých bylo rozhodnuto o odkladu povinné školní docházky, budou v novém školním roce zařazeni do přípravné třídy.

Škola zřizuje přípravnou třídu již od školního roku 2001-2002, zkušenosti ukazují, že včasná příprava na povinnou školní docházku v přípravné třídě přináší velmi pozitivní výsledky.

Do 1. ročníku ZŠ praktické byli zapsáni 3 žáci, do přípravné třídy bylo zapsáno 15 žáků.

e) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Hodnocení plnění MPP ZŠ OSECKÁ 301 LIPNÍK NAD BEČVOU

ŠKOLNÍ ROK 2010 -2011

Škola: Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301	
Školní MP (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň):	x
Počet žáků, studentů:	x
% zapojení žáků (studentů) ve volnočasových aktivitách:	x
% žáků (studentů) kteří absolvovali PP nespecifickou:	80
% žáků (studentů) kteří absolvovali PP specifickou:	15

I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky: ano ne

1. ve výuce:	x	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):	x	
● přednášky:	x	
● besedy:	x	
● komponované pořady:		x
● jiné kulturní akce k PP:		
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):	x	
● v rámci řešení výchovných problémů:	x	
● v rámci řešení SPU:	x	
● téma závislosti (návykové látky):	x	
● šikana (sociální klima třídy):	x	

● PP kriminality:	x	
● téma tolerance:	x	
● téma násilí:	x	
● záškoláctví:	x	
● sekty:		x
● extrémismus:		x
● rasismus:	x	
● jiné:		
4. dlouhodobé programy PP:	x	
● projekt -Ochránce	x	
● projekt Zdravá škola:-Ochránce		
● projekt Zdravý životní styl:	x	
● projekt Kouření a já:	x	
● projekt Dokážu to:	x	
● jiné:		
5. účast v projektech (grantech):		
● projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		
● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:	x	
● MŠMT		
● jiný zdroj	x	

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano

ne

1. poskytování informací:	x	
● přednáška	x	
● beseda	x	
● konzultace	x	
● osvětový materiál		x
● videoprojekce	x	
● filmové představení		x
● jiné	x	
2. prožitkové programy:	x	
3. pobytové akce:	x	
4. peer programy:		
5. aktivní učení v modelových situacích:	x	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. nabídka	*1	2	3	4	5
2. dostupnost	1	*2	3	4	5
3. splňuje nabídka potřeby žáků?	1	*2	3	4	5

Oznámujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2010-2011):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Národní vzdělávací osnovy (PdF)					
K problematice drog	PPP	8	x		
Výchova k toleranci	Praha-VIP				x
K problematice šikany	Praha-VIP				x
Zdravý životní styl (Janíkoví)					
Sebeúcta					
Komunikace	Schola-servis	5	x	x	x
Podané ruce o.s.					
Jiné	PPP		x	x	

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:

ano

ne

• výchovným poradcem	x	
• třídními učiteli	x	
• vedením školy	x	
• ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	x	
• je ŠMP současně výchovný poradce?		x

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP:

ano

ne

(má:)

• místnost pro konzultace s žáky a rodiči	x	
• vymezené konzultační hodiny	x	
• k dispozici odbornou literaturu	x	
• přístup k vyhláškám MŠMT	x	
• přístup k PC	x	
• přístup k internetu	x	
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	x	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	x	

pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc		
jednou za 3 měsíce		
jednou za 6 měsíců	x	
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní:

ano

ne

• mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	x	
• řešení sociálně-patologických jevů na škole	x	
• spolupráce s odbornými zařízeními	x	
• jednání s rodiči	x	
• spolupráce s okresním metodikem	x	

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole:

řešil ŠMP-
spec.pedagog

Celkem

ano

ne

věk:

případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	x		9-16	6
záškoláctví	x		7-16	8
šikana	x		12-16	4
gambling	x		14	1
kriminalita		Policie		5
rasismus	x		12	2
jiné				

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano

ne

• rodiče jsou informováni o strategii MPP	x	
1. aktivní spolupráce s rodiči:	x	x
• přímá účast v MPP		x
• školní akce určené pro rodiče s dětmi		
• přednášková činnost (besedy pro rodiče)		x
• účast ŠMP na třídních schůzkách	x	
2. pasivní spolupráce s rodiči:	x	
• písemná sdělení rodičům	x	
• informační letáky		x
• jiné (jaké?):	rozhovor	

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	x		Diagnostika,školení semináře,krizová intervence
SVP	x		Poradenství,diagnostika,konzultace

Policie ČR	x		Besedy s žáky-práv.odpovědnost,AJAX,...
Městská policie	x		Asistence na dopravním hřišti, DUHOVKA
OHS SZÚ	x		Besedy k ochraně zdraví,PP,kouření
OSPOD (OPD)			
SPC	x		
Orgány státní správy	x		Sociál.odbor MěÚ,kurátoři-beseda
Odborníci			Lékař,gynekolog
Nestátní zařízení	x		Kappa –beseda,návštěva centra
Jiné (jaké):			

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1.Dotazníky úspěšnosti po skončení akce	ano
2.Škály-pohybové,číselné.	Psycholog a škol.spec.ped.
3.Testy znalostí a dovedností – následné prověřovací aktivity	projektové prezentace
4.Beseda,rozhovor s psycholožkou,škol.spec.pedagogem	ano
5.	

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok: 2010-2011

Podařilo se:

1. Udržet „čistou školu“/nebyly zachyceny kromě cigaret žádné návyk.látky ani podezřelé předměty/
2. Zvyšovat povědomí o nebezpečí návykových látek a právního vědomí s tím související.
3. Zlepšit atmosféru školy díky školním projektům osob. a soc. výchovy, zvláště pak díky projektu „OCHRÁNCI“

Nepodařilo se:

1. více zapojit rodiče
2. zcela eliminovat negativní projevy několika problémových jedinců
3. přesvědčit všechny pracovníky školy o důležitosti pozitivního a přátelského prostředí zvláště při řešení problémových situací

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1.zintenzivnit práci třídních učitelů s kolektivem třídy v oblasti komunikace
2.zaměřit se na výchovu k nekouření na 1. stupni ZŠ
3.vtáhnout rodiče do volnočasových aktivit

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. nadšení „ochránců“při organizování činností

2. zájem dětí o prožitkové formy práce, hraní scének a řešení problémových situací
3. vstřícnost vedení školy k zařazování projektových dnů

Záporné připomínky:

1. nedostatek času, prostoru pro práci s kolektivem
2. nezáměr rodičů a často i dětí o zdraví, špatný příklad v rodině
3. neochota některých pracovníků k novým formám práce a vzdělávání v nich

Zapojení učitelů do MPP:

Vzdělávací oblasti:

Jazyk a jazyková komunikace

Žák se učí rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímat k ní kritický postoj, odlišovat spisovný a nespisovný projev a vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, zapojovat se do diskuse, využívat zásad komunikace a pravidel dialogu.

Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás

Žák se učí – základy společenského chování, projevoval toleranci k odlišnostem spolužáků, vědět jak se zachovat při setkání s neznámými lidmi, dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci. Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih. Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci / pomáhající organizace /.

Člověk a společnost – Výchova k občanství

Žák se učí – základní informace o rodině, respektovat mravní principy a pravidla společného soužití, rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům, kriticky přistupovat k projevům vandalismu, být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.

Člověk a příroda

Prevence sociálně patologických jevů – závislostí. Žák se učí rozlišovat příčiny běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby. Zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění.

Člověk a zdraví

Využití všech možností k aktivnímu využití v hodinách Tv, míčové hry – osvojování principů tolerance, spolupráce a fair play.

- zajištění sportovních akcí – lyžařské závody, lyžařské kurzy
- projektový den – Sport pro každého
- pro žáky, kteří reprezentují školu ve sportovních soutěžích – návštěva Aquaparku.

Umění a kultura

Žák se učí uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr."

f) Školní poradenské pracoviště

Hodnocení školního poradenského pracoviště ve školním roce 2010 - 2011

Specifika školy a regionu

Naše škola je sama o sobě specifická vůči ostatním školám, zapojeným do tohoto projektu a to zejména tím, že její součástí jsou základní škola praktická, základní škola speciální a patří k ní i přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Přestože patříme k malým školám co do počtu žáků – školní rok 2010/2011 má aktuálně zapsaných 75 žáků v ZŠ praktické, 10 žáků v ZŠ speciální a 16 žáků v přípravné třídě – je výčet problémů, které zde musíme se školní psycholožkou řešit velmi rozmanitý. (0,5 úvazku ŠSP a 0,5 úvazku ŠP).

Typ školy – základní škola praktická a speciální

Všichni žáci, kteří jsou zařazeni do našeho typu školy, byli zařazeni na základě vyšetření PPP: z toho zdravotně postižených – 75 žáků, sociokulturně znevýhodněných je 56, s SPU- 9 žáků, SPCH má 11 žáků a s nevhodným chováním a dalšími problémy je 24 žáků.

Vzhledem k počtu žáků ze socioznevýhodněného prostředí jsou patrná rizika kumulace zejména výchovných problémů a problémů v práci s rodinou.

Zřízením přípravné třídy při naší škole pro děti ze sociokulturně-znevýhodněného prostředí chce vedení školy cílevědomě a systematicky rozvíjet schopnosti a dovednosti těchto dětí.

Protože v této třídě je velmi vysoké procento romských dětí (téměř 100%) – je nutné zde rozvíjet aktivně slovní zásobu a sociální kompetence. Děti přichází do přípravné třídy s velmi malým základem h návyků z rodin.

Ve škole pracují 2 asistentky pro speciální a rehabilitační třídu, 4 asistenti jsou zde pro integrované žáky – 1., 3., 6.,7. a 9.A. třída a 1 romská asistentka pro děti z přípravné třídy- celkem 8 asistentů.

Lokalita školy – město Lipník nad Bečvou nepatří k velkým městům. Obdobné typy škol jako je ta naše jsou asi 12 – 15 km vzdálené (Přerov, Hranice) – přesto pro naši rozmanitou nabídku aktivit, vybavení školy, projektové vyučování, vybavení počítačových a odborných učeben – nás kontaktují rodiny dětí i ze vzdálenějších míst.

Zejména rodiče dětí s kombinovaným postižením nás vyhledávají pro rozmanitost výuky a možností nápravně terapeutických činností.

Protože je mi vedení školy po celou dobu zřízení poradenského pracoviště velkou oporou a vždy je vstřícné k mým návrhům, myslím si, že i toto je velkou pomocí při pozitivních výsledcích našeho pracoviště.

Během působení poradenského pracoviště od září 2005 se nám povedlo vybavit velmi dobře pomůckami rehabilitační pracovnu, učebnu pro canisterapii, psychorelaxační místnost – snoezelen, zakoupit masážní stůl a spoustu rehabilitačních pomůcek, což bez materiální podpory vedení školy by se mi určitě nepodařilo.

Struktura školního poradenského pracoviště, vymezení činností jednotlivých aktérů (VP, ŠMP, ŠP, ŠSP)

Školní poradenské pracoviště na naší škole pracuje ve složení školní speciální pedagog, školní psycholog, školní metodik prevence a výchovná poradkyně

Školní speciální pedagog – Mgr. Miluše Juráňová

Školní speciální pedagožka realizuje pouze ty speciálně pedagogické činnosti, ke kterým získala kompetence absolvováním specializací v rámci vzdělávacích kurzů pořádaných IPPP Praha či na základě vlastního výběru vzdělávacích programů dle potřeby školy.

ŠSP provádí:

- a) depistážní činnosti: vyhledává žáky se spec.vzdělávacími potřebami.
- b) diagnostické a intervenční činnosti: diagnostikuje spec.vzdělávací potřeby žáků, shromažďuje záznamy o žácích. Provádí krizové intervenční činnosti se žáky zaměřené na SPCH- dle krizového plánu školy, včetně vyhodnocování a řešení šikany.

Vytyčuje hlavní problémy žáka-stanovuje individuální plán podpory v rámci školy.Provádí speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukační (ILP, VOKS, Makaton), kompenzační a stimulační - masáže, míčkování, orofaciální stimulace, rehabilitace a léčebný tělocvik- formou individuální práce se žákem a se skupinou žáků (Práci se třídou zaměřuje zejména na prevenci, ale dle potřeb školy řeší i aktuální problémy třídy – klima třídy, vztahové problémy).

Připravuje podklady a participuje na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka, konzultuje s pedagogy a spolupracuje s odborníky mimo školu(PPP, SPC, dětský lékař).

Součástí činností ŠSP jsou pravidelné konzultace s pedagogy, rodiči a vedením školy . Pravidelné a průběžné komunikace a kontakty s rodinou žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jsou velmi důležité a pro činnost ŠSP přínosné. S rodiči a pedagogy průběžně vyhodnocuje navržená podpůrná opatření pro žáky se speciál.vzdělávacími potřebami. Podílí se na úpravách školního prostředí, zaměřené zejména na zlepšení pracovního prostředí pro integrované žáky a děti ze speciální a rehabilitační třídy- zajišťuje speciální pomůcky, didaktické a diagnostické materiály.

Pravidelnou součástí jsou konzultace s odbornými pracovníky SPC- Brno, Olomouc, Mohelnice a Litovel a PPP Přerov.

Provádí speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky školy.

c) metodické a koordinační činnosti: koordinuje činnosti školního poradenského pracoviště (školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)

Připravuje podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením a zároveň konzultuje s pedagogy k přípravě a průběžné úpravě těchto podmínek. Konzultuje a metodicky vede pedagogické pracovníky školy zejména při tvorbě IVP pro žáky.

Konzultace a přímé metodické vedení asistentů pedagoga ve škole spadá do každodenní práce ŠSP. Koordinuje speciálně pedagogickou péči ve škole, spolu s vedením školy pravidelně konzultuje aktuální problémy.

Kooperuje se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky.

○ **Školní psycholog – Mgr. Marcela Prvá**

a) depistážní činnost

- Participace na provádění zápisu do 1. ročníků základní školy
- Individuální psychodiagnostické činnosti s žáky s výukovými a výchovnými problémy, s rizikovým chováním apod.
- Provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách

b) konzultační, poradenské a intervenční práce

- Poskytování služeb psychologického poradenství (včetně psychoterapie) žákům s rizikovým chováním, žákům s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech žáků
- Realizace krizových intervencí pro žáky a poskytování služeb psychologického poradenství zaměřených na zpracování krize
- Společné konzultace se žáky a rodiči a poskytování služeb psychologického poradenství žákům s rizikovým chováním, žákům s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech žáků
- Skupinová a individuální práce se žáky zaměřená na techniky a hygienu učení
- Skupinová práce se žáky zaměřená na osobní rozvoj žáků
- Skupinová terapeutická práce se žáky
- Skupinová a komunitní práce se žáky
- Participace na vedení preventivních programů pro třídy ve spolupráci s třídními učiteli
- Pomoc při realizaci aktivit se žáky zaměřených na řešení multikulturní problematiky ve škole

○ **Školní metodik prevence – Mgr.Hana Odstrčilová**

Koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci minimálního preventivního programu školy.

Koordinuje a realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci negativních jevů žáků – prevenci záškoláctví, závislostí (kouření, alkohol, drogy), násilí, vandalismu, rizikových projevů sebepoškozování a dalšími soc.patologickými jevy. Metodicky vede ostatní pedagogy školy v oblasti prevence soc.patologických jevů.

Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence soc.patologických jevů. Koordinuje spolupráci školy s okresním metodikem primární prevence- v PPP Přerova s odbornými pracovišti- které působí v oblasti prevence- např. krizová centra – Kappa.

Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu soc.patologických jevů.

Informační činnosti: zajišťuje a předává odborné informace o problematice soc.patologických jevů, o nabídkách programů, o metodách a formách primární prevence pedagogům školy. Vede a průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence.

Poradenské činnosti: vyhledává orientačně provádí šetření žáků s rizikem či projevy soc.patologických jevů- poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich rodičům.

Spolupracuje s třídními učiteli při prvotních projevech soc.patologických jevů u jednotlivých žáků a třídních kolektivů.

○ **Výchovný poradce: Mgr. Jana Mádrová**

Poradenské činnosti: poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům- provádí diagnosticko-poradenské činnosti zaměřené k volbě povolání žáků. Ve spolupráci s třídním učitelem provádí skupinová i individuální šetření a poradenství v této oblasti.

Spolupracuje s PPP Přerov s Úřadem práce při výběru vhodných učebních oborů pro žáky.

Zajišťuje exkurze a skupinové návštěvy žáků školy – Burza škol, exkurze do odborných učilišť a zprostředkovává besedy se zástupci SOU a OU.

Metodické a informační činnosti: metodicky vede třídní učitele vycházejících žáků a pedagogy, kteří vyučují předmět Výchova k volbě povolání (předmět je součástí Pracovní výchovy na naší škole). Má na starosti vedení a kontrolu katalogových listů žáků. Na základě podkladů třídních učitelů a vedení školy svolává a vede výchovné komise za přítomnosti kurátorky sociálního odboru.

1. Formy spolupráce školního specialisty v rámci školy: vedení, třídní učitelé, učitelé, asistenti pedagoga

Spolupráce ŠSP, ŠP,VP a metodika prevence je na velmi dobré úrovni. Při řešení jakýchkoliv problémů konzultujeme daný problém a postup při řešení.

S třídními učiteli konzultuji veškeré výchovné problémy jejich žáků, kdy následně přebíráme spolu se školní psycholožkou do péče problémové žáky. Nejdůležitější spolupráce s pedagogy je při tvorbě a následné kontrole IVP.

Součástí práce školního speciálního pedagoga je metodické vedení asistentů pedagoga.

V letošním školním roce pracuje ve škole 8 asistentů, kteří za mnou pravidelně přichází na konzultace, kdy je metodicky vedu nejen při jejich přímé práci s klientem při učení, ale i chování žáků a zároveň jim pomáhám při jednání s rodiči těchto žáků.

Vedení školy je velmi vstřícné, ředitelka školy podporuje všechny aktivity, které pracoviště pro školu přináší, respektuje naše rozhodnutí a podporuje mne při jednáních s ostatními učiteli i rodiči.

2. Spolupráce školního specialisty s externími subjekty (ŠPZ, jiné subjekty)

PPP Přerov –kdy PPP nám děti vyšetřuje při vstupu žáků do školy a dále nám každý rok vyšetří děti z přípravné třídy před nástupem do základní školy.

SPC- jsou pro naše zařízení důležité při vyšetřeních žáků , které potřebujeme v průběhu docházky přešetřit buď z výchovných či výukových problémů. Dále s SPC spolupracujeme při zajišťování podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením a při tvorbě IVP pro integrované žáky a žáky s kombinovaným postižením.

Téměř vždy přenechává vedení školy komunikaci s PPP a SPC na školním poradenském zařízení- kdy školní psycholožka po dohodě s PPP, přešetřuje zejména děti z přípravné třídy nebo provádí psych. vyšetření na základě zakázky ze strany vedení školy. Školní speciální pedagog pak zprostředkovává zejména spolupráci s SPC a PPP– připravuje podklady pro vyšetření žáků a kompletuje IVP celé školy.

- školními psychology a spec.pedagogy v rámci pravidelných měsíční setkávání s metodiky a ostatními odborníky zapojených do projektu RŠPP.
- Kliničtí psychologové a pedopsychoiatri – spolupracuje školní psycholog zejména v rámci dalšího vzdělávání (psychoterapeutický výcvik)
- Kurátoři soc. odboru – pravidelné schůzky speciální pedagožky na komisi pro sociálně-právní ochranu dětí při MěÚ a jednání ŠSP a ŠP s těmito odborníky při individuálních šetřeních žáků

3. **Diagnostika a depistáž (cílová populace, oblasti diagnostiky, užívané diagnostické metody a nástroje)**

Školní speciální pedagog

- orientační diagnostika žáků před vyšetřením SPC či PPP(zaměřená na výchovné i výukové problémy)- dotazníky, rozhovor
- vyšetření školní zralosti-Reverzní test
- logopedická diagnostika – děti přípravné třídy a žáci 1. stupně ZŠ praktické, u žáků speciální třídy a rehabilitační třídy – všichni žáci

- **testovací dotazník** na : vyšetření sluchu(orientačně), vyšetření fonematické diferenciaci-sluchově rozlišovat, vyšetření porozumění řeči-důležité zejména u romských žáků-pokyny k provedení určité činnosti (např.vezmi knihu a polož ji na židli, polož tužku na stůl,...
vyšetření řečové produkce-volný rozhovor, obrázky, pomůcky, zásobník slov a slovních hříček,
vyšetření motoriky- hrubé i jemné, vyšetření lateralit

- **cílený rozhovor** se zákonným zástupcem – rodinná anamnéza– zajímám se o nejružnější poruchy (řečových orgánů, výslovnosti, sluchu, hlasu, levorukosti) , zda má dítě v rodině správný řečový vzor . Osobní –průběh těhotenství, porodu, vývoj dítěte v raném dětství (kdy začalo sedět, první slova, věty), prodělané nemoci, aj.

- vyšetření profes.orientace-Obrázkový test předprofesní orientace- Mezera

Školní psycholog

- diagnostika předškolních dětí – školní zralost (Jiráskův test školní zralosti, Edfeldtův Reverzní test)
- osobnost, rodina – Kresba stromu, Kresba rodiny, Začarovaná rodina, Test nedokončených vět
- diagnostika rozumových schopností (WISC III+vzdělávací aplikace) – užíváno po dohodě s PPP
- poruchy chování – inventář projevů ADHD (Swierkoszová)
- pervazivní vývojové poruchy – screening autismu

4. Konzultační, poradenská a intervenční práce školního specialisty

- Konzultace ŠSP a ŠP s žáky, rodiči, třídními učiteli a ostatními pedagogy školy
- Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenství zaměřené na prevenci školních neúspěchů, primární prevenci sociálně patologických jevů, kariérové poradenství.ŠSP i ŠP zajišťuje odbornou poradou při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměřujeme se i na žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí- ve všech oborech poradenské péče se zaměřujeme nejen na klienty- žáky a jejich rodiče, ale poskytujeme souběžně i metodickou podporu pedagogům při uplatňování psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností.
- Intervenční činnosti : individuální práce s dětmi přípravné třídy a žáky základní školy – adaptační obtíže, sociálně-vztahové problémy jednotlivců i třídních kolektivů,terapeutické vedení rodin s žáky
- krizové intervence dle krizového plánu školy – zejména zaměřené na žáky s SPCH

5. Metodická, vzdělávací a koordinační činnost školního specialisty

- účastníme se povinného vzdělávání

- metodické vedení v rámci standardní metodické podpory, účast na pravidelných setkáváních s kolegy na pozvání metodika
- metodická podpora učitelům na základě jejich zakázek, koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole(ŠSP)
- koordinaci činností školního poradenského pracoviště řídí školní speciální pedagožka, ŠSP i ŠP zajišťují po vzájemné dohodě koordinaci péče o žáky s dalšími subjekty (rodiče, učitelé, asistenti, PPP, SPC, kurátoři, DD atd.)
- participace na přípravě zápisu do 1. třídy a zápisu do přípravné třídy

6. Materiální podmínky pracoviště (vybavení pracovny, skříně se zámkem, samostatná místnost,...)

- pracovny ŠP i ŠSP odpovídají dohodnutým podmínkám stanoveným IPPP, tj. vybavení pracoven PC s přístupem na internet, tiskárna, samostatné místnosti pro ŠSP i ŠP, možnost využívání dalších pracoven pro skupinové terapie – místnost snoezelen, rehabilitační místnost, třídy, atd.
- vybavení pracoven odpovídajícím nábytkem, skříně se zámkem na dokumenty o žácích, konzultacích a testové materiály .

Rizika ve vzdělávání

Za ústřední riziko pro vzdělávání na naší škole považují agresivitu žáků, zejména těch, kteří k nám přestupují ze ZŠ až na druhém stupni, přestože vyšetření PPP již před vstupem do ZŠ indikuje, že dítě nebude zvládat ZŠ- impulsem školy k jejich přeražení k nám jsou až následně související výchovné problémy u těchto žáků. Z těchto výše zmíněných důvodů se k nám proto dostávají zejména žáci se stále nižším mentálním intelektem.

Většina našich dětí pochází ze socio-znevýhodněného prostředí a dalším rizikem je i nestabilita rodin – neúplné rodiny či střídání partnerů rodičů- tedy nejednotný postoj ve výchově dětí – důsledkem pak jsou nevhodné party, školní neúspěch, záškoláctví – celkově nárůst výchovných problémů související s jejich nespokojeností a nejistotou v rodině. Pak je i s takovými rodinami velmi obtížná spolupráce, rodiče se vyhýbají návrhům řešení ze strany školy a bohužel mnohdy nám v těchto případech je sociální odbor v našem městě velice slabým partnerem, který nám nedokáže nabídnout profesionální pomoc na odpovídající úrovni.

Zřízením školního poradenského pracoviště ve škole získala škola základnu pro práci s rizikem. Díky jednotnému postupu při řešení krizových intervencí, který je velmi dobře

vypracovaný v Minimálním preventivním programu, krizovém plánu školy a dalších metodických materiálech se i ostatní učitelé naučili správně reagovat na negativní jevy u svých žáků a obracet se na kompetentní odborníky školního poradenského pracoviště, které pracuje u nás ve složení ŠSP, ŠP, MP a VP.

Změny v koncepci ŠPP a jejích odůvodnění

Koncepce projektu je v podstatě stejná jako na prvopočátku, jen jsem zařadila do svých aktivit práci nejen s problémovými žáky(- problémy ve škole, v rodině, řeším agresivitu, šikanu, krádeže, školní neúspěchy, záškoláctví,...), ale věnuji se i žákům speciální a rehabilitační třídy, kde s nimi provádím nápravně terapeutické činnosti.

Očekávaný efekt školního poradenského pracoviště byl splněn. Škola získala obrovské možnosti, jednak pravidelného proškolení školních specialistů, ale hlavně každodenní přítomnosti ŠSP a dvakrát do týdne i ŠP na pracovišti si dle aktuálních potřeb školy a hlavně žáků můžeme po následné domluvě ihned řešit krizové situace a následně pravidelně a systematicky s těmito žáky pracovat.

g) Výchovné poradenství

1. Řešení výchovných problémů

a) zápisy z jednání se žáky

viz. zpráva školního speciálního pedagoga

b) výchovné komise

uskutečnila se pouze jedenkrát, a to za účasti kurátorky pro děti a mládež soc. odboru Magistrátu města Přerova

Dominik Z., 6.tř. – nevhodné chování, neplnění školních povinností, podvody a lhaní, časté absence, nedodržování léčebného režimu, neomluvená absence, záškoláctví, neuhrazené finanční pohledávky vůči škole

2. Spolupráce s rodiči

S většinou rodičů našich žáků je spolupráce dobrá, často jsou problémem finanční pohledávky vůči škole (zaplacení sešitů, koupě pomůcek, vstupné do divadel apod.).

Letos se uskutečnily s rodiči vycházejících žáků dvě schůzky, a to 16.11.2010 a 21.2.2011.

Na těchto setkáních dostali rodiče komplexní nabídku informací a služeb, týkající se volby

povolání.

Novinky, které byly zavedeny v minulém školním roce, zůstaly v platnosti :

- ❖ možnost podání 3 přihlášek ke studiu
- ❖ zápisový lístek
- ❖ odeslání přihlášek rodiči a nikoliv školou

3. Spolupráce s institucemi

Spolupráce se sociálním odborem MěÚ v Lipníku nad Bečvou byla v letošním školním roce průměrná. Na místo kurátora pro mládež se vrátila DiS. Ivana Vyňuchalová.

4. Umístění žáků 9. třídy

Letos končí povinnou školní docházku 26 žáků, z toho je 21 žáků 9.třídy, 2 žáci 8.třídy, 3 žáci ZŠ speciální.

Bartlová Monika, 9.A tř. – SŠ a ZŠ Lipník, Praktická škola dvouletá

Hanák Vojtěch, 9A .tř. – SŠ a ZŠ Lipník, Praktická škola dvouletá

Maláska Martin, 9.A tř. – SŠ zemědělská Přerov, Strojník

Ocelka Roman, 9A .tř. – OU Kelč, Zámečnické práce

Pajtaš Martin, 9A tř. – SŠ nábytkářská a obchodní, Truhlářská a čalounická výroba

Patkaň Cina Štefan, 9.A tř. – Soukromé OU Velký Újezd, Zahradnické práce

Rychlá Šarlota, 9.A tř. – SŠ Olomouc – Sv. Kopeček, Cukrářské práce

Řídká Jana, 9 .A.tř. – SŠ Olomouc – Sv. Kopeček, Cukrářské práce

Vybíral Tomáš, 9.A .tř. – SŠ a ZŠ Lipník, Praktická škola dvouletá

Zichová Lucie, 9.A tř. – SŠ Olomouc – Sv. Kopeček, Cukrářské práce

Bouchal Martin, 9.B tř. – SŠ zemědělská Přerov, Strojník

Ferenc Zdeněk, 9.B tř. – SŠ a ZŠ Lipník, Praktická škola dvouletá

Merka Lukáš, 9.B tř. – SŠ nábytkářská a obchodní, Truhlářská a čalounická výroba

Patkaňová Cinová Pavlína, 9.B tř. – OU Kelč, Pečovatelské služby

Pitron Aleš, 9.B tř. – SŠ nábytkářská a obchodní, Truhlář

Pospíšilová Andrea, 9.B tř. – SŠ technická Přerov, Stravovací a ubytovací služby

Pungarat Miroslav, 9.B tř. – SŠ a ZŠ Lipník, Praktická škola dvouletá

Sedlák Libor, 9.B tř. – OU Kelč, Zámečnické práce

Smetáková Nicola, 9.B tř. – Soukromé OU Velký Újezd, Zahradnické práce

Temlíková Kateřina, 9.B tř. – OU Kelč, Pečovatelské služby

Tyc Jan, 9.B tř. – OU Kelč, Pečovatelské služby
 Sivák Jan, 8. tř. – Soukromé OU Velký Újezd, Zednické práce
 Siváková Simona, 8. tř. – SŠ a ZŠ Lipník, Praktická škola dvouletá
 Chodil Jan, SA – SŠ a ZŠ Lipník, Praktická škola dvouletá
 Kvašňák Kamil, SA – SŠ a ZŠ Lipník, Praktická škola dvouletá
 Lutka Jakub, SA – SŠ a ZŠ Lipník, Praktická škola dvouletá

5. Exkurze a prezentace

25.10.2010 – prezentace OU Křenovice
 1.11.2010 – exkurze v SŠ nábytk. a obchodní Bystřice p.H.
 16.11.2010 – Prezentační výstava SŠ a jejich studijních a učebních oborů pro rok 2011/12
 v Přerově, exkurze v SŠ technické Přerov
 8.11.2010 – exkurze v OU Kelč
 12.1.2011 – exkurze v Soukromém OU Velký Újezd

6. Prodloužení školní docházky

O prodloužení školní docházky žádá Jakub Chromec, 8. tř.

7. Další vzdělávání VP

7.10.2010 – seminář výchovných poradců a ředitelů středních škol v Přerově

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

AKTIVITY ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2010 - 2011

a) kulturní akce školy

1	Pohádka „O Palečkovi“ – 1.stupeň	11.10.2010
2	Výchovný koncert „ABRAKA“ (všichni žáci školy)	12.10.2010
3	Návštěva Městské knihovny v Lipníku nad Bečvou – 6.roč.	9.11.2010
4	„ Malostranská pohádka „ 5. + 6. ročník	22.11.2010
5	Taneční soutěž romských žáků v Moravském Berouně	1.12.2010
6	„ Pekelná pohádka aneb kam čert nemůže,,	9.12.2010
7	Vánoční jarmark	10.12.2010

8	JUMPING DRUMS – 2.stupeň	20.12.2010
9	Vánoční besídka	22.12.2010
10	Pohádka „ Sněhurka“	17.3.2011
11	Návštěva Městské knihovny v Lipníku nad Bečvou – 1. stupeň	24.3.2011
12	Návštěva Městské knihovny v Lipníku nad Bečvou – př.tř.	29.3.2011
13	O2 Aréna Praha – ZŠ spec. + 9.třídy	19.4.2011
14	Křemílek a Vochomůrka – 1.stupeň	3.6.2011
15	Vodník Kašňák	8.6.2011
16	Taneční soutěž romských žáků v Moravském Berouně	21.6.2011

a) projektové dny

1	Projektový den „ Požární prevence“	26.10.2010
2	Projektový den „ Den zdraví“	19.1.2011
3	EVVO – přírodovědná vycházka – 1.stupeň	24.5.2011
4	Projekt „ Žijeme Londýnem“ – 9.A + 9.B	30.5.2011
5	Týdenní „ Netradiční škola v přírodě“	16.-22.6.2011

c) sportovní akce školy

1	Školní kolo ve florbalu Lipník nad Bečvou	30.11.2010
2	Plavecký výcvik (přípravná třída + 1.,2. ročník)	1.12.2010
3	Plavecký výcvik (přípravná třída + 1.,2. ročník)	8.12.2010
4	Okresní kolo ve florbalu Lipník nad Bečvou	14.12.2010
5	Plavecký výcvik (přípravná třída + 1.,2. ročník)	15.12.2010
6	Plavecký výcvik (přípravná třída + 1.,2. ročník)	12.1.2011
7	Plavecký výcvik (přípravná třída + 1.,2. ročník)	19.1.2011
8	Stolní tenis - Kojetín	1.3.2011
9	Školní kolo ve vybíjené Lipník nad Bečvou	12.4.2011
10	Stolní tenis dívky - Přerov	12.4.2011
11	Školní kolo v dopravní soutěži Lipník nad Bečvou	20.4.2011
12	Školní kolo v lehké atletice Lipník nad Bečvou	29.4.2011
13	Oblastní kolo v dopravní soutěži Lipník nad Bečvou	3.5.2011
14	Okresní kolo v lehké atletice Hranice	5.5.2011
15	Okresní dopravní soutěž v Přerově	12.5.2011
16	Oblastní kolo v lehké atletice - Šumperk	17.5.2011
17	Okresní kolo ve vybíjené – Lipník nad Bečvou	18.5.2011
18	Soutěž v jízdě na koloběžkách – př.tř. + 1.,2.tř.	25.5.2011
19	Malá kopaná Přerov	8.6.2011
20	Letní olympiáda dětí a mládeže v Olomouci (stolní tenis)	21.-25.6.2011

d) prezentace škol – exkurze

1	Prezentace učebních oborů – OU Křenovice	25.10.2010
2	Exkurze do OU Bystřice pod Hostýnem (vycház.žáci)	1.11.2010
3	Exkurze do OZ Kelč (vycházející žáci)	8.11.2010
4	Návštěva Dukelských kasáren – Den válečných veteránů	11.11.2010
5	„ Burza škol“ v Přerově	16.11.2010

6	Školní výlet do Brna (9.A + 9.B třída)	9.12.2010
7	Exkurze do OU Velký Újezd	12.1.2011
8	„Den památek“ – vycházka na Helfštýn	18.4.2011
9	Osvětim – žáci 7.-9.ročníku	21.4.2011
10	Moudrá sova , Bystrá liška a Zvědavý Všeználek -Přerov	15.6.2011

e) přednášky

1	Vycházka po Lipníku s průvodcem – 1.stupeň	23.3.2011
2	KAPPA Hranice – 8. + 9.A,9.B	27.5.2011
3	Přednáška Policie ČR pro všechny žáky školy	7.6.2011

i) Hodnocení činnosti MS – 1. stupeň – školní rok 2010/ 2011

V září jsme sestavily plán, podle kterého MS pracovalo po celý školní rok.

27.9. proběhl projektový den **Pobyt v přírodě**. Během tohoto dne si děti pocvičily své znalosti o podzimní přírodě, také si upevnilly znalosti z environmentální výchovy a dopravní výchovy.

P.uč. Peterková vybrala z nabídky v pořadů pro děti, pořádaných SVC pro 1. stupeň 4 divadelní představení, byla zohledněna i cenová dostupnost .

26. 10 . jsme se společně s 2. stupněm zúčastnili projektového dne **Soutěžíme s dráčkem Hasíkem** . Každá třída měla vypracován svůj vlastní program.V druhé části projektového dne jsme navštívili společně pracoviště lipenského hasičského sboru. Děti se seznámily s náplní práce hasičů, jejich výzbrojí i technikou.

4.11. proběhla **beseda v dětském oddělení** městské knihovny na téma Jan Drda a jeho tvorba. Beseda byla opětovně velmi kvalitně a zajímavě připravena.

11. 11 . jsme navštívili v rámci **Dne válečných veteránů** kasárna. Pro děti byla připravena řada akcí z oblasti vojenství a malé kulturní vystoupení v místním kinosále.

5. 12. proběhla tradiční Mikulášská nadílka **S čerty nejsou žerty**. Děti předvedly své pěvecké a recitační schopnosti a byly odměněny drobnou nadílkou od Mikuláše, Anděla a čertů.

16. 12. nám paní knihovnice Kulíšková z Městské knihovny v Lipníku přišla povykládat o **Vánočních zvycích a tradicích**. Děti si mohly některé tradiční vánoční činnosti samy vyzkoušet a předvést.

22.12 se děti se svým vystoupením předvedly rodičům na **Vánoční besídce**.

Velký úspěch za své vystoupení sklídila především přípravná třída.

24.1. proběhl projektový den **Podoby vody**. Děti si vyzkoušely, jak se působením tepla a chladu mění skupenství vody, na závěr proběhla soutěž o nejkrásnějšího sněhuláka.

3. 2. proběhl další pobytový den v přírodě, tentokrát zaměřený na **zimní sporty, sáňkování a bobování**. Děti byly sportovat na stadioně a celá akce se všem velmi líbila.

22. 3. jsme si vyšli Lipníkem **na literární vycházku**. Děti se seznámily s lipenskými spisovateli a jejich tvorbou. Vycházka končila v místním klášteře, kde děti navštívily muzejní expozici J. Polky, autora vodníka Kašňáka.

24. 3. byla pro děti v městské knihovně připravena **beseda** na téma literatura pro děti, doplněná ukázkou četby z knih a malým znalostním kvízem, i tentokrát děti velmi zaujala.

8.4. děti vynášely **Morenu**. Seznámily se s historií tohoto starého zvyku a společně jsme Morenu odplavili i se zimním počasím po řece Bečvě.

18. 4. proběhl projektový **Den Země**. Přes chráněnou krajinnou oblast Škrabalka jsme se vydali na Helštýn. Děti si zopakovali své znalosti z oblasti environmentální výchovy a ochrany přírody.

6. 5. jsme se zúčastnili lipenské akce **Cyklosoutěž**. Akce byla velmi slabá, dětem se nelíbila.

20.5. jsme si vyzkoušely své znalosti a dovednosti na akci **Bezpečné město**.

Policie, městská policie, vojáci, záchranáři i hasiči měli akci velmi kvalitně a zodpovědně připravenou, u dětí měla obrovský úspěch.

1.6. oslavily děti **MDD**. Akce byly připraveny skupinově – soutěže, hry, vycházky.

Děti přípravné třídy navštívily v rámci projektového dne **Hrátky se zvířátky** farmu v Oseku nad Bečvou. Mnohé z nich poprvé ve svém životě viděly živou krávu, kozu nebo koně.

Hodnocení práce MS - 2.stupeň

Ve školním roce 2010 / 2011 metodické sdružení 2. stupně pracovalo podle plánu, který byl sestaven v září na 1. společné schůzce **vedoucí MS** - Helenou Urbánkovou za spolupráce všech přítomných členů MS. Plán byl v průběhu školního roku aktualizován podle požadavků a potřeb školy.

Členy MS byli: p.uč. Odstrčilová, p.uč. Juránová, p.uč. Zavadil, p.uč. Mádrová, p.uč. Koláček, p.uč. Saktorová, p.uč. Odstrčil.

V září 2010 jsme na první společné schůzce sestavili plán rozpracovaný do jednotlivých měsíců. Třídní učitelé dle své úvahy a finančních možností žáků své třídy vybrali pořady pro děti pořádané SVC. Aktualizovali školní řád a se všemi žáky ve třídě probrali stěžejní body s důrazem na bezpečnost. Následně provedli zápis do Karet bezpečnosti žáků.

Vyučující ČJ se dohodli na jednotné úpravě sešitů (okraje). Provedli úvodní diagnostiku čtení. Členové MS si ujednili informace týkající se organizace zářijové školy v přírodě a souběžné organizace výuky zbylých žáků.

V říjnu 2010 se žáci po třídách vystřídali na besedě v dětské knihovně a ve školní tělocvičně shlédli vystoupení hudební skupiny ABRAKA. V rámci bezpečnosti proběhla ve třídách beseda s policií a první projektový den Hasík, který byl, ve spolupráce s místním hasičským sborem, pro děti akční. Žáci byli vyzváni ke sběru starého papíru. Učitelé začali připravovat své kabinety a učebny k inventarizaci.

V listopadu 2010 proběhl druhý projektový den „Vím, že mi pomůžeš“. Do projektu se se zájmem zapojili všichni žáci. Žáci 6. ročníku navštívili velmi zdařilé divadelní představení – Malostranská pohádka, které bylo pořádáno SVC v kině Svět.

V tomto měsíci jsme v rámci „Dne otevřených dveří“ navštívili místní vojenskou posádku. Kromě vojenské techniky a ukázek z historie byl pro děti v místním kinosále připraven zábavný program, do kterého se mohly samy zapojit a předvést své vědomosti a dovednosti. Proběhla inventarizace kabinetů a učeben. Staré pomůcky byly vyřazeny, ale nové chybí.

V prosinci 2010 zaměřili učitelé i žáci svoji pozornost do přípravy vánočního jarmarku.

Žáci 7. roč. pod vedením p.as. L. Tomkové nacvičovali pohádku pro vánoční besídku.

Vystoupení, které v průběhu roku odehráli ještě několikrát, mělo velký úspěch.

Předvánoční atmosféru zažili žáci 9.A v Brně na vlastivědné exkurzi. Kalendářní rok byl uzavřen výchovným koncertem JUMPUNG DRUMS, kterého se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku. Tohle vystoupení hodnotím jako nejlepší výchovný pořad.

V lednu 2011 na 3. společné schůzce jsme se zaměřili na kontrolu tvorby prověrek ČJ a M a jejich vzájemné srovnávání z hlediska obtížnosti a rozsahu. Vyučující ČJ provedli pololetní diagnostiku čtení. Byly projednávány poznatky z výuky dětí s programem „základní škola“. U některých žáků došlo k modifikaci stanoveného učiva a úpravu IP.

V lednu proběhl 3. projektový den „Zdravý životní styl“. Projekt probíhal samostatně po třídách.

Důležitým úkolem pro 2. pololetí bylo sledování vzájemného chování mezi žáky, projevy šikany a jejich prevence.

V únoru 2011 si třídní učitelé samostatně organizovali zimní pobyt v přírodě. Ten byl zaměřený nejen na ochranu přírody a pomoc zvířatům, ale i na bezpečnost při pobytu v zimní přírodě (zamrzlé řeky, rybníky, mráz, omrzliny, úrazy, ...).

Tento den byl využit i jako poučení o bezpečnosti před odchodem dětí na jarní prázdniny.

V březnu 2011 navštívili žáci se svými třídními učiteli dětské oddělení Městské knihovny v Lipníku nad Bečvou. Děti byly seznámeny s provozem knihovny, pravidly výpůjček a sortimentem knih. Vyučující příslušných předmětů začali vybírat a připravovat žáky na soutěže. Jednalo se o soutěže dopravní, vědomostní a výtvarné.

V dubnu 2011 jsme se sešli na 4. společné schůzce. Hlavním bodem byla organizace 4. projektového dne.

18.4. byl Den památek a třídní učitelé se svými žáky využili možnosti volného vstupu do památek a vydali se na Helfštýn. Prohlédli si všechny části hradu i výrobky kovářů. Akce byla doplněna enviromentální výchovou v praxi.

Před velikonočními prázdninami žáci 6. a 7. ročníku zhlédli pořad „Velikonoce v historii lidstva“ pořádaný SVČ. I zde jsme byli s úrovní pořadu spokojeni.

Dopravní soutěž probíhala pod vedením p.uč. Kolářka a měla dvě části. Testy psaly děti ve třídě a po sečtení bodů se přesunuly k jízdě zručnosti, která byla připravena na stadionu. Měsíc uzavíraly lehkootletické závody, které organizovala p.uč. Mádrová. Výsledky všech soutěží byly zveřejněny na chodbě na panelech.

V květnu 2011 vyučující ČJ a M upřesnili jména žáků, kteří se zúčastní vědomostní soutěže Moudra sova - Bystrá liška v Přerově. 20.5. se třídní kolektivy účastnily akce pořádané městem „Bezpečné město“. V porovnání s předešlými roky byla akce lépe organizována, měla pestřejší

náplň a žáky zaujala. Z důvodu nedostatku finančních prostředků žáků jsme se dohodli na individuálním organizování školních výletů.

V červnu 2011 z důvodu zhoršení kázně si každý třídní učitel připravoval „Dětský den“ pro svoji třídu samostatně a podle zásluh. Převážně se jednalo o vycházky do přírody doplněné hrami a soutěžemi. Těm hodným nechyběla zmrzlina. V soutěži Moudrá sova – Bystrá liška se žáci umístili velmi dobře. V následujícím týdnu proběhla „Škola v přírodě bez výjezdu“. Každý den měl jiné tematické zaměření. Členové MS se neformálně sešli a „bezvýjezdový týden“ plánovali společně. Pro vyučující to byl týden velmi náročný nejen na přípravu, ale hlavně na udržení kázně. Poslední kulturní akcí školního roku byl koncert P. Nováka pořádaný pro žáky 2.stupně. Z finančních důvodů se jej nemohli zúčastnit všichni žáci.

Závěr: MS pracovalo po celý rok podle plánu. Sešlo se na čtyřech společných schůzkách, ze kterých byl proveden zápis. Kromě oficiálních schůzek se členové scházeli podle potřeby. Vzniklé problémy řešili vždy po vzájemné dohodě a v co možná nejkratší době. Vzájemně si předávali své poznatky a zkušenosti s jednotlivými žáky, třídami i rodiči. Oceňuji jejich vstřícnost a vzájemnou spolupráci.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU A TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011 - 1.pololetí

třída	Třídní učitel	počet žáků	O abs.	N abs.	IVVP	Slovní hodnoc.	nTU	dTU	dŘŠ	2 CH	3 CH	p TU	p ŘŠ	průměr třídy	prospěl/a s vyzn.	prospěl	neprospěl	neklas.
I.	Peterková	3	305	4	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2,533	0	3	0	0
II.	Peterková	3	41	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1,542	1	2	0	0
III.	Nováková	6	201	0	1	1	0	0	0	0	0	4	0	1,130	5	1	0	0
IV.	Dohnalová	5	242	6	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1,720	1	4	0	0
V.	Dohnalová	4	544	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1,727	0	4	0	0
VI.	Urbánková	10	740	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1,910	1	9	0	0
VII.	Odstrčilová	11	560	10	1	0	0	0	2	1	0	2	0	1,825	4	6	1	0
VIII.	Zavadil	12	626	5	0	0	1	1	7	4	0	5	0	2,147	2	9	1	0
IX.A	Mádrová	10	499	33	3	0	1	2	0	2	0	1	0	1,819	3	7	0	0
IX.B	Koláček	11	757	0	0	0	0	1	2	2	0	1	0	1,927	2	9	0	0
celkem ZŠ praktická		75	4515	59	7	2	4	6	11	10	0	17	0		19	54	2	0
ŠpA	Čechová	6	585	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0		0	6	0	0
SpB	Kapinusová	4	225	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0		0	4	0	0
Celkem ZŠ speciální		10	810	0	8	4	0	0	0	0	0	0	0		0	10	0	0

HODNOCENÍ PROSPĚCHU A TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011 - 2.pololetí

třída	Třídní učitel	počet žáků	Omluveno	abs. Neomluveno	IVVP	hodnoc.Slovní	nTU	dTU	dŘŠ	2 CH	3 CH	pTU	pŘŠ	třídypřůměr	s vyz.prospěl	prospěl	neprospěl	neklas.
I.	Peterková	3	337	33	1	1	2	0	0	0	0	1	0	2,461	0	2	1	0
II.	Peterková	3	91	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1,381	2	1	0	0
III	Nováková	6	352	10	2	1	0	1	0	0	0	2	0	1,268	3	3	0	0
IV.	Dohnalová	6	387	89	0	0	1	0	1	1	1	2	0	2,111	0	6	0	0
V.	Dohnalová	4	383	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	1,800	0	4	0	0
VI.	Urbánková	11	960	95	2	0	0	3	5	2	1	3	0	2,059	3	8	0	0
VII.	Odstrčilová	10	874	52	5	0	0	1	1	2	0	7	0	1,884	4	6	0	0
VIII.	Zavadil	12	866	32	1	0	0	1	4	1	0	8	0	2,071	3	9	0	0
IX.A	Mádrová	10	740	22	4	0	0	1	2	0	2	5	0	1,805	3	7	0	0
IX.B	Koláček	11	927	6	0	0	0	1	3	3	1	3	0	1,927	2	9	0	0
celkem ZŠ praktická		76	5917	339	16	2	3	8	18	9	5	36	0		20	55	1	0
ŠpA	Čechová	6	598	0	4	0	0	0	0	0	0	3	0		0	6	0	0
SpB	Kapinusová	4	170	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0		0	4	0	0
celkem ZŠ speciální		10	768	0	8	4	0	0	0	0	0	3	0		0	10	0	0

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY - ŠK.ROK 2010/2011, I.POLOLETÍ

Třída	TŘÍDNÍ UČITEL	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
		celkem	chlapci	dívký	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Ø	velmi dobře	uspokojivě	neuspokojivě	Celkem ve třídě			Průměr na žáka		
					Prospěl s vyznamen.	prospěli	neprospěli	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný	neklasifikováni					průměr třídy	celkem	omluvená	neomluvená	celkem	omluvená
II. (1.)	Mgr.Peterková Taťána	3	2	1	0	3	0	0	4	8	1	0	0	2,53	3	0	0	309	305	4	103	101,6	1,33
II. (2.)	Mgr.Peterková Taťána	3	2	1	1	2	0	8	13	0	0	0	0	1,54	3	0	0	41	41	0	13,6	13,6	0
III.	Bc. Nováková Jana	6	3	3	5	1	0	35	6	0	0	0	0	1,13	6	0	0	201	201	0	33,5	33,5	0
IV. (4.)	Mgr. Dohnalová Zdenka	5	2	3	1	4	0	14	26	5	0	0	0	1,72	5	0	0	248	242	6	49,6	48,4	1,20
V. (5.)	Mgr. Dohnalová Zdenka	4	2	2	0	4	0	14	20	6	0	0	0	1,73	4	0	0	545	544	1	136,2	136	0,25
VI.	Mgr. Urbánková Helena	10	6	4	1	9	0	40	59	17	6	0	0	1,91	9	1	0	740	740	0	74	74	0
VII.	Mgr. Odstrčilová Hana	11	6	5	4	6	1	60	57	18	7	1	0	1,83	10	1	0	570	560	10	51,8	50,9	0,90
VIII.	Mgr. Zavadil Josef	12	8	4	2	9	1	55	59	33	21	1	0	2,15	8	4	0	631	626	5	52,6	52,1	0,41
IX.A	Mgr. Mádrová Jana	10	6	4	3	7	0	57	69	16	7	0	0	1,82	8	2	0	532	499	33	53,2	49,9	3,30
IX.B	Mgr. Koláček Vít	11	7	4	2	9	0	59	70	25	11	0	0	1,93	9	2	0	757	757	0	68,8	68,8	0
	CELKEM / POČET	75	44	31	19	54	2	342	383	128	53	2	0		65	10	0	4574	4515	59			

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY - ŠK.ROK 2010/2011, II. +POLOLETÍ

Třída	TŘÍDNÍ UČITEL	ŽÁKŮ			P R O S P Ě C H										C H O V Á N Í			A B S E N C E					
		celkem	chlapci	dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Ø průměr třídy	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	Celkem ve třídě			Průměr na žáka		
					Prospěli s vyznam.	prospěli	neprospěli	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný	neklasifikováni					celkem	omluvená	neomluvená	celkem	omluvená	neomluvená
II.1.	Mgr.Peterková Tat'ána	3	2	1	0	2	1	2	4	6	1	1	0	2,46	3	0	0	370	337	33	123,3	112,3	11,0
II.2.	Mgr.Peterková Tat'ána	3	2	1	2	1	0	14	6	1	0	0	0	1,38	3	0	0	91	91	0	30,3	30,3	0
IV.3.	Bc. Nováková Jana	6	3	3	3	3	0	30	11	0	0	0	0	1,26	6	0	0	362	352	10	60,3	58,6	1,6
IV.4.	Mgr. Dohnalová Zdenka	6	3	3	0	6	0	12	26	14	2	0	0	2,11	4	1	1	476	387	89	79,3	64,5	14,8
V.5.	Mgr. Dohnalová Zdenka	4	2	2	0	4	0	18	12	10	0	0	0	1,80	4	0	0	383	383	0	95,7	95,7	0
VI.	Mgr. Urbánková Helena	11	7	4	3	8	0	44	50	28	12	0	0	2,05	8	2	1	1055	960	95	95,9	87,2	8,6
VII.	Mgr. Odstrčilová Hana	10	5	5	4	6	0	56	46	18	10	0	0	1,88	8	2	0	926	874	52	92,6	87,4	5,2
VIII.	Mgr. Zavadil Josef	12	8	4	3	9	0	56	61	36	16	0	0	2,07	11	1	0	898	866	32	74,8	72,16	2,66
IX.A	Mgr. Mádrová Jana	10	6	4	3	7	0	62	60	21	6	0	0	1,80	8	0	2	762	740	22	76,2	74,0	2,2
IX.B	Mgr. Koláček Vít	11	7	4	2	9	0	60	65	32	8	0	0	1,92	7	3	1	933	927	6	84,8	84,2	0,54
	CELKEM / POČET	76	45	31	20	55	1	354	341	166	55	1	0		62	9	5	6256	5917	339			

3. ÚDAJE O VÝDLEDCÍCH KONTROL

a) *Provedené kontroly ze strany České školní inspekce*

- ČŠI – Státní kontrola podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. D) zákona č.561/2004 Sb.,o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) . Kontrola uskutečněna dne : 7.3.- 9.3.2011

Předmět kontroly : **Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.**

b) *Závěr :*

1. *Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a rozhodnutím ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, pravidla a kritéria k přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání dodržuje. Vzdělávací činnost probíhá podle platných vzdělávacích programů.*
2. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální) je zpracován v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.*
3. *Škola vytváří standardní podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany v souladu se svou povinností danou zejména ustanovením § 29 odst. 1 a 2 školského zákona. Nastavenou preventivní strategií a činností školního poradenského pracoviště se daří eliminovat výskyt rizikového chování žáků.*
4. *Materiálně-technické i personální podmínky pro realizaci sledovaných oborů základního vzdělání umožňují realizaci vzdělávacích programů. Jsou hodnoceny jako velmi dobré. Vytvořené finanční podmínky umožnily ve sledovaném období kvalitní realizaci přijatých vzdělávacích programů. Výrazným pozitivem pro rozvoj školy je využívání možností čerpání finančních prostředků z grantů města Lipník nad Bečvou a Olomouckého kraje nebo rozvojových projektů MŠMT a ESF.*
5. *Hodnocení žáků ve výuce probíhalo v souladu se zásadami hodnocení deklarovanými v ŠVP a školním řádu.*
6. *Uplatňovaná podpůrná opatření (metody a formy práce, individuální přístup, využití speciálních učebních pomůcek, asistenčních služeb, uplatňování podpůrných terapií) vytvářejí vhodné předpoklady k rozvoji osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními*

vzdělávacími potřebami. Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků koresponduje s jejich možnostmi, které jsou limitovány rozsahem jejich zdravotního postižení.

7. Systém řízení školy je promyšlený, organizační struktura je zvolena účelně, podporuje kvalitní organizaci činností základní školy speciální (plánování, přenos informací a zadaných úkolů, koordinaci výchovných a vzdělávacích postupů, kontrolu kvality poskytovaného vzdělávání, evaluaci).

Jiné kontroly ve školní roce 2010-2011 neproběhly.

4) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků

Pro potřeby prohlubování odborného vzdělávání pedagogických pracovníků byla využívána tato periodika: Učitelské listy, Učitelské noviny, Školství, Speciální pedagogika, Výchovný poradce, Mentální retardace, Řízení školy. Využíváním internetu získávali pedagogové přístup k nejnovějším informacím z oblasti školství a speciální pedagogiky. Učitelská knihovna byla průběžně doplňována odbornými tituly převážně z oblasti speciální pedagogiky, řízení, komunikace a prevence psychopatologických jevů, managementu a řízení lidských zdrojů. Prostřednictvím informační nástěnky byli pedagogové seznamováni s nabídkou odborného vzdělávání a s informacemi z oboru.

Pedagogové se účastnili vzdělávacích akcí v souladu se specifickými požadavky na speciálně pedagogické metody a formy práce s dětmi s kombinovanými vadami. Škola dále rozvíjela fond odborné literatury. Učitelé si rozšiřovali jazykové znalosti individuálním studiem angličtiny.

Účast na vzdělávacích akcích probíhala v souladu s „**Plánem DVPP na školní rok 2009/2010**“.

datum akce	název akce	místo konání
Mgr. Miluše Juránová – učitelka, školní speciální pedagog		
3.11.2010	Vánoční dekorace	Schola servis Přerov
29.11.2010	Balíme dárky, krabičky	Schola servis Přerov
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
28.3.2011	QUILING – výtvarná technika	Schola servis Přerov
4.4.2011	Šité korálky	Schola servis Přerov
11.4.2011	Šité korálky	Schola servis Přerov
9.5.2011	KUMIBIMO – výtvarná technika	Schola servis Přerov
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)

25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Mgr. Hana Odstrčilová – učitelka, metodik primární prevence		
6.9.2010	Rozkvetlá škola	Schola servis Přerov
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Mgr. Taťána Peterková - učitelka		
23.9.2010	Jak se stát klenotníkem	Schola servis Přerov
12.10.2010	Kukuřičné šustí	Schola servis Přerov
17.1.2011	Internet druhé generace	PdF Olomouc
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
19.4.2011	Práce s pohádkou	Schola servis Přerov
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Mgr. Helena Urbánková – učitelka, vedoucí MS 2.st.		
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
18.3.2011	Keramika I.	Schola servis Přerov
25.3.2011	Keramika II.	Schola servis Přerov
1.4.2011	Keramika III.	Schola servis Přerov
8.4.2011	Keramika IV.	Schola servis Přerov
15.4.2011	Etikete ve škole	Schola servis Přerov
12.5.2011	Skládáme pro radost	Schola servis Přerov
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Martina Krejčířiková – asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD		
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
11.4.2011	Dysgrafie, komunikace	Schola servis Přerov
Bc. Jana Nováková - učitelka		
17.1.2011	Internet druhé generace	PdF Olomouc

4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Martina Plesová – asistentka pedagoga		
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
11.4.2011	Dysgrafie, komunikace	Schola servis Přerov
Mgr. Zdenka Dohnalová – učitelka, vedoucí MS – 1.st., metodik EVVO		
23.9.2010	Jak se stát klenotníkem	Schola servis Přerov
2.12.2010	7 krát o alergii a astmatu	PdF Olomouc
17.1.2011	Internet druhé generace	PdF Olomouc
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
11.5.2011	Jak na paměť	Schola servis Přerov
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Mgr. Jindřiška Gaďourková – učitelka , metodik přípravné třídy, logoped		
20.11.2010	Vizovické těsto	Schola servis Přerov
17.1.2011	Internet druhé generace	PdF Olomouc
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Božena Schrammová – asistentka pedagoga		
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
11.4.2011	Dysgrafie, komunikace	Schola servis Přerov
Mgr. Vít Koláček - učitel		
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)

Mgr. Josef Zavadil – učitel, metodik ICT		
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Jakub Odstrčil – asistent pedagoga, učitel		
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Mgr. Eva Čechová – učitelka, vedoucí MS – ZŠ speciální		
17.1.2011	Internet druhé generace	PdF Olomouc
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Mgr. Kateřina Zemánková – zástupkyně ŘŠ		
20.10.2010	Školení zdravotníků	PdF Olomouc
17.1.2011	Internet druhé generace	PdF Olomouc
21.2.2011	Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémy s chováním I.	Ostrava
21.3.2011	Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémy s chováním II.	Ostrava
18.4.2011	Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémy s chováním III.	Ostrava
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Mgr. Jarmila Slezáčková – ředitelka školy		
25.11.2011	VIP II - konference	Brno
17.1.2011	Internet druhé generace	PdF Olomouc
21.2.2011	Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají	Ostrava

	problémy s chováním I.	
21.3.2011	Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémy s chováním II.	Ostrava
18.4.2011	Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémy s chováním III.	Ostrava
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Mgr. Jana Mádrová – učitelka, výchovná poradkyně		
20.10.2010	Školení zdravotníků	SZŠ Přerov
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
30.4.2011	Neklidné dítě I.	Schola servis Přerov
9.5.2011	Neklidné dítě II.	Schola servis Přerov
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Lucie Tomková – učitelka, asistentka pedagoga		
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
Jana Lošťáková – asistentka pedagoga		
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
16.9.2010	MU Brno – sociální pedagogika	Brno
17.9.2010	MU Brno – sociální pedagogika	Brno
15.10.2010	MU Brno – sociální pedagogika	Brno
12.11.2010	MU Brno – sociální pedagogika	Brno
3.12.2010	MU Brno – sociální pedagogika	Brno
7.1.2010	MU Brno – sociální pedagogika	Brno
4.3.2011	MU Brno – sociální pedagogika	Brno
Mgr. Táňa Kapinusová - učitelka		
1.10.-2.10.2010	Leaderem uvnitř aneb...	Prostějov
12.11.-13.11.2010	Leaderem uvnitř aneb...	Prostějov
17.1.2011	Internet druhé generace	PdF UP Olomouc
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
11.5.2011	Jak na paměť	Schola servis Přerov
24.1.2010	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
22.2.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
23.3.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
27.4.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)

25.5.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
15.6.2011	Interaktivní tabule - III	Sharp Ol. (Mgr.M.Horká)
Alžběta Doležalová – asistentka pedagoga + vychovatelka		
2.12.2010	7 krát o alergii a astmatu	PdF UP Olomouc
17.1.2011	Internet druhé generace	PdF UP Olomouc
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
11.5.2011	Jak na paměť	Schola servis Přerov
Vladislava Kreselová – asistentka pedagoga		
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
Bc. Romana Růžicková – asistentka pedagoga		
4.2.2011	Agrese, krize a možnosti jejich řešení	ZŠ Lipník nad Bečvou
18.3.2011	Keramika	Schola servis Přerov
24.3.2011	Kukuřičné šustí	Schola servis Přerov
1.4.2011	Keramika	Schola servis Přerov
29.4.2011	Keramika	Schola servis Přerov
29.4.-30.4.2011	Kurz asistenta pedagoga	Schola servis Přerov
27.5.2011	Keramika	Schola servis Přerov
28.5.2011	Kurz asistenta pedagoga	Schola servis Přerov
3.6.2011	Kurz asistenta pedagoga	Schola servis Přerov
4.6.2011	Kurz asistenta pedagoga	Schola servis Přerov
5.6.2011	Kurz asistenta pedagoga	Schola servis Přerov
24.6.2011	Kurz asistenta pedagoga	Schola servis Přerov

4. ÚDAJE O POČTECH ŽÁKŮ ŠKOLY

a) Žáci ve škole

třída	Předškolní vzdělávání	Základní škola	Pomocná škola	Rehabilitační vzdělávací program	Celkem žáků
Přípravná třída	10	0	0	0	10
1.třída	0	5	0	0	5
2.třída	0	6	0	0	6
3.třída	0	5	0	0	5
4.třída	0	5	0	0	4
5.třída	0	12	0	0	9
6.třída	0	11	0	0	11
7.třída	0	13	0	0	12
8.třída	0	23	0	0	21
9.třída	0	12	0	0	10
Speciální A	0	0	7	0	7

Speciální B-rehabilitační	0	0	0	5	5
---------------------------	---	---	---	---	---

b) Dojíždějící žáci

místo	počet žáků	místo	počet žáků
Prosenice	4	Skoky	2
Týn nad Bečvou	4	Slavkov	2
Soběchleby	1	Radotín	2
Přerov	12	Dolní Újezd	1
Radslavice	3	Tupec	2
Hranice	4	Trnávka	1
Opatovice	1	Bezuchov	1
Paršovice	1	Lazničky	1
Nové Dvory	1	Milenov	1
Buk	1	Veselíčko	2
Oldřichov	2		
Celkem dojíždějící : 49 žáků			

c) Zájmové kroužky

Nabídka zájmových kroužku pro žáky základní školy a školní družiny a vyhodnocení účasti žáků za školní rok 2010/2011

Název kroužku	Počet žáků - účast
Počítač hrou	15
Začínáme s počítačem	10
Počítač pro pokročilé	11
Práce s internetem I.	13
Práce s internetem II.	8
Keramika pro začátečníky	10
Keramika pro pokročilé	13
Netradiční výtvarné techniky	9
Drátování - pedig	7
Zdravé vaření	14
Logopedická náprava	7
Sportovní hry	14
Florbal pro mladší žáky	9
Florbal pro starší žáky	8
Angličtina hrou	8

5. PROJEKTOVÉ AKTIVITY

a) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Projekty OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Prioritní osa : 1 – Počáteční vzdělávání

Název oblasti : 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách.

Název projektu : *Dnes hra, zítra život*

Dotace : . 706 714,00,- Kč

Použité šablony (klíčové aktivity) :

4 ks – III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Dotace : 546.492,- Kč

11 ks – III/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií

Dotace : 42.460,- Kč

1 ks – V/2 Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd

Dotace : 100.458,- Kč

2 ks – V/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti přírodních věd

Dotace : 7.868,- Kč

2 ks - VI/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti finanční gramotnosti žáků základních škol

Dotace : 9.436,- Kč

Název projektu : Kompenzační pomůcky – rozvojový program MŠMT (18.000,- Kč)

Anotace :

Vybavení rehabilitačních učeben kompenzačními pomůckami umožňující kvalitní zapojení podpůrných technik a prostředků do vzdělávání žáků s těžkým postižením, kombinovaným postižením a autismem. V současné době využívá rehabilitačních pracoven 52 žáků.

Cílová skupina : 52 žáků s těžkým postižením, kombinovaným postižením a autismem, žáků individuálně integrovaných s IVP a žáků přípravné třídy. (Financován z prostředků MŠMT)

Projektové aktivity realizované školou a financované z jiných zdrojů

Projekty Městský úřad Lipník nad Bečvou – grantová činnost Odboru školství 2011

Název projektu : „Centrum pracovních činností pro těžce zdravotně postižené.“

Dotace : 15.000,- Kč

Stručná charakteristika projektu:

Hlavním cílem projektu je materiální vybavení centra pracovních terapií, jeho jednotlivých pracovišť tak, aby byly zajištěny všechny pracovní terapie pro žáky s těžkým a kombinovaným postižením.

Centrum pracovních terapií budou využívat všichni žáci školy a v odpoledních hodinách i rodiče se svými dětmi v rámci zájmových aktivit.

Sociálně terapeutické dílny jsou určeny nejzávažněji zdravotně postiženým žáků a v odpoledních hodinách i starším klientům s nízkým stupněm adaptačních dovedností. Rovněž poskytují služby pro klienty, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje absolvovat učební obor. Smyslem není dosahovat zisk, ale poskytovat nejtíže postiženým osobám alespoň částečné pracovní uplatnění a možnost podílet se na pracovní rehabilitaci, tj. umožnit zdravotně postiženým, aby si vyzkoušeli, který typ práce mohou vykonávat. Hlavním posláním terapeutických dílen je zacvičení žáků a klientů pro jednodušší pracovní činnosti a podporu sociálně pracovních návyků a dovedností formou sociálně pracovní terapie.

Sponzorský dar - Cement Hranice 2011

Název projektu : " 5P – aneb dnes hra, zítra život "

Dotace : 55.000,- Kč

Stručná charakteristika projektu :

Cílem projektu je vytvořit alternativní program vzdělávání pro těžce zdravotně postižené s využitím interaktivních prvků vzdělávání prostřednictvím interaktivní tabule. Reálnými výstupy projektu budou vytvořené projektové akvity v elektronické formě. Tyto aktivity budou odprezentovány žákům zejména z přípravné třídy, základní školy a praktické školy dvouleté, neboť tato skupina žáků nebyla zatím zařazena do již probíhajících projektů. Následně budou vzdělávací programy prezentovány rodičovské veřejnosti společnou formou rodiče a žáci.

Vytvořené výstupy pro cílovou skupinu budou prostřednictvím webových stránek školy

(www.zslipnik.cz) k dispozici i jiným školám.

Alternativní vzdělávací program s názvem „5P“ bude účinným pomocníkem při vzdělávání těžce postižených žáků a žáků se sociokulturním znevýhodněním a určitou formou pomoci rodičům

6. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE ŠKOLY

Počet vydaných rozhodnutí : 40

Z toho :

- Rozhodnutí o přijetí do základního vzdělávání : 4
- Rozhodnutí o přijetí do středního vzdělávání : 10
- Rozhodnutí o přestupu : 13
- Rozhodnutí o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu : 9
- Rozhodnutí i zařazení do přípravné třídy: 4

8. DALŠÍ ÚDAJE

a) Stížnosti

Zavedený systém sběru připomínek a projednávání jejich řešení s rodičovskou veřejností a orgány školy předchází vzniku závažných konfliktů a stížností.

Žádné žádosti o podání informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. nebyly podány. Škola otevřeně, podrobně a včas informuje veřejnost o všech zásadních a důležitých záležitostech, svých událostech i záměrech. Dosavadní informační systém pro rodičovskou a ostatní veřejnost prostřednictvím školního časopisu, třídních schůzek a dnů otevřených dveří se stále vyvíjí a ukazuje se jako dostatečný

8. DALŠÍ ÚDAJE

b) Údaje o spolupráci s odborovou organizací

Se základní organizací Českomoravského odborového svazu pracovníků ve školství při Střední škole a Základní škole Lipník nad Bečvou, Osecká 301, kterou zastupuje předsedkyně Mgr. Miluše Juránová , je uzavřena „Kolektivní smlouva“ ze dne 31.12.2010.

9. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

K O M E N T Á Ř

k finančnímu vypořádání dotací za rok 2010

A. Přímé náklady na vzdělávání: 9.428.000,- Kč

Příspěvek na platy ve výši **6.793.000,- Kč** byl plně využit, stejně jako příspěvek na OON ve výši **40.000,- Kč**. Dotace na odvody ZP a SP ve výši **2.323.140,- Kč** byla čerpána ve výši **2.312.605,- Kč** a úspora představuje částku **10.535,- Kč**. Dotace na příděl do FKSP činila **135.860,- Kč** ($6.793.000,- \times 2\%$) skutečně bylo na jednotný příděl čerpáno **135.897,44 Kč**, což představuje překročení o **37,44 Kč**. Tato částka byla pokryta z výše uvedené úspory v odvodech ZP a SP. Zbývajících **10.497,56 Kč** bylo z části použito na pokrytí náhrad nemocenských dávek ve výši **4.374,- Kč**, na pokrytí zákonného pojištění (Kooperativa) ve výši **3.365,68 Kč** a zbývajících **2.757,88 Kč** na stravování zaměstnanců.

viz. Příloha č.1

B. Dotace na RP „HUSTOTA“ a „SPECIFIKA“ : 856.265,- Kč

Výše uvedená částka na rok 2010 byla zcela vyčerpána jak v platech, tak v povinných odvodech a FKSP. Přidělená dotace však celkové náklady nepokryla, dofinancováno bylo z ÚZ 33 353.

viz. Příloha č.2

C. Dotace na RP „Školní vybavení pro žáky 1.ročníku ZŠ“ : 1.000,- Kč

Dotace byla plně vyčerpána na nákup povolených školních pomůcek – písanky a pracovní listy k nim, barevné papíry, pastelky, štětce, vodové barvy, modelína, ořezávatka, pryž, lepidla, nůžky, tužky, podložky pro modelování, mazací tabulky s popisovači, „Hravé počítání“ a „Moje první psaní“.

viz. Příloha č.3

D. Dotace na vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami“ : 18.000,- Kč

Dotace byla zcela vyčerpána na nákup pomůcek k rehabilitaci těžce postižených žáků s kombinovanými vadami. Jejich přehled je uveden ve „Věcném vyhodnocení“.

viz. Příloha č.4

E. Dotace na program sociální prevence a prevence kriminality: 80.000,- Kč

Část dotace ve výši **34.800,- Kč** byla využita na Dohody o provedení práce, částka **45.200,- Kč** pak na pobytovku a výjezdové aktivity žáků, na vzdělávání pedagogů, na nákup prezentačních tabulí, triček s logem a kancelářského materiálu.

viz. Příloha č.5

F. Dotace na program na podporu integrace romské komunity: 47.000,- Kč

Dotace byla zcela vyčerpána na nákup her, hraček, knih, pracovních listů, sportovních potřeb, CD přehrávače, materiálu pro výtvarné a rukodělné aktivity, didaktických pomůcek pro dramatiku a tanec pro žáky v přípravné třídě. Z dotace byly hrazeny i náklady na vstupné a kurzovné za předškolní plavání dětí.

viz. Příloha č.6

G. Dotace na financování asistentů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním: 202.988,- Kč

Přidělené finanční prostředky na krytí mzdových nákladů, odvodů ZP+ SP a FKSP asistentky paní Jany Lošťákové na úvazek 0,9 byly plně vyčerpány. Úvazek 0,1 byl dofinancován z ÚZ 33 353.

viz. Příloha č.7

H. Dotace poskytnutá na projekt spolufinancovaný z rozpočtu EU: 706.714,- Kč

Celková výše této neinvestiční dotace byla stanovena „Rozhodnutím o poskytnutí dotace“ č. 1333/21/7.1.4/2010“, na účet školy byla k 27.10.2010 převedena částka **424.028,40 Kč** a vyčerpány byly jen prostředky na školení „Aktivní škola“ ve výši **3.592,- Kč**.

viz. Příloha č.8

I. Příspěvek na odpisy: 575.000,- Kč

Schválený rozpočet ve výši **575.000,- Kč** nebyl vyčerpán. Důvodem bylo uzavření nečekaných smluv na pronájem tělocvičny v měsících listopad-prosinec 2010, čímž došlo k vyššímu pokrytí účetních odpisů z doplňkové činnosti. Vratka ve výši **9.129,- Kč** byla zaúčtována v měsíci prosinci a zaslána na účet KÚ k 6.1.2011, jak vyplývá z přiložené kopie „Avíza“. Poskytnutá výše příspěvku na odpisy činila tedy **565.871,- Kč** a rovná se skutečně použité i zaúčtované částce.

viz. Příloha č.9

J. Příspěvek na provoz: 629.000,- Kč

Celkový neinvestiční příspěvek na provoz byl zcela vyčerpán.

K. Dotace od jiného poskytovatele

Grant ve výši **15.000,- Kč** nám poskytl Městský úřad v Lipníku nad Bečvou na dva projekty:

1. „Předškolní příprava žáků

ve výši **5.000,- Kč**

viz. Příloha č.10

2. „Ochránci 3“

ve výši **10.000,- Kč**

viz. Příloha č.11

Výše uvedené finanční prostředky města byly zcela vyčerpány na zážitkový kurz, cestovné , vstupné, na nákup hraček, her, učebních pomůcek a CD přehrávače.

Zpracovala: Burianová

Dne: 6.1.2011

.....
Mgr.Jarmila Slezáčková
ředitelka školy