Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

JAK OVLIVNILA SPECIFIKA ŠKOLY (VELIKOST, SKLADBA ŽÁKŮ, VEDENÍ ŠKOLY, LOKALITY ŠKOLY…) PRÁCI ŠSP

Naše škola je sama o sobě specifická vůči ostatním školám, zapojeným do tohoto projektu a to zejména tím, že její součástí jsou základní škola praktická, základní škola speciální a patří k ní i přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Přestože patříme k malým školám co do počtu žáků – školní rok 2009/2010 má aktuálně zapsaných 86 žáků v ZŠ praktické, 12 žáků v ZŠ speciální 11 žáků v přípravné třídě – je výčet problémů, které zde musíme se školní psycholožkou řešit velmi rozmanitý.

V ZŠ praktické řešíme zejména agresivitu, šikanu, školní neúspěchy, záškoláctví, problémy ve škole, ale i osobní problémy v rodině.
Naši školu navštěvuje asi 35%romských dětí. S těmito žáky řeším zejména výchovné problémy, které ale velmi často vznikají na základě školních neúspěchů, či osobních problémů v rodině. Proto samozřejmou součástí komplexní péče o tyto žáky je i práce s jejími rodiči.
Tato práce je velmi náročná – ne všichni rodiče romských žáků chtějí řešit problémy svých dětí – buď je záměrně zlehčují a nebo, a to bývá častěji – hledají viníky v ostatních spolužácích nebo i učitelích. Nechtějí si připustit, že by vina mohla být také na straně jejich dětí či v jejich rodině.
Práce s rodiči je tak velmi zdlouhavá, ale velmi pozitivní se mi jeví nástup psycholožky do školy – od února 2009. Pro rodiče, ale i žáky je to někdo „jiný“, který je zde pro ně, nepatří k učitelům a je ochotný jim pomáhat a naslouchat.

Asi 45% dětí pochází ze sociokulturně-znevýhodněného prostředí. Řada těchto dětí trpí absencí citového zázemí z rodiny, proto velmi rádi spolupracují při individuálních činnostech na poradenském pracovišti. Při individuální práci jsou sdílnější, vstřícní při řešení daných problémů, spolupracují a to zejména proto, že mám v daný moment prostor a čas věnovat se jim, naslouchat jejich problémům a spolu s nimi hledám východisko z daného problému.
Při této individuální práci apeluji na opakovaném vedení dítěte k nápravě a zapojuji do této práce i rodiče, pokud však jsou ochotni spolupracovat.

Zřízením přípravné třídy při naší škole pro děti ze sociokulturně-znevýhodněného prostředí chce vedení školy cílevědomě a systematicky rozvíjet schopnosti a dovednosti těchto dětí. Protože v této třídě je velmi vysoké procento romských dětí (téměř 100%) – je nutné zde rozvíjet aktivně slovní zásobu a sociální kompetence.
Děti přichází do přípravné třídy s velmi malým základem h návyků z rodin.
Velice často zde pomáhám při řešení problémů s dětmi či jejich rodiči, poskytuji metodickou podporu při odborných činnostech,ale zejména má činnost se dotýká metodické

podpory asistentky(romské) , protože právě asistenti jsou pod mým přímým vedením.Proškoluji je pro činnosti, s kterými mi následně pomáhají – masáže, míčkování, VOKS.

Ve škole pracují 2 asistentky pro speciální a rehabilitační třídu, 4 asistenti jsou zde pro integrované žáky – 4., 6. 8.A a 9. třída a 1 asistentka pro děti z přípravné třídy- celkem 7 asistentů.
Právě integrované děti z výše jmenovaných tříd a speciální školy jsou mými dalšími klienty. S těmito dětmi provádím nápravně terapeutické činnosti, pomáhám jim rozvíjet své pohybové schopnosti- využíváme velmi dobře vybavené rehabilitační třídy – kde máme spoustu polohovacích tvarů, kuličkový bazén, rehabilitační míče a různé jiné pomůcky. Dále používáme psychorelaxační místnost – snoezelen, kterou ještě postupně dovybavujeme.

Součástí činností je i canisterapie – kdy do školy dochází proškolená externí pracovnice s výcvikovým psem Afrou. Dohled nad touto činností, výběr vhodných klientů a organizaci těchto terapií mám také na starosti, kdy průběžně provádím metodickou podporu a kontrolu činností s našimi žáky.

Nedílnou součástí je i logopedie, kterou provádím zejména u dětí 2. st. a ve speciální škole. Mám svou pravidelnou skupinku dětí na logopedii, ale provádím i ILP. Součástí je i VOKS, který ve škole vedeme druhým rokem.

V letošním školním roce přišla řada nových dětí s kombinovaným postižením- takže se rozsah činností po následné depistáži určitě opět rozšíří.

Lokalita školy – město Lipník nad Bečvou nepatří k velkým městům. Obdobné typy škol jako je ta naše jsou asi 12 – 15 km vzdálené (Přerov, Hranice) – přesto pro naši rozmanitou nabídku aktivit, vybavení školy, projektové vyučování, vybavení počítačových a odborných učeben – nás kontaktují rodiny dětí i ze vzdálenějších míst.
Zejména rodiče dětí s kombinovaným postižením nás vyhledávají pro rozmanitost výuky a možností nápravně terapeutických činností.

Protože je mi vedení školy po celou dobu zřízení poradenského pracoviště velkou oporou a vždy je vstřícné k mým návrhům, myslím si, že i toto je velkou pomocí při pozitivních výsledcích mého pracoviště.
Během působení poradenského pracoviště od září 2005 se nám povedlo vybavit velmi dobře pomůckami rehabilitační pracovnu, učebnu pro canisterapii, psychorelaxační místnost – snoezelen, zakoupit masážní stůl a spostu rehabilitačních pomůcek, což bez materiální podpory vedení školy by se mi určitě nepodařilo.

2009-08-06

Mgr. Juráňová Miluše
školní speciální pedagog
Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301