

**Hodnocení školního poradenského pracoviště –
při ZŠ Lipník n.B., Osecká 301
za školní rok 2008-2009:**

V letošním školním roce byla práce ve školním poradenském pracovišti stížena kvůli nedořešeným organizačním záležitostem mezi IPPP Praha a MŠMT. V září 2008 se nerozjela VIP II., proto jsem mohla vykonávat své dosavadní činnosti jen díky vedení školy, protože mi mé aktivity zaplatilo z rozpočtu školy.

Teprve až od 1. 10. 2008 do 31. 1. 2009 na základě vyhlášení Rozvojového programu školních poradenských pracovišť na vybraných školách ve 13 krajích ČR a následně od 11. 2. 2009 do 30. 6. 2009 v rámci projektu „Rozvoj a zdokonalení integrovaného diagnostického informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání (VIP Kariéra) v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů a na základě dodatku ke „Smlouvě o partnerství a vzájemné spolupráci“ se podařilo IPPP překlenout období, než se rozjede pokračovací projekt VIP II.

V letošním školním roce jsem pokračovala v činnostech, které jsem vykonávala po celou dobu projektu.

Do svých aktivit mám zařazenou práci nejen s problémovými žáky(- problémy ve škole, v rodině, řeším agresivitu, šikanu, krádeže, školní neúspěchy, záškoláctví,...), ale věnuji se i žákům speciální a rehabilitační třídy, kde s nimi provádím nápravně terapeutické činnosti.

Nejčastější výchovné problémy – nevhodné chování, agresivita, šikana, krádeže- řeším standardními postupy – informačním pohovorem s třídním učitelem, konzultace se žákem, následně informovanost a pohovor s rodiči, dle závažnosti – i sociálním odborem či policií.

Při práci se žáky s výchovnými problémy upřednostňuji individuální práci. Zřízením pracoviště se snažím o hledání cesty k problémovým žákům a různými zábavnějšími úkoly – dotazníky, prvky arteterapie a muzikoterapie, dále používám hry na potlačení agresivity či jiné motivačně sociální hry či práce s PC. (ABC do školy či jiné výukové programy). Zařazováním psychoher vidím, že problémy se dají u žáků řešit i mírnějšími a citlivějšími způsoby. Mnohé děti trpí absencí citového zázemí z rodiny, a proto jsou pro ně individuální hodiny velmi příjemné, protože jsem v daný moment tady jen pro ně a věnuji jim svůj čas a zájem. Při individuální práci kladu vždy důraz na důslednost a snažím se o opakované vedení dítěte k nápravě.

Protože mám na starosti tvorbu, metodickou podporu a následnou kontrolu při plnění individuálních vzdělávacích plánů, je má největší spolupráce s třídními učiteli právě při tvorbě a následné kontrole plnění IVP. Což právě v tomto období bylo velice podstatné- nastavit a správně přiřadit vhodné učivo integrovaným žákům a žákům, kteří na základě doporučení z SPC mají také rozhodnutí o vzdělávání podle IVP.

Má práce po stránce metodické je zaměřena zejména na asistenty- pomáhám jim ať již přímo při práci s jejich svěřenci- proškoluji je pro činnosti, s kterými mi následně pomáhají- masáže, míčkování, VOKS, dále řešíme společně problémy vyplývající i ze strany rodiny či přímo problémy na pracovišti a protože mám asistenty na starosti, tak je v mé kompetenci kontrolovat jejich docházku a plnění zadaných úkolů. Další nedílnou součástí mé práce je i ILP, kdy provádím i logop. diagnostiku žáků.

U práce s dětmi v rehabilitační třídě se zaměřuji zejména na nápravná cvičení, masáže, míčkování, VOKS, logopedii – při těchto činnostech spolupracuji s asistenty a rodiči, kteří jsou vždy dopředu informováni o veškerých terapeutických činnostech.

Protože mě vedení školy po celou dobu zřízení pracoviště velice podporuje, podařilo se nám během podzimních měsíců právě za finanční podpory vedení školy zřídit speciální psychorelaxační místnost využívající metodu snoezelen, kterou ještě průběžně doplňujeme.

Zatím zde máme vodní lůžko vyhřáté na teplotu asi 35 °C. Součástí místnosti jsou speciální světla, využívá se hudba, působení barev, vůní a chutí. Postupně chci místnost dovybavit zrcadly, olejovým projektorem a dalšími pomůckami, které slouží k bazální stimulaci somatické, akustické, vizuální a vibrační. Já zde mám i nově nainstalovaný masážní stůl – doposud jsem masírovala na koberci či válecích polštářích.

Během školního roku jsme spolupracovali se sociálním odborem městského výboru – kurátorka dochází již pravidelně na výchovnou komisi, přesto ale citlivé informace, které by nám určitě pomohly při výchovně vzdělávacím procesu nám nechtějí z MěÚ sdělovat, ale od nás – od školy je požadují. Tento problém byl již několikrát řešen s kurátorkou i na komisi při MěÚ.

Také spolupráce s SPC během podzimního období se mi osvědčila, kdy podle potřeby mi pomáhají při tvorbě IVP a v poslední době se na ně obracím i se žádostí o vyšetření dětí (dříve nám tuto službu zprostředkovávala PPP Přerov). Před vyšetřením SPC provádím orientační diagnostiku žáků (zaměřená na výchovné i výukové problémy).

Od února 2009 se nám podařilo získat pro školu i školního psychologa – Mgr. Marcelu Prvou, která pracuje také na poloviční úvazek díky projektu VIP Kariéra. Spolupráce mezi námi je na velmi dobré úrovni. Na začátku jsem jí pomáhala metodicky i organizačně, paní psychologka se ale velmi brzy seznámila s prostředím školy a jejími problémy. Dnes již zcela pracuje samostatně, pracuje s celými kolektivy tříd, provádí diagnostiku tříd a děti si bere i na individuální terapie. Řešené problémy vždy společně rozebereme a následně informujeme vedení školy a samozřejmě citlivě seznamujeme i třídní učitele.

*Vypracovala : Mgr. Juráňová Miluše
2009-05-25*