

Souhrnný projekt

„ Uč se, mysl, poznávej“

1) Hlavní a dílčí cíle projektu

V návaznosti na specifické cíle oblasti podpory je obecným cílem projektu zlepšení rovných příležitostí žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a to rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem výuky podporujících rovný přístup ke vzdělávání, a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér rovného přístupu.

Hlavní cíl projektu

-zlepšit sociální klima na ZŠ a SŠ inovací metod zážitkové pedagogiky a jejich začleněním do výuky

Specifické cíle projektu

-podpořit řešení aktuálních problémů na škole s důrazem na problematiku xenofobie a rasismu

-zkvalitnit klima ve škole s dopadem na sociální zázemí žáků

-rozvíjet a podpořit sociální kompetence žáků

-šířit výsledky projektu k veřejnosti

Cílem projektu je posílit soubor vybraných profesních kompetencí žáků se sociálním znevýhodněním formou inkluze do výchovně vzdělávacího programu školy. Klíčovými aktivitami pro dosažení cíle je vytvoření **školního programu osobnostního rozvoje** a vytvoření materiálně-technického zázemí pro realizaci potřebných aktivit formou cíleně zaměřených projektových dílen. Specifickým cílem vzdělávacího programu je vybavit žáky se sociálním znevýhodněním komplexem tzv. profesních kompetencí, které jim posléze umožní účinně a efektivně vykonávat správně zvolené povolání. Vytvořením ročního systému projektových dílen budeme poskytovat žákům potřebné zázemí pro funkční naplnění stanovených cílů výrazně usnadní realizaci jednotlivých projektových aktivit. Za účelem vyšší efektivity programu bude nastaven motivační soubor hodnotících prvků pro jednotlivé věkové skupiny, tak, aby v závěru projektu mohli být vybráni jednotlivci s nejvyšším bodovým hodnocením do zážitkového kurzu osobnostního rozvoje žáků.

2) stručný popis problému, který projekt řeší

Všechny příznaky specifických poruch žáků včetně sociálního znevýhodnění způsobují selhávání žáků ve školních výkonech a promítají se do jejich práce. Osoby, které mají znevýhodněné postavení na trhu práce, se většinou vyznačují nízkou úrovní vzdělání, nedostatečnou motivací k jeho rozšiřování, málo podnětným sociálním zázemím a zdravotními problémy. Nízká úroveň výchozího vzdělání ztěžuje také možnosti získání dalších odborností uplatnitelných na trhu práce. Výuka na základních školách je často zatížena předáváním velkého množství informací bez zjevných souvislostí a příkladů jejich možného využití v praktickém životě, a proto nevede žáky k aktivizaci. Není dostatečně citlivě přistupováno k individuálním potřebám žáků, chybí aktivní zapojení vyučujících a výchovných pracovníků do oživení výchovně vzdělávacího procesu. Vyučovací předměty zaměřené na zlepšení orientace na trhu práce nejsou zatím zavedeny v dostatečné míře a kvalitě, jsou však nezbytné pro vytvoření reálné představy žáků o jejich budoucím povolání. Je též nezbytné, aby i rodiče aktivně působili ve spolupráci se školou na zlepšení profesní orientace svých dětí. Velkým a nezanedbatelným přínosem pro tyto žáky je **zážitkového vzdělávání**, které nabízí dva druhy poznatků, které se v klasickém přístupu objevují jen stěží. Jednak seznamuje účastníky zážitkového programu s principem projektového řízení a zejména dává účastníkovi sociální zkušenosti, jež vyplývají z týmového řešení problémů. Jenom samotné omezování nerovností

zejména rozšířením nabídky vzdělávacích příležitostí nevede ke snížení rozdílů v účasti na vzdělávání jednotlivců z různých sociálních skupin. Důležitá je zejména rozmanitost a dostupnost vzdělávací nabídky, která bude zejména motivovat všechny skupiny populace s rozdílnými předpoklady k účasti na vzdělávání. Proto je našim úkolem ověřování inovativních způsobů výuky, vytváření projektového vzdělávání s možností kombinovat teoretické vzdělávání s praktickým výcvikem a testování dříve nabytých dovedností.

3) cílová skupina projektu, včetně počtu přímých a nepřímých příjemců pomoci

- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami prostředí ze základní a střední školy, převážně děti se sociokulturním znevýhodněním
- Rodiče žáků se sociálním znevýhodněním
- Pedagogičtí pracovníci školy

Oslovení cílové skupiny bylo realizováno již v průběhu závěrečných prezentací projektů 2012 které na škole proběhly v červnu 2012 . Probíhalo formou dotazníků, které vyplňovali žáci se svými rodiči a žáky vytvořenou prezentací na téma – **Uč se, mysl, poznávej**. Největší motivací pro všechny žáky školy jsou zážitkové pobytové kurzy převážně zaměřené na aktivity dovednostního charakteru.

Cílovou skupinu budou tvořit všichni žáci školy v celkovém počtu **95 žáků**. Ti budou spolupracovat v malých věkově různorodých skupinách se zaměřením preferujícím individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků, tak, aby byla zajištěna jejich maximální úspěšnost. Předpokládáme, že se cílová skupina rodičů realizací projektu podstatně rozšíří. Z řad pedagogických pracovníků se projektu zúčastní všichni učitelé a to především realizací projektových dílen.

Přínos pro cílovou skupinu :

V obecném dopadu projekt přináší žákům zajištění rovných přístupů ke vzdělávání především podporou a komplexním rozvojem jejich sociálních kompetencí. To se bude zakládat zejména na zkvalitňování sociálního klimatu na škole v návaznosti na implementaci inovovaného školního programu metodiky prevence SPJ. Přínosem pro pedagogické pracovníky školy je zde zvýšení kompetencí pro odstraňování bariér rovného přístupu ke vzdělávání a pro zajištění prevence sociálně patologických jevů, především rasismu a xenofobie .

3) zdůvodnění a předpokládaný přínos projektu a jeho částí pro cílovou skupinu (tj. komu jsou akce určeny); pokud se jedná o pokračující projekt, je nutné uvést stručné vyhodnocení jeho dosavadní realizace

Návrh řešení

Má-li být běžná škola schopna nabídnout sociálně znevýhodněným žákům efektivní inkluzivní vzdělávání měly by být vytvořeny školám podmínky – např. ty, jež jsou definovány v závěrečné zprávě vypracované pro MŠMT ČR (Člověk v tísni)

Jaké jsou bariéry rozvoje inkluzivního vzdělání :

- omezené kompetence učitelů k výuce dětí ze znevýhodněného sociálního prostředí
- nenaplnění potřeb učitelů je příčinou nízké motivace škol k uplatňování inkluzivního přístupu
- nedostatečné materiální vybavení, technické a prostorové bariéry
- Hlavním cílem projektu je prostřednictvím programu rozvoje terapeutických, sociálních a vzdělávacích aktivit v oblasti ICT , jazykové komunikace . environmentálního vzdělávání a sociálních dovedností zkvalitnit formy inkluzivního a integrativního vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním do společnosti a motivovat je k dalšímu

vzdělávání. Projekt je koncipován do několika programů tak, aby mohli být systematicky se zajištěnou návazností vzdělávání všichni žáci školy s ohledem na jejich různá postižení.

- Realizace projektu je rovněž prevencí sociální exkluze absolventů školy prostřednictvím zlepšení podmínek pro vzdělávání a výchovu dětí se sociálním znevýhodněním.
- Pozornost je soustředěna na zainteresování cílové skupiny do realizace projektu, motivaci k dalšímu osobnostnímu rozvoji a zkvalitnění životního stylu.
- Cílem projektu je rovněž inovace a následná implementace nových vzdělávacích a výchovných projektů a aktivit pro všechny žáky s různým stupněm zdravotního postižení v průběhu celé školní docházky.

Hlavním cílem je přispět k vytváření rovných příležitostí pro děti se zdravotním a sociálním znevýhodněním rozšířením služeb zaměřených na jejich sociální a pracovní integraci.

Rizika projektu :

- 1.rizikem při realizaci projektu je nekvalitní zpracování a inovace školního programu projektových aktivit a dalších materiálů začlenění regionálních specifik
- 2.rizikem je nedostatečné zajištění zpětné vazby a spolupráce všech členů realizačního týmu (ztráta zájmu o realizaci projektu ze strany učitelů)
- 3.administrativním rizikem může být malá zastupitelnost v projektovém týmu

3) souvislost projektu s ostatní činností organizace (např. zkušenosti realizátora v této oblasti, odkaz na další realizované projekty)

Škola realizuje projektovou činnost od roku 2002. Za toto období získala projektovou činností přes 4 500 000,- Kč . Přehled projektů je součástí přílohy a je uveřejněn na webových stránkách školy www.zslipnik.cz.

Za poslední 2 školní roky byly realizovány následující projekty :

Školní rok 2010-2011

- Dotace na vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami“ : 18.000,- Kč
- Dotace na program sociální prevence a prevence kriminality: 80.000,- Kč
- Dotace na program na podporu integrace romské komunity: 47.000,- Kč
- Dotace na projekt spolufinancovaný z rozpočtu EU: 706.714,- (EU peníze školám)
- Předškolní příprav žáků (5.000,-Kč)- MěÚ Lipník nad Bečvou
- Ochránci 3 – 10.000,- Kč - MěÚ Lipník nad Bečvou

Školní rok 2011 -2012

- Centrum pracovních činností (MěÚ Lipník – 15.000 ,- Kč)
- Cement Hranice (50.000,- Kč)
- Kompenzační pomůcky (18.000,-)
- OPVK – 4.výzva - CZ.1.07/1.2.12/04.0019 - 958 795,84,- Kč
- EU peníze středním školám (323.609,- Kč)
- Projekt MŠMT – Škola hrou – 40.233,- Kč
- Vybavení školních dílen (5.000,- Kč) - MěÚ Lipník nad Bečvou
- Canisterapie – (8.500,- Kč) - MěÚ Lipník nad Bečvou

Podrobný popis jednotlivých aktivit projektu včetně indikátorů. Z daných aktivit vytvoří projektový tým školní program, který bude následně ověřován formou projektových dnů v pravidelných časových intervalech.

V 1. ročníku seznamujeme děti s pro ně doposud novým prostředím – škola, třída, rozvíjíme dovednost orientovat se v pluralitní společnosti. Žáky učíme zejména správným návykům a slušnému chování na veřejnosti. Zaměřujeme se zejména na lidské vztahy – naučit děti se v rozmanité skupině nejen umět se pohybovat, učíme je respektovat učitele, ale také spolupráci, toleranci a lidské solidaritě – se svými vrstevníky. Pro první rok zařazujeme zejména aktivizační hry na uvolnění bariér, základní vzájemné poznání, stmelení kolektivu, prolamování ledu a navození dobré atmosféry v třídním kolektivu. Důležité je i sebepoznání, aby se děti naučily respektovat a naslouchat názory druhých. Do nácviku zařazujeme prvky dramatiky, poslech vhodných motivačních pohádek, ale i rytmizační hry a pohybové aktivity, které děti vedou nenásilnou formou k správné verbální i nonverbální komunikaci.

V 2. ročníku rozvíjíme chápání a přijímání různorodosti- vedeme děti k poznání, že rozdíly mezi lidmi z různých kultur jsou pro ně přínosné. Tím, že lidé jsou jiní, odlišní ať již barvou pleti, způsobem života či jiného náboženství- my sami se tím můžeme obohatit o nové – pozitivní – poznatky, o nové přátele a kamarády. Vždy se mohou od jiných vrstevníků naučit něco nového- pro jejich svět nepoznaného. Učíme děti posuzovat jiné – ne podle zevnějšku, ale podle vnitřku. I v tomto roce zařazujeme aktivity zaměřené na komunikaci, vzájemné poznání a přátelství, budujeme pozitivní klima třídy.

Do nácviku zařazujeme prvky dramatiky- plánované i neplánované improvizace, sociodramatiku, vhodné je zařazení i filmového či divadelního představení pro příslušnou věkovou kategorii i chápání dětí. Pro děti 2. ročníku je stále vhodný poslech motivačních pohádek, ale i rytmizační hry a pohybové aktivity – které děti vedou nenásilnou formou k správné verbální i nonverbální komunikaci.

Ve 3. ročníku rozšiřujeme poznání dětí o kultuře jiných národnostních skupin, se kterými se mohou ve svém okolí potkávat. Učíme děti respektovat se navzájem, volbou různých společně prováděných aktivit se učíme spolupráci, toleranci a slušnému chování. Všichni lidé jsou si rovni, mají svá práva, ale i také povinnosti. Učíme děti nést zodpovědnost za své jednání. Nehledat chybu na jiných a nesvalovat vinu na druhé spolužáky. Učíme žáky vést nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Zařazujeme zejména prvky dramaterapie – na jednotlivých příhodách žáků zdůrazňujeme vhodné chování a správné rozhodování v jednotlivých situacích. Souběžně s tím začínáme dětem vysvětlovat pojmy . tolerance, diskriminace, cizinec, imigrant, vizum,...

Ve 4. ročníku rozvíjíme rozpoznání rasové nesnášenlivosti, důraz klademe na kvalitu mezilidských vztahů – tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita. Zaměříme se na zapojení všech žáků třídy – i těch méně aktivních do komunikace a kooperace. Žáci si různými metodami práce rozšiřují vědomosti získané v předchozích ročnících – prostředky jsou i nadále simulační hry, hraní rolí, improvizace. Pro zklidnění přidáváme relaxační chvílky, možné jsou i prvky jógy. Pojmy : rasismus, násilí, trestní politika státu, xenofobie,...

V 5. ročníku se vědomostní obzor žáka rozšiřuje již za hranice naší republiky.

U dětí posilujeme jejich chápání, že naše země je součástí Evropy a že je nutné spolupracovat s ostatními státy Evropské unie, protože lidé se navzájem potřebují a každá kultura má co nabídnout. U žáků posilujeme odpovědnost za svou odvedenou práci a vedeme je k tvůrčím činnostem, které do budoucna budou rozvíjet jejich celou osobnost. Ve skupinové práci učíme žáky řešit konflikty v klidu a z rozvahou. Do činností zapojujeme aktivizační hry, prvky

dramaterapie, muzikoterapie a arteterapie. Žáky začínáme vést k samostatnosti – zadávat žákům úkoly, které v nich bude rozvíjet samostatnost při hledání informací.

Pojmy: národnost, státní příslušnost, národ

V 6. ročníku se učivo v nově zavedeném vyučovacím předmětu – v zeměpisu- rozšiřuje již na celý svět. U dětí posilujeme jejich chápání, že Evropa není celá planeta a že je nutné stmelovat národy celého světa, protože lidé se navzájem potřebují a každá kultura má co nabídnout. MKV se zaměřuje na přípravu žáka na bezkonfliktní život v různorodé společnosti – učíme u dětí cítit tradice a poznávat kulturu ostatních zemí a různých sociokulturních skupin. Vedeme je k toleranci, respektu a umění vést se všemi tvůrčí dialog. Žáci na II. stupni jsou již zvyklí na práci v komunitním kruhu, rozšiřujeme jejich poznatky již dříve získané a posilujeme u nich pozitivní myšlení. Do činností zapojujeme aktivizační hry, prvky dramaterapie, muzikoterapie a arteterapie. Pojmy: identita, kultura, kult. tradice, xenofobie, rasismus, antisemitismus.

V 7. ročníku je důraz kladen na lidské vztahy – zaměřujeme se zejména na právo všech lidí žít společně a udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální nebo náboženskou příslušnost. Multikulturní výchova učí žáky umění naslouchat druhým, komunikovat s jinými příslušníky sociokulturních skupin a tím je učíme žít nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Do činností zapojujeme aktivizační hry, prvky dramaterapie, muzikoterapie a arteterapie. Pojmy: náboženství, náboženská radikalizace, předsudek, stigma, znak.

V 8. ročníku již žáci rozvíjí doposud získané vědomosti z MKV, které dále budou moci uplatňovat ve svém budoucím životě. Vzájemné bezkonfliktní soužití různých sociokulturních skupin pro ně již nyní znamená dodržovat principy rovnosti, tolerance, respektu a konstruktivní spolupráci. Odlišnost různých etnik, náboženství, politického smýšlení apod. by již nyní pro ně měla být chápána jako příležitost k vlastnímu tvůrčímu obohacení sebe sama.

Pojmy: Integrace, asimilace, kulturní pluralismus, právní normy národnostních menšin, fašismus, rasismus, holocaust.

V 9. ročníku žáci zopakují a shrnou své celkově získané všechny vědomosti z probraných tématických okruhů:

- kulturní difference – respektování jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti a zároveň umí žít společně se všemi lidmi různých etnik
- lidské vztahy – žák respektuje práva všech lidí a mezilidské vztahy usměrňuje pozitivně nejen v třídním kolektivu ale celé společnosti
- etnický původ- v projektových dnech během celé docházky do ZŠ se žák seznámí se všemi etnickými skupinami ze svého okolí
- multikulturalita se díky MKV stala pro absolventy ZŠ prostředkem vzájemného obohacování
- princip sociálního smíru a solidarity žák zná základní dokumenty a sám ví, jak může pomoci při odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám ve svém okolí.

Klíčová aktivita č.01 : Vytvoření programu sociálních dovedností

Aktivita si klade za cíl vytvořit jednotlivé aktivity školního programu, které budou realizovány v rámci „ Dětských dnů“ ve škole a na zážitkovém kurzu. Základem pro vytvoření metodických materiálů bude řešení problematiky rasismu a xenofobie vycházející z rozpracování a začlenění multikulturní výchovy do výuky ve vybraných ročnících ZŠ a SŠ. Aktivita č. 01 bude trvat od 01/2013 do 03/2013 tj. 3 měsíce.

Bude vytvořeno 7 metodických materiálů, které budou realizovány v 7 dětských dnech, z toho proběhnou pět ve školních prostorách a jeden na zážitkovém kurzu v časové relaci duben 2013 – prosinec 2013.

Klíčová aktivita č. 02 : Realizace „ Dětských dnů „

Při aplikaci inovované metodiky projektových aktivit a její implementaci do výuky a prostředí školy je velmi důležitou složkou zajištění zpětné vazby ze vzdělávacího a výchovného procesu. Na základě rozboru projektových aktivit v průběhu každého projektového dne , zhodnocení a evaluace celého procesu aplikace metodiky bude realizátorem projektu provedena analýza aplikace inovované metodiky u jednotlivých věkových skupin. Jako výstup provedené analýzy vyhodnotí realizátor bodový systém zapojených skupin a vybere účastníky, kteří se zúčastní zážitkového kurzu.

Aktivita bude probíhat od dubna 2013 do září 2013,

V tomto termínu proběhnou 3 dětské dny v areálu školy se zaměřením na sportovní aktivity a zdravý životní styl ve spolupráci se studenty FTK UP Olomouc, volbu povolání a netradiční lidová řemesla. Projektový den lidových řemesel proběhne se zapojením rodičů žáků se sociálním znevýhodněním. Předpokládáme zapojení 11 rodin sociálně znevýhodněných, 95 žáků ZŠ a ŠS , 14 pedagogických pracovníků a 8 asistentů pedagoga.

Klíčová aktivita č. 03 : Zážitkový kurz sociálních dovedností

Klíčová aktivita 03 bude realizována **09/2013 – 10/2013** v prostředí školy v přírodě. Součástí pobytu budou zážitkové aktivity pro všechny věkové kategorie se zaměřením na sociální dovednosti, pohybové aktivity a zdravý životní styl.

Zážitkového kurzu, který bude realizován po dobu 5 dnů, se zúčastní 35 žáků školy ,kteří budou vybráni na základě bodového systému při realizaci projektových dílen na dětských dnech, 7 pedagogických pracovníků a školní psycholog.

Klíčová aktivita č. 04: Prezentace projektových aktivit – Den otevřených dveří a Vánoční akademie

Ve spolupráci s rodiči žáků se sociálním znevýhodněním bude realizován prezentační Den otevřených dveří a Vánoční akademie s ukázkou jednotlivých zážitkových aktivit a dovednostních dílen dle přípravy projektového týmu.

Realizace projektu včetně fotodokumentace bude prezentována na webových stránkách školy www.zslipnik.cz a na panelové výzdobě v prostorách školy.

Výstupy :

1 soubor fotodokumentace pro zveřejnění na www stránkách školy

2 projektové dny (Dětské dny)

prezentace v prostorách školy a v Lipenských listech

účast všech žáků ZŠ a ŠS (95 žáků)

účast rodičovské veřejnosti (nejméně 11 rodin se sociálním znevýhodněním)

Harmonogram projektu :

Leden – březen 2013- realizační tým tvoří **školní program projektových aktivit**, který bude následně ověřován v následujících měsících a na zážitkovém kurzu

Duben 2013- **projektový den Paralympiáda**

Květen 2013- **projektový den – Lidová řemesla (ve spolupráci s rodičovskými skupinami)**

Červen 2013- **projektový den – Být jiný beze strachu (multikulturní tematika)**

Září 2013- **projektový den - „ Počítá se se mnou „ s vyhodnocením bodového systému**

Říjen 2013- **zážitkový kurz**

Prosinec 2013 – Vánoční akademie + Den otevřených dveří

Personální zajištění projektu

Hlavní manažér projektu ustanoví pracovní realizační tým a písemné vymezení pravomocí a úkolů. Připraví podrobný časový a finanční harmonogram projektu a zahájí s realizačním týmem nový projekt. Projekt má celkem 7 programů, které budou průběžně a v návaznosti realizovány po dobu 12 měsíců se všemi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků se sociálním znevýhodněním v součinnosti se zapojením rodičů žáků. Všechny programy budou mít stanoveny konkrétní měřitelné výstupy, budou mít vzájemnost propojenost a návaznost a budou dostatečně prezentovány široké veřejnosti a pedagogickým pracovníkům.

Řízení projektu bude zajištěno projektovým týmem. Ten se bude dělit na administrativní a odbornou část. Na pravidelných setkáních bude celý tým kontrolovat plnění prací, evaluovat výsledky a výstupy i plánovat další postupy. Členem administrativního týmu bude manažer a ekonomický manažer + tým pedagogických pracovníků. Celý projektový tým plně zodpovídá za průběh všech klíčových aktivit a výstupy všech aktivit i jejich efektivitu vůči cílové skupině, dohlíží na naplňování cílů a monitorovacích indikátorů.

Práce manažera, finančního manažera a realizačního týmu bude ohodnocena ve formě DPP v průběhu realizace projektu :

DPP – Pozici Manažera projektu vykonává 1 osoba, a to v úvazku 25 h / 200,- Kč za celou dobu realizace projektu (5.000,- Kč)

Manažer projektu zodpovídá za celkové řízení aktivit, plnění stanovených cílů a výstupů projektu. Společně s pracovníky odborného týmu jednotlivých aktivit na pravidelných schůzkách hodnotí průběh realizace projektu, jeho chod v souladu s plánovaným harmonogramem a naplňování monitorovacích indikátorů. Udržuje komunikaci s poskytovatelem podpory a zaručuje soulad průběhu realizace projektu s cíli a podmínkami grantového řízení. Dohlíží na zapojení cílové skupiny a naplňování podmínek publicity. Jeho finanční ohodnocení vychází z doporučení pro stanovení rozmezí mezd/platů v grantových projektech. Manažerem projektu je zaměstnanec žadatele, pod jehož vedením byly realizovány minulé projekty žadatele.

DPP – Ekonomický manažer – zajišťuje finanční zpracování projektu (DPP. účetnictví, vyúčtování, hodnotící zprávu) – 20 hodin/200,- Kč (4.000,- Kč)

7 členů realizačního týmu (každý člen se podílí na zpracování 1 Dětského dne včetně metodiky, bodového hodnocení , prezentace a publicity.

Každý člen bude mít DPP a to o úvazku 20 hodin / 200,- Kč (4.000,- Kč)

Výstup klíčové aktivity:

- a) Dohody o provedení práce + popisy činností jednotlivých členů realizačního týmu, vymezení kompetencí
- b) Vytvoření podrobného časového harmonogramu
- c) Vytvoření podrobného finančního harmonogramu
- d) Informační tabule v aule školy, informace na www stránkách, slavnostní prezentace projektu v rámci Dne otevřených dveří a na Vánoční akademii.

2) Zajištění publicity projektu :

- Hlavní manažér projektu zajistí včasnou publicitu nově realizovaného projektu s následnou fotodokumentací dle pověřených kompetencí jednotlivých pracovníků realizačního týmu.
- Hlavní manažér vytvoří podrobný plán jednotlivých etap řízení publikační činnosti pro jednotlivé členy realizačního týmu a seznámí členy realizačního týmu se systémem kontrolní činnosti.

- Tisková zpráva v tištěných médiích o zahájení realizace projektu (Přerovsko, Lipenské listy , Olomoucký zpravodaj)
- Vytvoření pozvánek na slavnostní zahájení prezentace projektu v rámci Dne otevřených dveří
- Vytvoření trvalého informačního panelu v aule školní budovy.

3) materiální zabezpečení projektu, prostorové podmínky

100% dotace MŠMT –hrazeny DPP (37000,-) + služby (zážitkový kurz 24.400,- Kč)

+ materiální zajištění projektu nutné pro realizaci projektových dílen a zážitkového kurzu (kancelářský materiál, výtvarné potřeby, publicita, toner, pedagogická literatura – 10 600,- Kč)

ROZPOČET PROJEKTU

Druh finančních prostředků	Výdaje	Požadovaná dotace	Příjmy od ostatních ministerstev a úřadu práce	Příjmy od samosprávy	Příjmy z jiných zdrojů
Investiční	0	0	0	0	0
Platy	0	0	0	0	0
Odvody na zdrav. a soc. pojištění	0	0	0	0	0
FKSP	0	0	0	0	0
OON (DPP, DPČ, ...)	37000	37000			
Odvody z OON	0	0	0	0	0
ONIV	35000	35000	0	0	0
Materiálové	10600	10600	0	0	0
Služby	24400	24400	0	0	0
Cestovní náklady realizátorů	0	0	0	0	0
Cestovní náklady účastníků	0	0	0	0	0

Jiné	0	0	0	0	0
CELKEM	72000	72000	0	0	0

2. MATERIÁLOVÉ NÁKLADY

Knihy, časopisy, pracovní listy a materiály	1.000,-	na nákup odborné literatury, knížek pro děti, pracovních listů, sešitů a jiných materiálů pro práci
Papírenské zboží, materiál pro výtvarné a rukodělné aktivity	9.600,-	Částka na nákup papírů, barev, temper pastelek, fólií, složek, omalovánek, vystřihovánek, korálek, provázků, kůží a dalších materiálů pro výtvarné aktivity a částka na nákup tonerů a papírů na kopírování materiálů pro děti a materiálů potřebných pro vedení dokumentace.