

„ Co nosí podzim v košíčku “

Projektový den „ Co nosí podzim v košíčku“ je název společného setkání rodinných příslušníků společně se svými dětmi a dětmi z přípravné třídy.

Námět projektu vychází z témat ŠVP. Propojení jazyka s dalšími oblastmi jako je přednes, hudební, pohybově rytmická výtvarná činnost, která podporuje upevnění vědomostí a poznatků tzn. učení prožitkem.

Říkadla a básničky jsou dětem velmi blízké, protože dětské chápání jazyka je zvukové a rytmické. Pomáhají tak rozvíjet celou osobnost dítěte, převážně řeč a výslovnost.

Pedagogický dozor : dvě učitelky, dvě asistentky třídy

Čas : **dopoledne**

Datum: **25. 10. 2011**

Charakteristika : Ukázka spolupráce PT s rodiči. Děti se seznámí s dary podzimu a současně získají poznatky o práci dospělých v tomto ročním období.

Specifické cíle : zdokonalování rytmizace textu
seznamování s typickými znaky ovoce
procvičování mluvidel
chápání legrace
procvičování grafomotorických dovedností

Očekávané výstupy: překonat ostych před ostatními
spoluvytvářet prostředí pohody
posilovat rodinnou soudružnost
spolupráce s rodinou, zapojit ji do dění v PT
uvědomit si k čemu slouží řeč, rozvoj slovní zásoby, výslovnost
jednotlivých hlásek (ČŠŽ) a ovládání
koordinace mluvidel, ruky a oka

Klíčové kompetence:

Předškolní vzdělávání – **Sociální a personální kompetence** : ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společného chování, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Komunikativní kompetence: průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci v okolí

Kompetence v učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a využívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Organizace řízení učební činnosti : skupinová, frontální, individuální

Organizace prostorová: školní třída, herna

Organizace časová: jeden den

Pedagogický dozor : dvě učitelky, dvě asistentky třídy

Datum: 25. 10. 2011

Pomůcky: magnetky ovoce, košík, grafický záznam, modelovací hmota, podložka, barvy, jablíčka, hrušky, švestky, básničky, říkadla, obrázky ovoce, dřívka, ovoce, obrázky ovocných stromů, provázek, špejle, fixe

Cíl výuky

- * rozvoj poznávacích procesů
- * rozvoj senzibility k okolí
- * rozvoj výtvarné představivosti, fantazie
- * rozvoj tvořivých schopností
- * vytváření pracovních návyků, organizace činnosti. Schopnost kooperace při řešení úkolů v týmu a s rodiči
- * umět se sám rozhodnout, vybrat si, samostatně pracovat
- * manipulovat s přírodním materiálem a dokázat spolupracovat při praktických činnostech – otiskovat, malovat, dokreslovat modelovat
- * zvládnout základní hudební dovednosti
- * naučit se krátký text

Úkol pro rodiče s dětmi: rodiče společně s dětmi napichují na špejli ovoce, vyrobí „Kompot“ (obtisky ovoce na papír) a vymodelují ovoce.

Plán činností:

- přivítání návštěvy (rodiče, sourozence, rodinné příslušníky) písni : Jede, jede ,vlak, syčí jako drak..., který je dovede do kruhu, kde je připravený košík s ovocem.





- Učitelka dětem sdělí, že slyšela, že se blíží podzim, a že je zvědavá, zda ho s dětmi venku někde najdou. Děti pomohou hledat básni „ Foukej, foukej ,větríčku.. „ Děti popisují znaky podzimu – ovoce, listí. Báseň „Padá lupen po lupenu..“
- Učitelka vytahuje ovoce z košíku, děti je popisují – tvar, velikost, vůni, především určují jaké mají barvy. Také se seznamují se stromem, na kterém jednotlivé ovoce roste.(obrázky stromů na MT) .





- V kruhu děti dostanou ovoce. Dětem se ukáže jedno ovoce. Děti, které je mají vstanou, pojmenují, vytleskají.
- Ke každému ovoci si řeknou básničku.



- Rozdělení dětí do dvou skupin. Jedna skupina pracuje ve třídě s modelovací hmotou. Modelují ovoce. Na stolku mají různé druhy ovoce – švestky, hrušky, jablka, které jim slouží jako vzor. Děti pracují s rodiči. Učitelka jim radí a pomáhá. Skupiny se v činnostech vystřídají.
- Druhá skupina dětí pracuje v herně :
- Vyprávění v kruhu o dobrotách z ovoce (kompot, sušené ovoce, marmeláda, knedlíky, koláče..).
- Pohybové ztvárnění říkadla „Švestky“ (rytmizace, správná fonace, vyslovování č,š) .
- Gymnastika mluvidel : Enyky benyky...
- jíme velké jablko (otvírání úst)
- grafický záznam – děti hádají, co vidí (sami předvedou – hrušku, jablko, švestka) .
- V kruhu děti dostanou ovoce. Dětem se ukáže jedno ovoce. Děti, které je mají vstanou , pojmenují , vytleskají .
- HPH – „Na knedlíky „ (děti jmenují jaký je knedlík- jablíčkový, hruškový, švestkový)





- Děti mají zavázané oči a ochutnávají předem připravené nakrájené ovoce. Podle chuti pojmenovávají ovoce. Potom hovoří o tom, jaké může mít barvu.
- Úkolem pro maminky a rodinné příslušníky je napíchnout ovoce na špejle. Děti si pak spočítají kolik mají jablíček a hrušek napíchnutých na špejli. Upozorníme rodinné příslušníky na bezpečnost při práci se špejlí.



- Během celé činnosti děti motivujeme a povzbuzujeme pochvalou.
- Skupinka dětí se vymění.
- Na závěr pracují obě dvě skupiny nad jedním tématem. Děti s rodiči dostanou výkres s namalovanou sklenicí a do ní obtiskují rozpůlená jablka a hrušky, která namáčejí do barvy. S dětmi hovoříme o umístění razítka. Procvičujeme chápání pojmů nahoře, dole, na okraji, uprostřed apod. Ovoce si obtáhnou černou fixou. Vlídňým přístupem a pochvalou děti neustále motivujeme k zapojení do činnosti.



Na závěr si všechny děti i s rodiči prohlédnou výstavku svých prací a budou s rodiči diskutovat, co zažily, co se jim líbilo, co je zaujalo.

Hodnocení bude probíhat průběžně, tak abychom mohli aktuálně reagovat na momentální situaci ve skupině a zařazovat činnosti tak, aby se zapojily všechny děti i rodinní příslušníci.

Projektový den je zaměřen na podzimní ovoce formou říkadel, básní, pohybu, graf. záznamu a logopedické výuky. Děti si tak osvojí poznatky o podzimních plodech. Pohybovým vyjádřením si zopakují rytmus a pohyb. Ostych a prožitek si upevní děti před skupinovým přednesem. Tvořivost a fantazii vyjádří pohybem, malbou a prací s modelovací hmotou.

Rodiče z blízka poznají prostředí školy a třídy, naučí se dívat na své dítě ve vztahu k ostatním. Poznají prostředí a kamarády, o kterých jim děti vyprávějí. Mohou navázat přátelské vztahy i s jinými rodiči.

Vypracovala : Mgr. Gaďourková Jindřiška, metodik

Příloha :

Říkadlo „Švestky”

- děda dřímá na židli (předklony, houpání jako v houpacím křesle);
- babka míchá povidly (míchání vařechou jako v hrnci);
- jejich vnouček malý klouček, nese švestky přes palouček (děti sedí, ťukání dřívky);
- babi míchej, dědo vstaň (vztyk ze sedu)
- švestek je tam plná stráň (ťukání dřívky nad hlavou);

- Děda dřímá na židli, babka míchá povidly.
- Jejich vnouček, malý klouček, nese švestky přes palouček.
- Babi, míchej, dědo vstaň, švestek je tam plná stráň

- Enyky, benyky, švestkové knedlíky.
- A já je sním všechny, budu plivat pecky! (gymnastika mluvidel)
- Máme hrnec veliký, vaříme v něm knedlíky.
- Až ten hrnec upadne, knedlík z něho vypadne.

- Já jsem švestka tmavě modrá,
do knedlíků bývám dobrá.
Do těsta mě zabalíte,
v dlani pěkně uválíte.
Připravte si rendlíky,
na švestkové knedlíky.

- Vezmi žlutou tužku, namaluj mi hrušku,
a pod hrušku talíř, sláva, ty jsi malíř.

- Foukej, foukej větříčku, shod' mi jednu hruštičku,
shod' mi jednu nebo dvě, budou dobré obě dvě .

- Padá lupen po lupenu, Pepa stojí pod lípou
pojd'te děti, pojd'te honem, penízky se posypou.
Pod lipou je kupa dětí, pomáhají Pepovi
A pak nakupují za penízek lipový. (jméno se může měnit)

Jablíčko

Podívej se jablíčko, červená mi, zdravé líčko.
Tvářičky mám krásně hladké, na jazýčku bývá sladké.
Pod vodou, když umyje se. Objeví se v celé kráse.

Pod jabloní

Na stromě jsou jablíčka, co má ráda Anička.
Čeká, čeká pod jabloní, jablíčka tak sladce voní.
Větre, větre, větříčku, rozhoupej víc větvičku.
Na ní visí jablíčka, co má ráda Anička.

Hodnocení projektového dne „Co nosí podzim v košíčku“

Realizace projektového dne byla postavena na týmové spolupráci pedagogů, asistentů a také rodičů dětí Pampelišky a přípravné třídy a předpoklad jejich osobního zaujetí a orientaci na potřeby dítěte. Realizace celého projektu směřoval k veřejnému vystoupení u příležitosti počátku podzimu. Části projektu byly založeny na oblasti rozvíjení poznání, rytmické, pohybové, výtvarné, jazykové dovednosti a schopnost začlenit se do společného vystoupení. Děti získaly a osvojily si dovednosti potřebné ke vzájemné spolupráci, jsou ohleduplnější, vnímavější, citlivější a tolerantnější.

Každé dítě mělo možnost prožít radost a uspokojení z vlastního úspěchu, z toho, že může ukázat své dovednosti před rodiči a veřejností. Děti měly příjemné zážitky z vystoupení i z toho, že jim rodiče pomáhali při výtvarných činnostech.

Odměnou pro všechny pedagogy byly výsledky jejich snažení, které se promítnou především v omezení adaptačních problémů nově nastupujících dětí a v navázání užšího partnerského vztahu s jejich rodinami.

Vypracovala : Mgr. Gaďourková Jindřiška