

Část B - Portfolio žáka

Výstupem aktivity je 15 žákovských portfolioů. Jedno portfolio se vyplňuje pro jednotlivého žáka.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace:

Škola:	<i>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</i>
Registrační číslo projektu:	<i>CZ.1.07/1.1.00/57.0503</i>
Školní rok:	<i>2015/2016</i>
Třída:	<i>8.</i>
Jméno žáka:	<i>Vladimír Patkaň</i>

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1: Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list- viz příloha č.1a,1b

Bedna na nářadí

Využití: místo pro pracovní nářadí

Motivace: pořádek na pracovišti – předcházení úrazům, přecházení s nářadím na různá pracoviště

Materiál: smrkové dřevo (desky) - 140 x 17 x 1 160 mm, dřevěná kulatina o průměru 25 mm, mořidlo na povrchovou úpravu, lepidlo na dřevo zn. Herkules

Pracovní operace: měření a rýsování, řezání, vrtání, pilování, smirkování, spojování, moření, lepení

Pracovní pomůcky: metr, úhelník, tužka, kružítko, pilka ocaska, rašple, pilník, brusný papír, vrtačka, vrták – špulíř vinutý průměr 25 mm, kladivo, hřebíky, štětec

Pracovní postup:

1. příprava nářadí, pomůcek a materiálu
2. měření, narýsování a řezání dle jednotlivých technických obrázků č.1, 2 , 3 a 4
3. vyvrtání otvorů do bočních stěn bedny o průměru 25 mm
4. pečlivé broušení a vyhlazení všech polotovarů
5. přibití 2 bočních stěn (s otvory) ke dnu bedny
6. přibití přední a zadní stěny ke dnu bedny
7. nanesení lepidla do kulatých otvorů bočních stěn a následné zasunutí do těchto otvorů madlo bedny
8. povrchová úprava bedny – moření

B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

Viz. foto příloha č.7

B3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku

Viz. foto příloha č.7

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

- Ano, podařil se mi, líbí se mi.
- Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

- Dřevo
- Kov
- Plast
- Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...)?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

- Ano
- Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit
- Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

- Ano
- Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit
- Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

- Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a
- Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí
- Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

- Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

- Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování
- Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

- Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je
- Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe
- Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Podpis žáka/žákyně.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Žák projevoval menší zájem o realizaci výrobku. V počáteční fázi měl větší problém porozumět jak pracovnímu postupu tak technickému výkresu. Nebyl schopen samostatně narýsovat dle rozměrů dané obrazce. Při jeho praktické činnosti docházelo často k chybám – neuměl řezat dle čáry, nedodržoval dané rozměry, při opracování hran štípal materiál, do smírkování bedny se mu moc nechtělo. Dobře si snad vedl jen při vrtání otvorů a moření hotového výrobku. Spolupráci se spolužáky změnil často na nekázeň. K dosažení lepších výsledků je třeba mu zadávat lehčí manuální úkoly s přesně stanovenými úkony a více ho motivovat.

Podpis učitele.....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Lipníku nad Bečvou dne: 11. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: Mgr. Miluše Juránová

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: