

Část B - Portfolio žáka

Výstupem aktivity je 15 žákovských portfolioů. Jedno portfolio se vyplňuje pro jednotlivého žáka.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace:

Škola:	<i>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</i>
Registrační číslo projektu:	<i>CZ.1.07/1.1.00/57.0503</i>
Školní rok:	<i>2015/2016</i>
Třída:	<i>7.</i>
Jméno žáka:	<i>Patrik Patkaň- Cina</i>

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1: Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list- pracovní list č.8

Práce s kovem – Tepaný svícen

Využití: Dárek, praktický bytový doplněk

Motivace: zhotovení vlastního funkčního a estetického výrobku

Materiál: Hliníkový, nebo měděný plech – 3x – 130 x130mm, tl. 1 mm, ocelový šroub M 3 x 25 s maticí dřevěný hranolek, hřebíky,

Pracovní operace: měření, stříhání, pilování a tepání plechu, povrchová úprava

Pracovní pomůcky: měřidlo, rýsovací jehla, nůžky na plech, důlčík, kladivo, akuvrtačka, vrták ø 3,2 mm, plochý pilník, kombinované kleště, ochranné brýle

Pracovní postup:

- Základní seznámení s tvarem a jednotlivými částmi výrobku
- Celkové seznámení s jednotlivými montážními prvky výrobku podle nákresu
- Výběr správného náradí podle rozpisu a následné poučení o bezpečné práci s tímto náradím.
- Na karton narýsujeme obrys svícnu a vystříhneme tvar jako šablonu.
- S použitím šablony orýsovat 3 x obrys svícnu na plech
- Nůžkami na plech vystříhnout hrubé obrysy jednotlivých částí. Snažit se stříhat po ryskách, aby broušení nebylo moc.
- Úsečovým (půlkulatým) pilníkem vypilovat přesné tvary jednotlivých částí
- Spojením protilehlých vrcholů najít střed a zde důlčíkem označit středy otvorů a vyvrtat Akuvrtačkou otvory vrtákem o prům. 3,2 mm. Při vrtání je nutné zajistit díly proti pootočení přípravkem – dřevěný hranol, kde zatlučeme dva hřebíky cca

50 mm od sebe – na hranol položíme vrtaný díl a hřebíky budou působit jako zarážky proti otočení a tím zabráníme případnému úrazu.

- Na všech tří dílech odstříhneme ostré hrany – hroty – cca 5 mm. Při práci je nutné mít stříhaný hrot směrem dolů a mít ochranné brýle, aby nedošlo k poranění oka.
- Na tvrdém dřevu pak vytepat jednotlivé díly větší hranou kladiva do tvaru misky.
- Šroub M 3 x 25 upnout mezi dvě dřevěné destičky do svěráku a vypilovat hrot
- Jednotlivé díly poskládat tak, aby jeden díl směřoval hroty dolů a dva díly hroty nahoru, a spojit šroubem s maticí podle výkresu
- Kombinovanými kleštěmi zahnout hroty spodního podstavce
- Povrchovou úpravu lze zvolit dle uvážení, v případě nástřiku použít sprej a akrylátovou barvu.

Poznámka: Vytepávání začínáme vždy od středu dílu, postupným přibližováním k okraji se díl miskovitě prohne. Horní hroty můžeme ještě před vytepáváním zakulatit.

Technický výkres: viz příloha – Technické výkresy

B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

Viz. příloha č. 12 – Fotodokumentace z práce

B3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku

Viz. příloha č. 12 – Hotový výrobek

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

- Ano, podařil se mi, líbí se mi.
- Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

- Dřevo
- Kov
- Plast
- Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

- Ano

- Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...)?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

- Ano
- Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit
- Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

- Ano
- Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

- Ne, měli jsme náčrsek (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

- Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a
- Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí
- Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

- Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními
- Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování
- Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

- Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je
- Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe
- Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Podpis žáka/žákyně.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Práce na výrobku žáka velmi bavila již od samého začátku, protože by rád v budoucnu pracoval s kovem. Jeho manuální a mechanická zručnost je výborná, při práci postupoval bez větších chyb. Protože je tento výrobek náročný na geometrii, bylo nutné mu pomáhat a kontrolovat jeho výrobní kroky. Vždy ale čekal, pokud si nevěděl rady. Velkou motivací pro něj bylo konečné dokončení výrobku. Asi nejvíc jej bavila a zaujala kompletace výrobku, kdy viděl jasněji výsledky své práce. Podle možností byl také ochotný pomoci při montáži spolužákovi, který s kovem pracoval také, a to nejen radou, ale i manuálně.

Asi největším nedostatkem a problémem žáka byly jeho nedostatečné znalosti rýsování, což je mimo jiné dáno i omezeným rozsahem geometrie v 7. třídě

Častější práci a vhodným výběrem výrobků, které odpovídají jeho zručnosti a možnostem, by tento žák jistě dosahoval stále lepších technických výsledků a také větší manuální zručnosti.

Podpis učitele.....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Lipníku nad Bečvou dne 11.12.2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: Mgr. Miluše Juráňová

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: