

Část B - Portfolio žáka

Výstupem aktivity je 15 žákovských portfolioů. Jedno portfolio se vyplňuje pro jednotlivého žáka.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace:

Škola:	<i>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</i>
Registrační číslo projektu:	<i>CZ.1.07/1.1.00/57.0503</i>
Školní rok:	<i>2015/2016</i>
Třída:	<i>8.</i>
Jméno žáka:	<i>Martin Bladišin</i>

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1: Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list- viz pracovní list č.3a,3b

Letadlo

Využití: hračka, dárek

Motivace: výroba hračky, která může posloužit jako dárek nebo ozdoba pokoje.

Materiál: smrkové dřevo (desky) - 120 x 0,7 x 1 120 mm, dřevěný hranol
30 x 30 x 100 mm, lepidlo na dřevo zn. Herkules

Pracovní operace: měření a rýsování, řezání, vrtání, pilování, smirkování, spojování,
vrtání, lepení, střihání

Pracovní pomůcky: metr, úhelník, tužka, kružítko, pilka ocaska a čepovka, rašple, pilník,
brusný papír, kladivo, vrtačka, vrták č. 4 a 2, hřebíky, špejle, tvrdý
papír

Pracovní postup:

1. příprava náradí, pomůcek a materiálu
2. měření a následné uřezání hranolu, úprava rozměrů hranolu
rašplováním na rozměr dle technického obrázku č. 1
3. pečlivé vybroušení trupu letadla (hranolu)
4. měření, narýsování a řezání dle jednotlivých technických obrázků č. 2, 3, 4, 5, 6, 7 a 8
5. pečlivé broušení a vyhlazení všech polotovarů
6. vyvrtání otvorů o průměru 3 mm do předních křídel letadla dle
technického obrázku č. 2 a vyvrtání otvorů do podvozku a do kol letadla o průměru
5 mm dle obrázků č. 5 a 7
7. přibití předního křídla hřebíčkem ze spodu na trup letadla a zadního

křídla na zadní horní část trupu letadla 8. přilepení horního křídla na spodní křídlo pomocí špejlí a lepidla 9. vyřezání zářezů do směrovky letadla a její přilepení na zadní křídlo 10. přilepení podvozku na spodní křídlo letadla, zasunutí osy kol do podvozku a nasazení kol na osu. 11. dle technického obrázku č. 8 a dle vzoru nakreslit na dýhu vrtuli, vyřezat ji opracovat hrany a přibít na přední část trupu letadla.
B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku Viz. foto příloha č.4
B3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku Viz. foto příloha č.4
B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku: a) Podařil se Ti Tvůj výrobek? • Ano, podařil se mi, líbí se mi. • Ano, ale příště budu pečlivější. b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek: • Dřevo • Kov • Plast • Jiný – napiš jaký c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu? • Ano • Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit • Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu? • Ano • Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit • Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...)?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

- Ano
- Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit
- Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

- Ano
- Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit
- Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

- Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a
- Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí
- Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

- Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními
- Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování
- Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

- Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je
- Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe
- Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Podpis žáka/žákyně.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Žák se velmi ochotně zapojil do realizace výrobku, celkem dobře se orientoval v technické dokumentaci a většinou samostatně prováděl nákresy na materiál. Potřeboval poradit s výběrem náradí a s jeho používáním, např. při rašplování nebo řezání, aby se dřevo neštípalo nebo s vrtáním. Určité problémy měl při závěrečném sestavování již hotového výrobku. Dokázal spolupracovat se spolužákem. Jeho technické a měkké dovednosti se tímto určitě zlepšili.

Pro dosažení ještě lepších výsledků je potřeba, aby žák více a častěji pracoval na podobných výrobcích.

Podpis učitele.....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Lipníku nad Bečvou dne: 11. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: Mgr. Miluše Juráňová

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: