

Část B - Portfolio žáka

Výstupem aktivity je 15 žákovských portfolioů. Jedno portfolio se vyplňuje pro jednotlivého žáka.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace:

Škola:	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/57.0503
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7.
Jméno žáka:	Lukáš Rýdl

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1: Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list- viz pracovní list č.5

Dřevěná hračka - Lodička

Využití: Dárek sourozenci, zábava na potůčku, nebo koupališti

Motivace: zhotovení vlastního funkčního výrobku

Materiál: prkno dlouhé 400 mm, široké 90 mm, silné 20 mm,
dřevěná kulatina o prům. 30 mm, hřebíčky, provázek, lepidlo

Pracovní operace: měření, řezání, pilování, lepení, zatloukání hřebíčků, povrchová úprava

Pracovní pomůcky: měřítko, úhelník, pila zářezka, struhák, pilník, brusný papír, kladivo,
Akuvrtačka, plochý vrták 30 mm, štětec

Pracovní postup:

- Základní seznámení s tvarem a jednotlivými částmi výrobku
- Celkové seznámení s jednotlivými montážními prvky stavebnice podle nákresu
- Výběr správného nářadí podle rozpisu a následné poučení o bezpečné práci s tímto nářadím.
- Na ohoblované prkno nakreslíme tvar trupu (přeneseme pomocí šablony), vyřízneme ruční pilkou a opracujeme struhákem, poté pilníkem a brusným papírem
- Na ohoblované prkno narýsujeme nástavbu, vyřízneme ruční pilkou a opracujeme struhákem, poté pilníkem a brusným papírem
- Na kulatinu naměříme 2 x 30 mm, odřízneme a opracujeme pilníkem a brusným papírem
- Na nástavbu narýsujeme osu a středy pro otvory komínů.

- Nástavbu upneme do svěráku, nebo vozíku hoblice a pomocí akuvrtačky vyvrtáme dva otvory na komíny – VŽDY ZA DOZORU PEDAGOGA.
- Nástavbu přilepíme na správné místo paluby a pojistíme vhodnými hřebíčky. Poté vlepíme kulatinu – komíny.
- Na okraj paluby lodi natlučeme v roztečích 15 mm hřebíčky na zábradlí a na hřebíčky napneme provázek
- Následnou povrchovou úpravu provedeme pomocí disperzních barev – nejlépe BALAKRYL.

Technický výkres: viz příloha – Technické výkresy

B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

Viz. příloha č. 11 – Fotodokumentace z práce

B3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku

Viz. příloha č.11– Hotový výrobek

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

- Ano, podařil se mi, líbí se mi.
- Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

- Dřevo
- Kov
- Plast
- Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

- Ano

- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...)?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

- Ano
- Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit
- Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

- Ano
- Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit
- Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

- Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a
- Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

- Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

- Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními
- Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování
- Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

- Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je
- Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe
- Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Podpis žáka/žákyně.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Práce na výrobku žáka velmi bavila již od samého začátku. I když jeho manuální a mechanická zručnost není nejlepší, při práci postupoval bez větších chyb. Velkou motivací pro něj bylo konečné dokončení výrobku. Asi nejvíc jej bavila a zaujala kompletace výrobku, kdy viděl jasněji výsledky své práce. Podle možností byl také ochotný pomoci při montáži spolužákovi, nejen radou, ale i manuálně.

Častější prací a vhodným výběrem výrobků, které odpovídají jeho zručnosti a možnostem, by tento žák jistě dosahoval stále lepších technických výsledků a také větší manuální zručnosti.

Hodnocení žáka/žákyně se provádí slovně oproti očekávaným výstupům RVP ZV¹:

Podpis učitele.....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Lipníku nad Bečvou dne 11.12.2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: Mgr. Miluše Juráňová

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko:
