

Část B - Portfolio žáka

Výstupem aktivity je 15 žákovských portfolioů. Jedno portfolio se vyplňuje pro jednotlivého žáka.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace:

Škola:	<i>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</i>
Registrační číslo projektu:	<i>CZ.1.07/1.1.00/57.0503</i>
Školní rok:	<i>2015/2016</i>
Třída:	<i>7.</i>
Jméno žáka:	<i>Jaroslav Sivák</i>

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1: Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list- viz pracovní list č.7

Práce s kovem –Svícen

Využití: Dárek, praktický bytový doplněk

Motivace: zhotovení vlastního funkčního a estetického výrobku

Materiál: ocelový pozinkovaný plech 2x 130 x 130mm tl. 0,5 mm, dřevěný hranolek, hřebíky,

Pracovní operace: měření, stříhání, pilování a tvarování plechu ohýbáním, povrchová úprava

Pracovní pomůcky: měřidlo, rýsovací jehla, nůžky na plech, důlčík, kladivo, akuvrtačka, vrták Ø 4 mm, úsečový pilník, kleště s oblými čelistmi,

Pracovní postup:

- Základní seznámení s tvarem a jednotlivými částmi výrobku
- Celkové seznámení s jednotlivými montážními prvky výrobku podle nákresu
- Výběr správného nářadí podle rozpisu a následné poučení o bezpečné práci s tímto nářadím.
- Na karton narýsujeme dvě soustředné kružnice o průměru 120 a 30 mm, Půlením úhlů rozdělíme obvod větší kružnice na 8 dílů.
- Vrcholy vzniklého osmiúhelníku spojíme se středem kružnice. Poté rozšíříme osy o 5 mm na každou stranu a ramena rozšíříme na rozměr 10 mm a vystříhneme tvar jako šablonu.
- S použitím šablony orýsovat 2 x obrys svícnu na plech – jeden bude náhradní.
- Vnitřní ostré úhly označíme důlčíkem a poté vyvrtáme 8 otvorů Ø 4 mm. Vrtáme na

- dřevěném špalíku, který je upevněn ve svěráku, nebo vozíku hoblice.
- Nůžkami na plech vystříhnout hrubé obrysy jednotlivých částí. Snažit se stříhat po ryskách, aby broušení nebylo moc.
 - Úsečovým (půlkulatým) pilníkem vypilovat přesné tvary jednotlivých částí
 - Na nejlepším dílu zabrousíme pilníkem ostré hrany – rohy.
 - Jednotlivá ramena tvarujeme tak, aby jedno rameno směřovalo dolů, další nahoru atd. Kleštěmi zatočíme konce ramen do obloučků
 - Povrchovou úpravu lze zvolit dle uvážení, v případě nástřiku použít sprej a akrylátovou barvu.

Technický výkres: viz příloha – Technické výkresy

B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

Viz. příloha č. 10 – Fotodokumentace z práce

B3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku

Viz. příloha č. 10 – Hotový výrobek

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

- Ano, podařil se mi, líbí se mi.
- Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

- Dřevo
- Kov
- Plast
- Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...)?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

- Ano
- Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit
- Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

- Ano
- Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit
- Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

- Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

- Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí
- Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

- Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními
- Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování
- Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

- Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je
- Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe
- Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Podpis žáka/žákyně.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Práce na výrobku žáka bavila méně, protože jeho manuální a mechanická zručnost je průměrná a u složitější a přesnější práce dlouho nevydrží. Při práci postupoval bez větších chyb. Protože je i tento výrobek náročný na geometrii, bylo nutné mu pomáhat a kontrolovat jeho výrobní kroky. Vždy ale čekal, pokud si nevěděl rady. Velkou motivací neměl, a závěr práce byl již zřetelný svou menší kvalitou.. Asi nejvíc jej bavila a zaujala povrchová úprava výrobku, která jej velmi bavila. Podle možností byl také ochotný pomoci při montáži spolužákovi, který s kovem pracoval také, ale jen manuálně a občasným přidržením kusu..

Asi největším nedostatkem a problémem žáka byly jeho nedostatečné znalosti rýsování, což je mimo jiné dáno i omezeným rozsahem geometrie v 7. třídě a nedostatečnou trpělivostí, která je u mnoha našich žáků charakteristická.

Častější práci a vhodným výběrem výrobků, které odpovídají jeho zručnosti a možnostem, by tento žák jistě dosahoval stále lepších technických výsledků a také větší manuální zručnosti.

Hodnocení žáka/žákyně se provádí slovně oproti očekávaným výstupům RVP ZV¹:

Podpis učitele.....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Lipníku nad Bečvou dne 11.12.2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: Mgr. Miluše Juráňová

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: