**Část B - Portfolio žáka**

***<u>Výstupem aktivity je 15 žákovských portfolií. Jedno portfolio se vyplňuje pro jednotlivého žáka.</u>***

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

***<u>Základní informace:</u>***

| | |
|---|---|
| **Škola:** | ***Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301*** |
| **Registrační číslo projektu:** | ***CZ.1.07/1.1.00/57.0503*** |
| **Školní rok:** | **2015/2016** |
| **Třída:** | **Speciální třída – 2.st. ZŠ** |
| **Jméno žáka:** | ***David Joska*** |

***<u>Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1: Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy</u>***

***B1. Pracovní list / metodický list- viz pracovní list č.4***

**Práce se dřevem – kuchyňské prkénko**

**Využití:** Zájem o práci s ručním nářadím a zlepšování manuální zručnosti
**Motivace:** Vlastní výrobek do domácnosti, dárek
**Materiál:** smrk, olše – prkno – délka 270 mm, šířka 120 mm, tloušťka 15 mm
**Pracovní operace:** základní orientace v grafickém plánku, orientace ve tvaru, základní orientace v nářadí a bezpečná práce s ním, řezání, pilování, vrtání a broušení s dopomocí,
**Pracovní pomůcky:** měřítko, pila zářezka, akuvrtačka, plochý vrták o průměru 16 mm, vrták průměr 6mm, struhák, pilník, brusný papír

Pracovní postup:

- Základní seznámení s tvarem výrobku pomocí vzoru, šablony a nákresu
- Celkové seznámení s jednotlivými pracovními postupy při výrobě
- Výběr správného nářadí podle rozpisu a následné poučení o bezpečné práci s tímto nářadím.
- Na ohoblované prkno nakreslíme tvar trupu (přeneseme pomocí šablony), zařízneme ruční pilkou s dopomocí délku a šířku prkénka .
- S dopomocí vyznačíme středy otvorů průměr 16mm u rukojeti a s dopomocí učitele, nebo starších spolužáků vyvrtáme dva otvory
- Pilkou zařízneme strany k otvorům a vznikne rukojeť prkénka
- Zařízneme rohy na rukojeti prkénka a celé opracujeme podle potřeby nejprve struhákem, poté pilníkem a brusným papírem
- Po konečném vybroušení vyvrtáme akuvrtačkou s dopomocí otvor 6mm na

zavěšení

**Technický výkres:** viz příloha – Technické výkresy č.4

***B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku***

**Viz. příloha č.14 – Fotodokumentace z práce**

*B**3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku***

**Viz. příloha č.14 – Hotový výrobek**

***B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:***

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

- Ano, podařil se mi, líbí se mi.
- Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

- Dřevo
- Kov
- Plast
- Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

- Ano

- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

- Ano
- Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit
- Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

- Ano
- Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

- Ano
- Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- Ne, ale chtěl/a bych se to naučit
- Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

**k) Spolupráce**

- Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a
- Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí
- Při práci jsem pomáhal/a ostatním

**l) Komunikace**

- Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními
- Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

- Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

**m) Řešení problémů**

- Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je
- Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe
- Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Podpis žáka/žákyně……..

**B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.**

Práce se žáka velmi bavila již od samého začátku. Přesto, že má žák pohybové omezení, a pracuje na vozíku, nevzdával práci a velmi se snažil. Určitou výhodou byla jeho již získaná manuální zručnost, díky které postupoval při práci bez větších chyb. Velkou motivací pro něj bylo konečné dokončení výrobku, protože tyto děti příliš zkušeností s prací tohoto druhu nemívají

Častější prací a vhodným výběrem výrobků, které odpovídají jeho zručnosti a možnostem, by tento žák jistě dosahoval lepších technických výsledků a také získal větší a zasloužené sebevědomí

*Hodnocení žáka/žákyně se provádí slovně oproti očekávaným výstupům RVP ZV[1]:*

*Podpis učitele……..*

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Lipníku nad Bečvou dne 11.12.2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: Mgr. Miluše Juráňová

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: ……