

Podrobný popis projektu

• vymezení modulů, které bude projekt realizovat;

Projekt bude realizovat Modul 2- podpora multikulturální výchovy - bod D) Aktivity škol k prezentaci práce svých žáků s multikulturální tematikou (jarmark, školní výstavy, školní divadelní představení, multikulturální centra a komunitní střediska, projektové dny, atd.).

• hlavní a dílčí cíle projektu; stručný popis problému, který projekt řeší;

Multikulturální přístup se prolíná různými vzdělávacími oblastmi a měl by se projevit nejen v realizovaném učivu, ale také v metodách, klimatu třídy i celé školy. Takový přístup vyžaduje kooperaci pedagogického sboru, společné sdílení témat, informací a cílů a v neposlední řadě i výukové metody, které vedou ke kooperaci, interakci a možnostem diskuse.

Cílem projektu je pomoci žákům prostřednictvím vyškolených pedagogů pochopit, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti se zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy chování. Díky získaným poznatkům si žáci uvědomí neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií, naučí se vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik. Interkulturální vzdělávání prostřednictvím projektových dílen vede žáky k respektování neustále rostoucí kulturní rozmanitosti a otevírá cestu různým způsobům života, myšlení a chápání světa. Žáci se pomocí vlastních vyjadřovacích prostředků učí komunikovat a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a jsou vedeni k tomu, aby si stále více uvědomovali méně nápadné aspekty různých kultur. Kritická analýza a pochopení odlišností by měly utvářet motivaci ke vzdělávání a interkulturálním výměnám jako důsledek pocitu solidarity a schopnosti reflektovat sociální a ekonomické nerovnosti.

Dílčím cílem multikulturální výchovy je připravovat žáky na život v kulturně pluralitní společnosti tak, že je vybaví potřebnými interkulturálními kompetencemi.

Tyto kompetence jsou:

- 1. znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti*
- 2. dovednosti orientovat se v kulturně pluralitním světě a využívat interkulturální kontakty a dialog k obohacení sebe i druhých*
- 3. postoje tolerance, respektu a otevřenosti k odlišným skupinám a životním formám, včetně vědomí potřebnosti osobní angažovanosti*

Budou realizovány projektové dny, v rámci nichž se jednotlivá témata budou prolínat do všech předmětů během celého dne. Součástí projektu bude pořádání výstav žákovských prací, které během realizace vzniknou a pořádání kulturních vystoupení s multikulturální tematikou. Zpracování jednotlivých témat se odrazí rovněž v inovaci ŠVP v oblasti multikulturální výchovy.

- souvislost projektu s ostatní činností organizace (např. zkušenosti realizátora v této oblasti, odkaz na další realizované projekty, apod.) – pouze stručně, možné odkázat na podrobnější rozpracování tohoto bodu ve výroční zprávě případně v dokladu o předchozí činnosti;

Škola má bohaté zkušenosti s tvorbou a realizací projektů (viz příloha - přehled realizovaných projektů 2002-2013).

V letech 2006-2008 škola realizovala 2 projekty OP RLZ : OP RLZ - 2.výzva

CZ.04.1.03/3.1.15.2/0037- Implementace průřezových témat do ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektující příslušný RVP ZV- MP - I. Jednalo se o regionální projekt, kde výše dotace činila 891 080,- Kč a jehož realizace probíhala od 1.10.2006 -31.12.2007. Realizací projektu byl vytvořen harmonogram zavádění pozitivních změn do výuky jako příprava pro kurikulární reformu ve škole. Výstupem projektu bylo vytvoření 6 modulů pro implementaci průřezových témat do ŠVP.

Cílovou skupinu tvořili : sociálně znevýhodnění žáci, zdravotně znevýhodnění žáci ZŠ praktické a ZŠ speciální, etnické menšiny a pedagogičtí pracovníci. OP RLZ - 3.výzva -CZ.04.1.03/3.1.15.3/0167 - Aktivační centrum naplňující alternativní formy komunikace a integrační potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se regionální projekt s finanční podporou 685 050,- Kč jehož

realizace probíhala od 1.5.2007 - 30.6.2008. Hlavním cílem projektu bylo umožnit žákům zapojení do podpůrného systému dalšího vzdělávání formou zájmových interaktivních činností v projektových dílnách. Náplní projektu byla organizace a metodická podpora interaktivních projektových dílen, jejich realizace a následné vytvoření Evaluačního manuálu zájmových projektových dílen. V současné době realizujeme následující projekty OPVK s reg. číslem CZ.1.07/1.2.12/04.0019 „Zavádění a ověřování inovativních systémů práce s dětmi se sociokulturním znevýhodněním v přípravné třídě“, projekt EU peníze základním školám „ Dnes hra, zítra život“ -reg.č.CZ.1.07/1.2.12/04.0019 a projekt EU peníze pro střední školy, reg.č.CZ.1.07/1.5.00/34.0800 a s názvem „Klíč do života“. Dlouhodobé pedagogické zkušenosti, stejně jako mnohaletá praxe realizačního týmu poskytují záruku, že všechny výstupy a výsledky budou kvalitativně i kvantitativně naplněny.

Podrobný popis realizovaných projektů v letech 2002-2013 je uveden v příloze č.3.

- cílová skupina projektu, včetně počtu přímých a nepřímých příjemců pomoci v projektu; zdůvodnění a předpokládaný přínos projektu a jeho částí pro cílovou skupinu;

Primární skupinou jsou žáci školy:

- 1) žáci přípravné třídy (15 žáků)
- 2) žáci 1.stupně ZŠ (32 žáků)
- 3) žáci 2.stupně ZŠ (40 žáků)
- 4) žáci SŠ (15 žáků)

Hlavním přínosem pro primární cílovou skupinu SPV je rozvoj jejich kompetencí a rovněž zvýšení kvality a atraktivity výuky se zaměřením na podporu uměleckých dovedností v návaznosti na multikulturní výchovu žáků se sociokulturním znevýhodněním a s využitím interaktivní výuky.

Přínos:

1. Individuální přístup ze strany pedagogů a asistentů, který zvýší zájem o vzdělávání a posílí důvěru k pedagogovi
2. Seberealizace žáka vedoucí ke kladnému vztahu ke vzdělávání
3. Možnost využití celé řady nových přístupů ve výuce
4. Interaktivní tabule, vzdělávací programy na PC
5. Možnost setkávat se s dětmi z jiných škol, posílení vzájemných vztahů mezi vrstevníky
6. Rozvoj samostatnosti, tvořivosti a přemýšlivosti, zvýšení sebevědomí
7. Příjemné prostředí třídy, kam se bude žák rád vracet
8. Osvojení si základních pravidel chování (nejen) ve škole běžně užívaných žáky z majoritní společnosti

Cílovou skupinu budou tvořit všichni žáci školy v celkovém počtu **102 žáků**. Ti budou spolupracovat v malých věkově různorodých skupinách se zaměřením preferujícím individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků tak, aby byla zajištěna jejich maximální úspěšnost. Předpokládáme, že se cílová skupina rodičů realizací projektu podstatně rozšíří.

Z řad pedagogických pracovníků se projektu zúčastní všichni učitelé a to především realizací projektových dílen.

Přínos pro cílovou skupinu:

V obecném dopadu projekt přináší žákům zajištění rovných přístupů ke vzdělávání především podporou a komplexním rozvojem jejich sociálních kompetencí. To se bude zakládat zejména na zkvalitňování sociálního klimatu na škole v návaznosti na implementaci inovovaného školního programu metodiky prevence SPJ. Přínosem pro pedagogické pracovníky školy je zde zvýšení kompetencí pro odstraňování bariér rovného přístupu ke vzdělávání a pro zajištění prevence sociálně patologických jevů, především rasismu a xenofobie .

- pokud se jedná o pokračující projekt, je nutné uvést stručné vyhodnocení jeho dosavadní realizace;

Projekt nemá pokračující charakter.

- podrobný popis jednotlivých aktivit projektu. Pokud organizace žádá o státní dotaci na aktivity v obou modulech, předloží samostatný popis pro každou oblast. **U každé aktivity budou stanovena kritéria (tj. indikátory - kvalitativní i kvantitativní, jichž bude realizací aktivity dosaženo; kritéria si každý žadatel stanovuje sám tak, aby maximálně vypovídala o úspěšnosti realizace aktivity); u projektů, u nichž je to možné, uveďte předpokládaný počet účastníků a délku trvání akce či akcí (podle těchto kritérií bude projekt hodnocen ve vyúčtování podaném po ukončení projektu);**

- délku trvání projektu (termín zahájení a termín ukončení) a harmonogram realizace jednotlivých aktivit (doporučuje se respektovat fakt, že finanční prostředky dotace MŠMT mohou být zaslány v závislosti na administraci programu v průběhu prvního čtvrtletí 2014);

Projekt bude zahájen od 1.4.2014 a ukončen 31.12.2014

- personální zabezpečení projektu - popis pracovních pozic (**včetně kvalifikačních předpokladů**);

Při sestavování realizačního týmu byla věnována pozornost optimálnímu nastavení počtu jeho členů, a to s ohledem na obsahové rozpětí projektu, jeho délku, náročnost administrace a další objektivní faktory. Po zhodnocení zmíněných skutečností byl realizační tým kvantifikován následovně:

Realizační tým tvoří 7 členů těchto pracovních pozic :

1) manažer projektu : Mgr. Jarmila Slezáčková

DPP – Pozici Manažera projektu vykonává, 1 osoba, a to v úvazku 40 h /175,- Kč za celou dobu realizace projektu (7.000,- Kč)

Manažer projektu je vedoucím realizačního týmu. Zodpovídá za celkové řízení aktivit, plnění stanovených cílů a výstupů projektu. Společně s administrativním pracovníkem na pravidelných schůzkách hodnotí průběh realizace projektu, jeho chod v souladu s plánovaným harmonogramem a naplňování stanovených indikátorů. Udržuje komunikaci s poskytovatelem podpory a zaručuje soulad průběhu realizace projektu s cíli a podmínkami programu MŠMT. Připravuje hodnotící zprávy i změny v projektu a zodpovídá za jejich správnost. Dohlíží na zapojení cílové skupiny a naplňování podmínek publicity. Jeho finanční ohodnocení vychází z Doporučení pro stanovení rozmezí mezd/platů v projektech..

2) Učitelka-projektový pracovník - Mgr. Hana Odstrčilová

Učitelka a tvůrce metodických materiálů pro realizace projektových aktivit- Mgr.Hana Odstrčilová, speciální pedagog, primární preventista, realizátor mnoha projektů (viz životopis v příloze ch).

DPP – Učitelka – projektový pracovník, vykonává 1 osoba, a to v úvazku 40 h /175,- Kč za celou dobu realizace projektu (7.000,- Kč)

3) Učitelka -projektový pracovník - Mgr. Marcela Prvá

Učitelka- tvůrce metodických materiálů pro realizace projektových aktivit- Mgr. Marcela Prvá, magisterské studium psychologie školní psycholog, realizátor mnoha projektů (viz životopis v pří. ch).

DPP – Učitelka – projektový pracovník, vykonává 1 osoba, a to v úvazku 40 h /175,- Kč za celou dobu realizace projektu (7.000,- Kč)

4) Učitelka-projektový pracovník - Mgr. Petra Horáková

Učitel a tvůrce metodických materiálů pro realizace projektových aktivit- Mgr. Mgr. Petra

Horáková -magisterské studium aplikovaná TV, etika, Společenské vědy, (viz životopis v příloze ch).

DPP – Učitel – projektový pracovník, vykonává 1 osoba, a to v úvazku 40 h /175,- Kč za celou dobu realizace projektu (7.000,- Kč)

5) Učitelka -projektový pracovník - Mgr.Taťána Peterková

Učitel a tvůrce metodických materiálů pro realizace projektových aktivit- Mgr.Taťána Peterková

Magisterské studium -speciální pedagog, realizátor mnoha projektů (viz životopis v příloze ch).

DPP – Učitel – projektový pracovník, vykonává 1 osoba, a to v úvazku 40 h /175,- Kč za celou dobu realizace projektu (7.000,- Kč)

6) Učitel-projektový pracovník - Mgr.Kamil Zemánek

Učitel a tvůrce metodických materiálů pro realizace projektových aktivit- Mgr. Kamil Zemánek -

magisterské studium aplikovaná TV,metodik TV (viz životopis v příloze ch).

DPP – Učitel – projektový pracovník, vykonává 1 osoba, a to v úvazku 40 h /175,- Kč za celou dobu realizace projektu (7.000,- Kč)

Realizační tým v tomto složení bude zpracovávat konkrétní podklady a metodické materiály pro projektový den, který podle harmonogramu práce realizuje.

7) Administrativní pracovník – Jana Dudová

DPP – Administrativní pracovník – Jana Dudová , vykonává 1 osoba, a to v úvazku 30 h /150,- Kč za celou dobu realizace projektu (4.500,- Kč)

- vedení operativní evidence;
- administrace případných změn projektu a příprava podkladů pro rozhodnutí;
- komunikace s realizačním
- úzká spolupráce s hlavním manažerem;
- věcná příprava hodnotících zpráv všech typů (průběžné, závěrečné);
- zodpovědnost za archivaci materiálů a archivaci dokumentace k projektu;
- dodržování a uplatňování pravidel publicity (koordinace s webmasterem a manažerem pro komunikaci);
- účast na poradách realizačního týmu a zajištění informovanosti za svěřenou oblast;
- účast na kontrolách projektu;
- organizační příprava analýz, průběžného i závěrečného hodnocení;
- zajištění fotodokumentace projektu;
- zajištění komunikace s dodavateli

• materiální zabezpečení projektu, prostorové podmínky;

Hlavní budova školy je dvoupodlažní, ze dvou stran průchozí. Pro žáky s poruchou hybnosti má škola bezbariérový vstup do všech částí budovy i na venkovní hřiště pomocí výtahu s vnitřním i venkovním výstupem. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží rodičům a doprovodu imobilních žáků. Původní školní budova byla zrekonstruována a přistavena část se sportovním areálem. Rekonstrukce a přístavba byla zkolaudována v roce 2000.

V přízemí školní budovy se nachází vstupní hala, šatny, výtah, třída školní družiny, herna přípravné třídy, 3. a 6.třída. V přízemí přístavby se nachází školní dílny se skladem materiálu , kabinet zeměpisu , školních učebnic a sportovní areál. Ten tvoří prostorná tělocvična s umělohmotným povrchem, šatny, WC, sprchy a učebna canisterapie. Součástí tělocvičny je nářad'ovna a kabinet Tv. Z chodby sportovního areálu je umožněn přístup na školní hřiště. V I.patře rekonstrukce je sborovna, spisovna, kancelář ŘŠ, ZŘŠ a ekonomky, dále třída 1.,5., a odborná učebna výpočetní techniky.

V nově přistavené části se nachází jídelna s výdejnou stravy, třídy 1. a 2. ročníku střední školy, školní družina- II.oddělení, cvičná kuchyň a multimediální učebna.

Ve 2.podlaží rekonstrukce jsou odborné pracovny pro výuku hudební výchovy, keramiky a výtvarné výchovy, pracovna školního speciálního pedagoga a školního psychologa, výchovného poradce a metodika primární prevence. V přistavené části je rehabilitační centrum včetně psychorelaxační místnosti -snoezelen a třídy 7., 8. a 9.roč., dále odborná učebna Př, Ch a Fy s kabinetem a třída pro výuku dětí přípravné třídy. V půdních prostorách je vybudována keramická učebna s kabinetem Vv a učebna pro výuku rukodělných technik.

Na chodbách školy jsou odpočinkové zóny, stoly na stolní tenis , koše na basketbal, prezentační panely a květinová výzdoba.

kancelář ŘŠ, ZŘŠ a ekonomky, dále třída 1.,5., a odborná učebna výpočetní techniky. V nově přistavené části se nachází jídelna s výdejnou stravou, třídy 1. a 2. ročníku střední školy, školní družina- II.oddělení, cvičná kuchyň a multimediální učebna.

Ve 2.podlaží rekonstrukce jsou odborné pracovny pro výuku hudební výchovy, keramiky a výtvarné výchovy, pracovna školního speciálního pedagoga a školního psychologa, výchovného poradce a metodika primární prevence. V přistavené části je rehabilitační centrum včetně psychorelaxační místnosti -snoezelen a třídy 7., 8. a 9.roč., dále odborná učebna Př, Ch a Fy s kabinetem a třída pro výuku dětí přípravné třídy. V půdních prostorách je vybudována keramická učebna s kabinetem Vv a učebna pro výuku rukodělných technik.

Na chodbách školy jsou odpočinkové zóny, stoly na stolní tenis , koše na basketbal, prezentační panely a květinová výzdoba.

- zdůvodnění položek rozpočtu (viz Příloha č. 2);
- další témata, která projekt realizuje - zejména vliv realizace projektu na podporu lidských práv (např. rovných příležitostí ve vzdělávání a podporu inkluzivního vzdělávání);
- **je-li výstupem projektu výukový materiál pro žáky, je nezbytné:**
 - předložit posudek od odborníka renomovaného na problematiku vzdělávání k tomuto materiálu (nebo záměru materiál vytvořit) v délce nejméně jedné normostrany;
 - základní údaje o materiálu (stručný obsah, počet výtisků, formát a počet stran, předkalkulace nákladů na tisk, distribuce, honoráře);
 - je-li výstupem projektu distribuce nebo tisk již hotového výukového materiálu pro žáky, je nezbytné předložit kompletní rukopis;
- veškeré další podstatné údaje o projektu, zejména informace o tom, jakým způsobem bude prezentována dotace ministerstva ve výstupech projektu (na výstupech projektu je nutno uvést, že byl projekt podpořen z dotačního programu MŠMT na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy).

Škola žadatele na svých internetových stránkách (www.zslipnik.cz) zveřejní všechny potřebné informace o projektu - popíše cíle, harmonogram, plánované výsledky a výstupy. Zároveň zde bude pravidelně informovat o aktivitách realizovaných v rámci projektu, dosažených výstupech a plánovaných akcích. Stránka bude doplněna fotodokumentací z realizace projektu. Důležitou součástí těchto stránek bude informace o zdrojích financování. Na těchto stránkách budou zveřejněny veškeré výstupy projektu. Prezentace projektu a zveřejnění tiskových zpráv o realizaci projektu proběhne v periodikách Olomouckého kraje (Nové Přerovsko, Lipenské listy, Olomoucký zpravodaj, Učitelské listy) včetně fotodokumentace vždy po úspěšném ukončení klíčové aktivity nebo projektového dne. Všechny tiskové a mediální zprávy budou archivovány v tištěné a elektronické podobě a zároveň budou přílohou příslušné hodnotící zprávy.