Příloha č. 1
Žádost právnické osoby o poskytnutí finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2013

Evidenční číslo:……
(doplní MŠMT)

Název poskytovatele dotace	**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**		
Název rozvojového programu	**Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2013**		
1. Identifikační údaje o předkládající právnické osobě			
Název právnické osoby	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301		
Obec	Lipník nad Bečvou		
PSČ	751 31	Kraj	Olomoucký
Ulice	Osecká		
Č.p.	301	Č.o.	
Telefon	733 171 806, 581 200 279 (účetní)	Fax	581 773 766
E-mail	zvspslipnik@email.cz		
Prezentace na Internetu	http://www.zslipnik.cz		
IČ	61985953	IZO	600 027 058
Číslo účtu	194273450267/0100		
u peněžního ústavu	Komerční banka Lipník nad Bečvou		
Adresa příslušného finančního úřadu	Finanční úřad pro Olomoucký kraj - územní pracoviště v Hranicích Nádražní 332, 753 01 Hranice		
Zřizovatel právnické osoby	Olomoucký kraj		
Adresa zřizovatele školy	Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc		
2. Ředitel/ka školy			
Jméno ředitelky/ředitele školy	Mgr. Miluše Juráňová		
Telefon	581 773 766, 733 171 806		
Email	zvspslipnik@email.cz		
3. Podrobný popis projektu			
Název projektu (max. 140 znaků)	**Aby děti uměly správně mluvit.**		

Anotace projektu (max. 600 znaků, může být zveřejněna)	*Projekt směřuje k účinnému řešení specifických problémů při vzdělávání žáků předškolního věku. Jednotlivé děti procházejí velmi odlišným vývojem. Jen velmi vzácně se sta-ne, že se nějaké dítě vyvíjí ve všech směrech naprosto typicky. U mnohých dětí dochází během vývoje k různým odchylkám, které však nemají žádný negativní dlouhodobý dopad. Opoždění ve vývoji a vývojovým problémům je však třeba věnovat velkou pozornost, a to nejen pokud jsou zcela zřejmé, ale i při pouhém podezření na ně. Mnoholeté výzkumy prokázaly, že včasné rozpoznání daného problému a náležitá intervence mohou podstatně zmenšit jeho závažnost. Při celkovém hodnocení vývoje se získávají informace různého druhu a různým způsobem. Jde především o sledování a zaznamenávání, vyšetřování a diagnostické vyhodnocení. Téměř u všech druhů narušené komunikační schopnosti se v současnosti velice preferuje včasná stimulace, včasná terapie jako prevence různých následků, které určitý druh narušeného komunikační schopnosti s sebou přináší. Posuneme-li péči o výslovnost dětí do nižší věkové skupiny, nebude do prvních tříd základních škol přicházet tak hrozivé procento dětí s nesprávnou výslovností. Velký počet dětí v předškolním věku se nenaučí bez odborné pomoci správně artikulovat. Základem prevence poruch a vad řečově komunikačních procesů je výchova řeči v plné šíři; počínaje správným mluvním vzorem, vhodným postojem k dítěti a jeho řečo-vému vývoji a konče odstraněním či oslabením všeho, co by mohlo vývoj řeči ohrozit. Výchova ke správné výslovnosti musí vycházet ze znalosti základních zákonitostí správného vývoje řeči a musí začít již od nejútlejšího věku dítěte; musí spočívat v nenásilném a taktním vedení vzájemné řečové komunikace.*

3.1 Cíl / cíle projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb

Hlavním cílem projektu je tvorba a realizace školních projektů (logolympiád) na podporu rozvoje řeči u dětí předškolního věku, včetně spolupráce s rodiči a zajištění vybavení pracoviště moderními pomůckami pro řečovou výchovu v přípravné třídě.
Hlavním přínosem pro primární cílovou skupinu (děti MŠ) je rozvoj jejích komunikačních dovedností a celkové zvýšení kvality a atraktivity výuky v partnerských mateřských školách. Zapojení ICT (PC) a moderních výukových a kompenzačních logopedických pomůcek, aplikace moderních postupů do běžného chodu MŠ je vhodný způsob, jak vytvořit rozmanité a podnětné prostředí, které je obzvláště důležitým faktorem při práci s dětmi se SVP, s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a s dětmi nadanými. MŠ také vyhoví současným trendům, což bude pro děti z těchto skupin velmi přínosné (např. dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí by se pravděpodobně jiným způsobem včasné logopedické péče nedostalo).

V rámci dvanáctileté zkušenosti s přípravnou třídou lze konstatovat, že téměř u všech druhů narušené komunikační schopnosti se v současnosti velice preferuje včasná stimulace, včasná terapie jako prevence různých následků, které určitý druh narušeného komunikační schopnosti s sebou přináší.Z vlastních zkušeností víme, že posuneme-li péči o výslovnost dětí do nižší věkové skupiny, nebude do prvních tříd základních škol přicházet tak hrozivé procento dětí s nesprávnou výslovností. Velký počet dětí v předškolním věku se nenaučí bez odborné pomoci správně artikulovat. Odchylky ve výslovnosti jsou nejen jedním z důvodů odkladu školní docházky, ale rovněž mohou způsobit obtíže při osvojování si psaní a čtení. Proto je vhodné pomoci dítěti nacvičit artikulaci všech hlásek ještě před nástupem do školy.

Pedagogové po absolvování řady odborných školení jsou schopni nově nabyté znalosti a dovednosti využít k detekování dětí z těchto skupin, budou připraveni s nimi pracovat dle jejich individuálních potřeb a budou umět zapojit nové moderní pomůcky a postupy do procesu výuky tak, že povedou k vyrovnávání komunikačních dovedností dětí před vstupem do systému primárního školství. Pedagogové budou na děti působit lépe, kvalitněji a kompetentněji, takže děti pak snadněji zvládnou přechod z předškolního školství do režimu povinné školní docházky, budou připravené na nové podmínky a úkoly, které je na ZŠ čekají.

3.2 Stručný popis současného stavu problematiky, kterou projekt řeší; souvislost projektu s ostatní činností školy nebo s projekty, které škola realizuje

Podle odborné literatury trpí některou z řečových vad minimálně 60 % všech předškoláků. Nejčastěji diagnostikovanou vadou je dyslalie (patlavost), kterou je možné při intenzivní práci s dítětem odstranit ještě před jeho odchodem na základní školu. V případě odstraňování řečových nedostatků dětí z mateřských škol však spadá velký díl zodpovědnosti na rodiče, kteří bohužel často u dětí se SVP (hl. dětí sociokulturně znevýhodněných) selhávají. Proto projekt reaguje na potřebu posílit aktivity vedoucí k nápravě řečových problémů dětí se SVP přímo v mateřských školách ve spolupráci s rodiči. Dle zkušenosti z minulých let budeme logopedickou prevenci poskytovat již dětem od 3 let za přítomnosti rodičů a nadále po celou docházku v přípravné třídě. Tedy po nástupu dětí do přípravní třídy , a ne až těsně před jejich odchodem na školu základní, jak je v současné době běžné. Dítě je v raném věku nejvíce tvárné, proto se včasnou a odbornou prevencí může nedostatkům v řeči předejít nebo je odstranit.
V letech 2006-2008 škola realizovala 2 projekty OP RLZ : OP RLZ - 2.výzva CZ.04.1.03/3.1.15.2/0037- Implementace průřezových témat do ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektující příslušný RVP ZV- MP - I. Jednalo se o regionální projekt, kde výše dotace činila 891 080,- Kč a jehož realizace probíhala od 1.10.2006 -31.12.2007. Realizací projektu byl vytvořen harmonogram zavádění pozitivních změn do výuky jako příprava pro kurikulární reformu ve škole. Výstupem projektu bylo vytvoření 6 modulů pro implementaci průřezových témat do ŠVP. Cílovou skupinu tvořili : sociálně znevýhodnění žáci, zdravotně znevýhodnění žáci ZŠ praktické a ZŠ speciální, etnické menšiny a pedagogičtí pracovníci. OP RLZ - 3.výzva -CZ.04.1.03/3.1.15.3/0167 - Aktivační centrum naplňující alternativní formy komunikace a integrační potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.Jednalo se regionální projekt s finanční podporou 685 050,- Kč jehož realizace probíhala od 1.5.2007 - 30.6.2008. Hlavním cílem projektu bylo umožnit žákům zapojení do podpůrného systému dalšího vzdělávání formou zájmových interaktivních činností v projektových dílnách. Náplní projektu byla organizace a metodická podpora interaktivních projektových dílen, jejich realizace a následné vytvoření Evaluačního manuál zájmových projektových dílen. Od 1.9.2011 – 31.12.2012 jsme realizovali následující projekt OPVK s reg.číslem CZ.1.07/1.2.12/04.0019 „Zavádění a ověřování inovativních systémů práce s dětmi se sociokulturním znevýhodněním v přípravné třídě“, projekt EU peníze základním školám „ Dnes hra, zítra život“ , reg.č.CZ.1.07/1.4.00/21.0125. Projekt EU peníze pro střední školy, reg.č.CZ.1.07/1.5.00/34.0800 a s názvem „Klíč do života" bude realizován do 31.5.2014. Dlouhodobé pedagogické zkušenosti, stejně jako mnohaletá praxe realizačního týmu poskytují záruku, že všechny výstupy a výsledky budou kvalitativně i kvantitativně naplněny. Podrobný popis realizovaných projektů v letech 2002-2012 je uveden v příloze.

3.3 Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat

Projekt bude realizovat následující aktivity : 1) Tvorba a realizace školních projektů na podporu rozvoje řeči u dětí předškolního věku, včetně spolupráce s rodiči. V rámci aktivity č.1 bude realizační tým 4 speciálních pedagogů-logopedů pod vedením vedoucího projektu realizovat konkrétní aktivity na podporu rozvoje řeči v rámci ŠVP v přípravné třídě a aktivity ve spolupráci s rodiči žáků. V rámci péče o správnou výslovnost budou prováděna sluchová a dechová cvičení, gymnastika mluvidel a cvičení artikulace, které jsou prostředkem výchovy ke správné výslovnosti. Cvičení budou realizována formou hry. Mezi možnosti ovlivňování vývoje komunikačních schopností dítěte v rámci logopedické prevence budou zařazena průpravná cvičení, cvičení na rozvoj motoriky, smyslového vnímání, rozvoj jednotlivých jazykových rovin a samozřejmě výchova ke správné výslovnosti, tj. nápodobu jednotlivých hlásek. V rámci logopedické prevence v přípravné třídě lze pozitivně ovlivňovat vývoj komunikačních schopností. V rámci logopedické prevence budeme dodržovat zásady průběhu logopedické terapie. Významná úloha ve výchově řeči připadá rodičům, kteří budou mít možnost přímé účasti ve výuce předškoláků. V rámci jazykové výchovy se seznámí jak rozvíjet slovní zásobu, pečovat o správnou výslovnost a zřetelnost řeči, o osvojení a zdokonalování gramatické správnosti mluvených projevů a o rozvíjení povědomí o gramatické správnosti jazyka, jakož i o rozvíjení souvislého vyjadřování. Od září 2013 - do prosince 2013 budou každý měsíc realizovány logolympiády, jako prezentace zajímavých aktivit, her,soutěží v oblasti rozvoje řečí u dětí předškolního věku
2) Zajištění vybavení přípravné třídy moderními pomůckami pro řečovou výchovu, které jsou výrazným motivačním prvkem při rozvoji řeči.Jedná se o interaktivní tabuli včetně dataprojektoru a obrázkové logopedické pomůcky pro trénování výslovnosti, či náhradní komunikaci a různé typy obrázkových komunikačních slovníků.

3.4 Rozsah záměru (počet zapojených dětí, žáků a učitelů školy – v %; přibližný počet osob, na který bude mít projekt dopad; jiné údaje)
Do projektu bude zapojeno 15 žáků přípravné třídy + 10 žáků z multifunkční herny Pampeliška (23%), 5 speciálních pedagogů (31%) a přibližně 12 rodičů dětí z přípravné třídy. V rámci projektového dne – logolympiáda bude umožněna přítomnost i dalším rodičům s předškolními dětmi (záznam bude uskutečněn na prezenční listině).
3.5 Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho částí
<u>Září 2013 – Mgr.J. G. (metodik-logoped) realizuje :</u> *- 10 hodin měsíčně (2,5h týdně) logopedické aktivity týkající se přímé práce s žáky předškolního věku v přípravné třídě v souladu se ŠVP pro přípravnou třídu* *- 8 hodin měsíčně (2 h týdně) logopedické aktivity týkající se přímé práce s rodiči žáků předškolního věku v přípravné třídě s využitím interaktivní tabule* *- 7 hodin – logolympiáda (realizuje program logolympiády včetně zajištění jednotlivých aktivit, zajišťuje publicitu včetně fotodokumentace. Metodická příprava projektového dne je součástí Sborníku dobré praxe.* *<u>Říjení 2013 – Mgr.Z. D. (metodik-logoped) realizuje :</u>* *- 10 hodin měsíčně (2,5h týdně) logopedické aktivity týkající se přímé práce s žáky předškolního věku v přípravné třídě v souladu se ŠVP pro přípravnou třídu* *- 8 hodin měsíčně (2 h týdně) logopedické aktivity týkající se přímé práce s rodiči žáků předškolního věku v přípravné třídě s využitím interaktivní tabule* *- 7 hodin – logolympiáda (realizuje program logolympiády včetně zajištění jednotlivých aktivit, zajišťuje publicitu včetně fotodokumentace. Metodická příprava projektového dne je součástí Sborníku dobré praxe.* *<u>Listopad 2013 – Mgr.T.P. (metodik-logoped) realizuje :</u>* *- 10 hodin měsíčně (2,5h týdně) logopedické aktivity týkající se přímé práce s žáky předškolního věku v přípravné třídě v souladu se ŠVP pro přípravnou třídu* *- 8 hodin měsíčně (2 h týdně) logopedické aktivity týkající se přímé práce s rodiči žáků předškolního věku v přípravné třídě s využitím interaktivní tabule* *- 7 hodin – logolympiáda (realizuje program logolympiády včetně zajištění jednotlivých aktivit, zajišťuje publicitu včetně fotodokumentace. Metodická příprava projektového dne je součástí Sborníku dobré praxe.* *<u>Prosinec 2013 – Mgr.T.K. (metodik-logoped) realizuje :</u>* *- 10 hodin měsíčně (2,5h týdně) logopedické aktivity týkající se přímé práce s žáky předškolního věku v přípravné třídě v souladu se ŠVP pro přípravnou třídu* *- 8 hodin měsíčně (2 h týdně) logopedické aktivity týkající se přímé práce s rodiči žáků předškolního věku v přípravné třídě s využitím interaktivní tabule* *- 7 hodin – logolympiáda (realizuje program logolympiády včetně zajištění jednotlivých aktivit, zajišťuje publicitu včetně fotodokumentace. Metodická příprava projektového dne je součástí Sborníku dobré praxe.*

3.6 Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu a mechanismů průběžné kontroly realizace projektu

Řízení projektu bude svěřeno řídící skupině, která zahrnuje manažera projektu a 4 speciální pedagogy – logopedy, kteří se budou podílet na realizaci projektových aktivit na podporu rozvoje řeči u dětí předškolního věku. Řízení projektu usnadňují dobře zpracované směrnice a metodické pokyny a zodpovědnost manažera projektu za provádění řízení rizik projektu, za průběžnou analýzu projektu, za hodnocení průběhu projektu, za správnost a přípravu jednotlivých projektových zpráv, za správnost změn v projektu, za řádný chod projektu v souladu s harmonogramem.Důležitou roli v řízení projektu hraje účetní - jelikož její činnost na projektu je těžko oddělitelná od běžné účetní činnosti, vykonává tuto činnost v rámci své pracovní náplně.Její pracovní náplň spočívá ve vedení účetnictví (analytická evidence, např. na zvláštním účetním středisku) podle podmínek rozvojového programu; shromažďování a evidence účetních dokladů a následné zpracování a předání ke kontrole manažerovi; vystavování účetních dokladů (každý originál bude označen identifikací projektu);provádění plateb, zajištění podkladů pro vyhotovení soupisek faktur a přehledu čerpání rozpočtu; zajištění podkladů pro vyhotovení přehledu mzdových výdajů ,zajištění finančního plánování a kontroly čerpání nákladů ve vazbě na strukturu rozpočtu; kontrola úhrad na bankovním účtu a splatnost faktur; vyhotovení přehledu čerpání nákladů rozpočtu; kontrola účetních dokladů a jejich vazba na rozpočet,vyhotovení DPP pro členy realizačního týmu.

Personální zabezpečení projektu :

- vedoucí realizačního týmu (Mgr.J.S.)

Vedoucí projektu řídí celý projektový tým, vede pravidelné porady projektového týmu, komunikuje s poskytovatelem podpory. Je primárně odpovědný za řádnou administraci projektu, zpracovává konečnou verzi věcného vyhodnocení projektu a jejich příloh. Kontroluje průběžné naplňování indikátorů projektu. Připravuje plán činnosti a koordinuje průběh a realizaci jednotlivých projektových aktivit. Představuje projekt navenek. Kontroluje správnost vedení personální agendy i účetnictví projektu. Předkládá poskytovateli věcné vyhodnocení projektu včetně fotodokumentace. Připravuje podklady pro propagaci projektu, schvaluje podobu propagačních a prezentačních materiálů projektu. Sleduje kvalitu odborného personálu. Snaží se vytvářet podmínky pro naplňování cílů projektu. Sleduje všechny změny v dokumentech, které mají vliv na realizaci projektu.(DPP -25 hodin/180,- Kč)

- 4 speciální pedagogové –logopedi jsou absolventi magisterského vysokoškolského studia v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku – logopedii ukončeného státní závěrečnou zkouškou z logopedie.

Jejich pracovní náplň :

-provádí komplexní logopedickou diagnostiku a logopedickou intervenci žákům s narušenou komunikační schopností, která souvisí s konkrétním různým druhem zdravotního postižení,

-provádí konzultační a poradenskou činnost pro rodičovskou a odbornou veřejnost ve věcech výchovy, vzdělávání, integrace a budování komunikační kompetence žáků s narušenou komunikační schopností,

-zpracovává zprávy z logopedických vyšetření pro potřeby vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností a zpracování návrhů na zajištění podmínek jejich vzdělávání. Jednotlivý logoped bude pracovat po dobu 1 měsíce na DPP (25 hodin/180,- Kč)

<u>Materiální zabezpečení projektu :</u>

-Interaktivní tabule s dataprojektorem (39.900,- Kč)

-Obrázkové logopedické pomůcky- 7.600,- Kč (balíček trénování výslovnosti,náhradní komunikace, obrázkový komunikační slovník,velká komunikační kniha , hry pro rozvoj řeči)

3.7 Definice konkrétních a měřitelných výstupů, které budou výsledkem projektu

Zdroje informací k výstupům:

- *Logopedické deníky*
- *Měsíční rámcový program práce (dle ŠVP), kde budou zaznamenána základní témata, okruhy vědomostí a dovedností, na něž bude zaměřena logopedická práce v daném měsíci*
- *Pracovní listy (jako součást Portfólia)*
- *Složky dětí (žákovské Portfólio), kde budou uloženy jejich práce, pracovní listy, výtvarné práce*

Výstupy:

- *Prezenční listiny – informace o počtu setkání*
- *Fotodokumentace o průběhu jednotlivých aktivit v daném měsíci (proběhne minimálně 1krát měsíčně) archivovaná v elektronické podobě (webové stránky)*
- *Přípravy pedagogických pracovníků-logopedů včetně metodiky–informace o typech aktivit v programu i o konkrétních jednotlivých aktivitách s využitím pomůcek*
- *Soubor využitých a vytvořených pracovních listů*
- *Soubor složek pro děti, v nichž budou průběžně ukládány jejich práce a výtvory*
- *Složky jednotlivých dětí obsahující jejich práce*
- *Soubor dohod o provedení práce*
- *Seznam zakoupených pomůcek pro výuku komunikačních dovedností*

Výsledky:

- *nejméně 25 dětí absolvuje projektové aktivity*
- *nejméně 12 sociálně slabých rodin spolupracuje se školou při podpoře rozvoje dětí*
- *nejméně 5 speciálních pedagogů se podílí na aktivitách při odstraňování komunikačních bariér*
- *vytvořen nejméně 1 sborník aktivit logopedického rozvoje dětí(ověřené metodické postupy)*

3.8 Veškeré další podstatné údaje o projektu, zejména informace o tom, jakým způsobem bude prezentována dotace ministerstva ve výstupech projektu

Škola žadatele na svých internetových stránkách (www.zslipnik.cz) vytvoří samostatné odkazy na stránky projektu, kde popíše jeho cíle, harmonogram, plánované výsledky a výstupy. Zároveň zde bude pravidelně informovat o aktivitách realizovaných v rámci projektu, dosažených výstupech a plánovaných akcích. Stránka bude doplněna fotodokumentací z realizace projektu. Důležitou součástí těchto stránek bude informace o zdrojích financování.Na těchto stránkách budou zveřejněny veškeré výstupy projektu. Prezentace projektu a zveřejnění tiskových zpráv o realizaci projektu proběhne v periodikách Olomouckého kraje (Nové Přerovsko, Lipenské listy, olomoucký zpravodaj, Učitelské listy) včetně fotodokumentace vždy úspěšném ukončení klíčové aktivity nebo projektového dne. Všechny tiskové a mediální zprávy budou archivovány v tištěné a elektronické podobě a zároveň budou přílohou příslušné hodnotící zprávy.

3.9 Celkový rozpočet na realizaci projektu a podrobný rozpočet požadované dotace rozpracovaný v položkovém členění rozpočtové skladby

Celkový rozpočet projektu zahrnuje vlastní vklad žadatele projektu a dotaci od ministerstva.

Neinvestiční výdaje celkem – dotace od ministerstva : 70.000,- Kč

Z toho OON : 22.500,- (5 krát DPP 4.500,- Kč)

Ostatní běžné výdaje celkem : 47.500,- Kč

- interaktivní tabule s dataprojektorem (39.900,- Kč)

- logopedické obrázkové pomůcky (7.600,- Kč) - balíček trénování výslovnosti,náhradní komunikace, obrázkový komunikační slovník,velká komunikační kniha , hry pro rozvoj řeči

3.10 Zdůvodnění jednotlivých položek rozpočtu, zejména podrobné zdůvodnění osobních nákladů

Mzdové prostředky musí odpovídat nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě.

Realizační tým (4 speciální pedagogové) získá finanční prostředky za odvedenou práci formou DPP. U každého zaměstnance se jedná o krátkodobou práci, proto DPP. Každý zaměstnanec odpracuje za měsíc 25 hodin z toho 10 hodin přímé práce s dětmi přípravné třídy, 8 hodin přímé práce s rodiči žáků přípravné třídy a 7 hodin při přípravě a organizaci logolympiády. (DPP – 25h/180,- Kč) .
Vedoucí realizačního týmu získá finanční prostředky za odvedenou práci formou DPP (25h/180,- Kč) za řízení a vyhodnocení projektu.Při stanovení finančního ohodnocení jsme vycházeli z Metodického pokynu č.4 ze dne 28.1.2013 – Obvyklé mzdy/platy pro realizaci projektů na území Olomouckého kraje.

3.11. Odpovědný řešitel projektu (jméno, odborné zaměření, délka pedagogické praxe)		
Mgr. Hana Odstrčilová – speciální pedagog, primární preventista. Má vysokoškolské vzdělání magisterského typu,ve speciálním školství pracuje 27 let. Má bohaté zkušenosti s řízením projektů.		
4. Celkový rozpočet projektu a celkový rozpočet dotace požadované od ministerstva v roce 2013 (v Kč)		
Druh výdajů	celkem (včetně vlastního vkladu žadatele)	z toho požadovaná dotace
Neinvestiční výdaje celkem	**70.000,-**	**70.000,-**
z toho platy	**0,-**	**0,-**
z toho OON - DPP	**22.500,-**	**22.500,-**
z toho odvody	**0,-**	**0,-**
z toho FKSP	**0,-**	**0,-**
z toho ostatní běžné výdaje celkem	**47.500,-**	**47.500,-**
5. Potvrzení žádosti		
Právnická osoba je povinna v žádosti vyplnit všechny údaje, a to i v případě, že dle potřeby rozvede kterýkoliv bod ve zvláštní příloze.		
Ředitel/ka školy svým podpisem potvrzuje správnost uvedených údajů a prohlašuje, že právnická osoba vykonávající činnost školy není v prodlení s plněním svých povinností vůči státu.		
Ředitel/ka školy svým podpisem potvrzuje, že aktivity, na které je žádána dotace v tomto programu, nejsou v rozsahu požadované dotace zároveň financovány z jiných zdrojů.		
Datum:	12.6.2013	
Jméno a podpis ředitelky/ředitele školy otisk razítka školy	Mgr. Miluše Juráňová	