

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.1

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	6.
Počet žáků + věková skupina :	6 ž / 2ch + 4d Věková skupina : 11 – 12 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Zemánková Kateřina
Datum ověření čtenářské dílny :	13.10.2015

Název knihy + autor :	LINDGREN, Astrid. <i>Pipi Dlouhá punčocha</i>
Název nakladatelství :	8., rozš. vyd. V Praze: Albatros, 2010. 270 s. ISBN 978-80-00-02451-6.
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	1235

Příprava na vyučování č. 1

Téma: Pipi se nastěhuje do vily Vilekuly

Kniha: LINDGREN, Astrid. Pipi Dlouhá punčocha. 8., rozš. vyd. V Praze: Albatros, 2010. 270 s.

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Třída: 6.

Cíl lekce:

- Děti používají metodu předvídání – předvídají z názvu, o čem by mohla kniha být
- Děti kladou otázky k textu, vycházejí při tom z informací v textu i ze svých zkušeností (písemně do pracovního listu)
- Děti formulují odpovědi na otázky, vycházejí při tom z textu písemně do pracovního listu

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní – vyplnění pracovního listu

Použité metody:

- Poslech, porozumění textu
- Hlasité čtení
- Pracovní list

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY:

Cíl vyučovací jednotky:

- Žáci se aktivně seznámí s novým textem, zapamatují si děj příběhu, reprodukuje text, vyjadřují své postoje k přečtenému
- Text je vhodný pro procvičování popisu osoby, zaznamenávání vlastních dojmů z četby.

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději
- Určí postavy, které v příběhu vystupují

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

Aktivita před čtením

Text je možné zařadit do hodiny čtení před hodinou slohu, ve které se bude probírat popis.

Učitel v úvodu hodiny může psát na tabuli slova – **opice, vila, síla, holka, punčocha** – žáci se pokusí uhodnout knihu, ze které bude četba.

Poté učitel řekne, že tuto hodinu se seznámí s hlavní postavou knihy Pipi Dlouhá punčocha.

Ukážeme dětem obálku knihy a vyzveme je, aby předvídaly, jaký příběh asi skrývá.

K předvídání je možné využít obrázek i název knihy. Jednotlivé odpovědi dětí zaznamenáváme na tabuli. Žádáme děti, aby svůj názor zdůvodnily.

Otázka:

O čem asi příběh vypráví ?

Co bys chtěl, aby se v příběhu odehrálo?

Aktivita během čtení

Přečteme si společně příběh, při čtení se učitel střídá s dětmi. Každý žák má k dispozici vlastní knihu a může tak sledovat tok textu. Učitelka určuje délku čtených úryvků podle čtenářské úrovně jednotlivých dětí.

Vyhledej odstavec, kde se objevuje popis hlavní hrdinky.

Poté rozdává každému žákovi pracovní list. Žáci mohou doplnit popis postavy obrázkem.

Aktivita po čtení

Po dočtení se vrátíme k návrhům, které vzešly z předvídání dětí, a porovnáme je s tím, co se v příběhu opravdu stalo. Příběh společně s dětmi shrneme a zeptáme se dětí, jak hodnotí chování hlavní hrdinky. Předvídání děje z obálky knihy patří mezi oblíbené aktivity, které vždy motivují ke čtení či naslouchání příběhu.

Reflexe vyučovací jednotky :

K reflexi slouží poslední úkol pracovního listu. Žáci se sami pokouší odhadnout pokračování knihy (učitel jim může prozradit více o tom, jak kniha bude pokračovat, může přečíst ještě další část, může žáky vybídnout, aby ji sehnali v knihovně, dočetli a pak si o ní připravili pro ostatní spolužáky vyprávění) a nakonec žáci hodnotí ukázkou z knihy. Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na pokládané otázky, spontánně se vyjadřovali k ději, vyplnili pracovní list.

Pracovní list

Správné odpovědi zakroužkuj nebo napiš:

1. Pamatuješ si, kolik bylo Pipi let, když se nastěhovala do vily?

8 let

9 let

10 let

2. Jak se jmenovala její vila?

Vilekula

Molekula

Kongo

3. S Pipi žijí tato zvířata (vyber): kočka, opička, ovce, papoušek, kůň, pes, kráva.

4. Kdo byli: Anika - _____

Tomy - _____

Pan Nilson - _____

5. Popiš vlastními slovy Pipi :

- vlasy:

- nos:

- šaty:

- nohy:

- zvláštní schopnosti:

6. Proč se Pipi podle Tebe říká Dlouhá punčocha:

7. Jaký podle tebe úryvek, který jsme četli, byl?