

**INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ**

---

**Čtenářská dílna č.3**

<b>Název projektu :</b>	<b>Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci</b>
<b>Registrační číslo projektu :</b>	<b>CZ.1.07/1.1.00/56.0054</b>
<b>Realizátor projektu :</b>	<b>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</b>
<b>Třída :</b>	<b>6.</b>
<b>Počet žáků + věková skupina :</b>	<b>6 ž / 2ch + 4d</b> <b>Věková skupina : 11 – 12 let</b>
<b>Jméno vyučujícího/tvůrce :</b>	<b>Mgr. Zemánková Kateřina</b>
<b>Datum ověření čtenářské dílny :</b>	<b>10.11.2015</b>

<b>Název knihy + autor :</b>	<b>Mami, kup mi psa! / Zuzana Štelbaská ; ilustrovala Ludmila Letkovská ; [přeložila Jindra Horynová]</b>
<b>Název nakladatelství :</b>	<b>Praha: Albatros, 2014. 139 s.</b> <b>ISBN 978-80-00-03701</b>
<b>Inventární číslo knihy : ( školní žákovská knihovna)</b>	<b>1181</b>

## **Příprava na vyučování č. 3**

**Téma:** Jak Špunt vypátral zloděje

**Kniha:** Mami, kup mi psa! / Zuzana Štelbaská ; ilustrovala Ludmila Letkovská ; [přeložila Jindra Horynová]

**Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:**

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

**Třída:** 6.

**Cíl lekce:**

- Vést žáky k plynulému čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti
- Podněcovat žáky k logickému uvažování a řešení problémů, hledání souvislostí v ději, sdílení pocitů z četby

**Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:**

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností

**Použité metody:**

- Poslech, hlasité čtení
- Pracovní list

### **PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY:**

**Cíl vyučovací jednotky:**

Děti propojují text s vlastní zkušeností, předvídají pokračování, zvažují různé možnosti pokračování příběhu, využívají přitom techniky dramatické výchovy. Otázky vedly děti k tomu, aby propojily příběh s vlastními zkušenostmi. Současně jsme chtěli nalákat děti ke čtení celé knihy, vtáhnout je do příběhu.

### **Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:**

- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději
- Určí postavy, které v příběhu vystupují

### **Rozsah vyučovací jednotky:**

- 1 vyučovací hodina

### **Průběh hodiny:**

Anotace knihy :

Když bylo Ondřejovi pět a mamka se ho zeptala, co by si přál k narozeninám, okamžitě vyhrkl: „Mami, kup mi psa!“ Ale maminka byla rozumná a pejska do panelákového bytu nechtěla. A tak to šlo celých dlouhých šest let. V den Ondrových jedenáctých narozenin se ale mělo všechno změnit. V košíku na něj sice nečekal pejsek s mašlí kolem krku, zato ho ale čekalo dobrodružství u dědy Medy. Celý měsíc prázdnin sám, jen s dědou!

### **Úvodní motivace:**

Brainstorming na téma co všechno vím, nebo si myslím o psech.

Kladu dětem otázky:

Prohlédni si obal knihy. O čem asi příběh vypráví ?

Kdo má doma psa?

Jaké znáš psí rasy?

Co znamená přísloví „Pes, nejlepší přítel člověka“?

Úvodní motivací v této hodině je volné psaní – žáci píší na téma: **Pes – přítel člověka** – kdo chce, může přečíst nahlas svůj text.

Vedeme krátkou diskusi na tato téma, pak dětem položíme poslední otázku:

Máš nějaké zkušenosti či zážitky, které s příběhem mohou souviset?

## **Aktivita při čtení**

S dětmi se pustíme do čtení příběhu. Děti se v četbě střídají a v průběhu četby si vysvětlujeme neznámé pojmy a slovíčka.

Čteme společně úryvek z kapitoly

„Starat se o psa, to je velká věc. Musíš se o něm nejdřív něco dovědět, jak ho vycvičit, kdy ho vyvenčit. Musíš vědět, co psy baví a co je trápí. A taky, co všechno dokážou. A především se musíš umět postarat sám o sebe.“

Žáci vypráví o správném chování ke zvířatům a péči o ně.

Znáš některé povely pro výcvik psa?

**Psí povely** – Nesmíš! Sedni! Lehni! Ke mně! Dej! Zůstaň!

„Chlapec cítil, jak mu zvlhly dlaně, a dvěma prsty se tajně, aby to nikdo neviděl, pevně chytil dědových kalhot, právě když děda vstával. Policista zavelel svému psovi tak, že to skoro nebylo slyšet: „Zůstaň!“ A ta krvelačná bestie se náhle zastavila. Sedla si a ani se nepohnula.“

Čeho nebo o koho ses bál?

Připomnělo ti něco z knihy situaci, místo, postavu v tvém reálném životě?

## **Reflexe vyučovací jednotky:**

Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na otázky vyučujícího, spontánně se vyjadřovali k ději. Vyprávěli o správném chování ke zvířatům a péči o domácí mazlíčky z vlastních zkušeností.

## Pracovní list

1. Jak se jmenoval hlavní hrdina příběhu? .....

2. Najdi v textu popis psů a vypiš charakteristické rysy:

Lily.....

Oto.....

Džena.....

3. Spoj správně obrázky s popisem:



Pes pomáhající záchranářům

Pes pomáhající lidem na vozíčku



Pes pomáhající policistům



Pes pomáhající slepým lidem