

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.5

| | |
|--|---|
| Název projektu : | Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci |
| Registrační číslo projektu : | CZ.1.07/1.1.00/56.0054 |
| Realizátor projektu : | Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301 |
| Třída : | 6. |
| Počet žáků + věková skupina : | 6 ž / 2ch + 4d Věková skupina : 11 – 12 let |
| Jméno vyučujícího/tvůrce : | Mgr. Zemánková Kateřina |
| Datum ověření čtenářské dílny : | 24.11.2015 |

| | |
|---|--|
| Název knihy + autor : | ČAPEK, Karel <i>Dášeňka čili život štěněte</i> |
| Název nakladatelství : | Ottovo nakladatelství, s.r.o., Praha ISBN 978-80-7451-145-5 |
| Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna) | 1245 |

Příprava na vyučování č. 5

Téma: Dášeňka čili život štěněte

Kniha: ČAPEK, Karel *Dášeňka čili život štěněte*

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Cíl vyučovací jednotky:

- Žáci se aktivně seznámí s novým textem, zapamatují si děj příběhu, reprodukuje text

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději
- Určí postavy, které v příběhu vystupují

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

1. Seznámení s knihou, její titulní stranou

Otázka:

Podívej se na obrázky v knize. O čem asi příběh vypráví?

Kdo knihu napsal?

Kdo knihu ilustroval?

2. **Aktivita při četbě** – dětem rozdám knihy s úryvkem textu a budou se ve čtení střídát

3. **Úkol** : po přečtení úryvku rozdám dětem nakopírovaný text a děti doplňují zatoulaná slova z předchozího úryvku

**„Když se to narodilo, bylo to jenom takové bílé..... Do hrsti se to.....
Protože to však mělo pár černých ušisek a vzadu....., uznali jsme, že je to
psisko, a dali jsme tomu jméno..... Dokud to bylo bílé nic, bylo to
slepé, bez očí a mělo to dva páry čehosi, čemu se mohlo říkat..... Ještě za
mnoho nestály, takové byly slaboučké. S chůzí to bylo ještě horší. Zkrátka, když
se Dášeňka do toho pořádně dala, dokutálela se za půlod máminy zadní
nohy kpřední.“**

4. Pokračujeme ve společném čtení příběhu

Po ukončení čtení kladu dětem otázky:

- Jak se jmenovala fenka – matka – Dášeňky?
- Jaké rasy je Dášeňka?
- Jak se jmenovala první pohádka v příběhu?
- <http://www.youtube.com/watch?v=Mr9ZPJ6Wa-M&list=PLC1CFD2FADCD0989C>
(pustíme si krátkou ukázkou na interaktivní tabuli)

Co si představuješ pod pojmem mateřská láska ?

Reflexe vyučovací jednotky:

Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na otázky vyučující, spontánně se vyjadřovali k ději.

Pracovní list

1. Doplně věty z kapitoly O psích zvycích

Co ti dnes, Dášeňko, povím, není žádná pohádka, ale pravda pravdoucí. Doufám, že chceš, aby z tebe byl vzdělaný pejsek, a že...

2. Proč se každý pes třikrát otočí dokolečka, než si lehne ke spaní?

3. Jak se jmenuje velká louka, na které kdysi žili a běhali psi?

4. Proč nemohli před mnoha tisíci lety žít psi s lidmi?

5. Podtrhni správnou odpověď:

Proč psi v noci štěkají?

Protože se jim zdají zlé sny.

Dávali si znamení, aby v noci našli svou smečku.

Proč zvedají nožičku na každý kámen?

Poznají, že tu byl jejich kolega.

Hledají schovanou kostičku.

Proč si zahrabávají kosti do země? Aby nasýtili i krtky v zemi.

Schovávají si je pro období hladu.

Proč začal žít pes s člověkem?

Protože se lidé se psi rádi mazlí.

Kolem lidských táborů bylo mnoho kostí.

Do jaké smečky nyní patří pes?

Pes patří do smečky lidské.

Pes patří do smečky vlčí.

Jaký zvyk má tvůj pes – tvoje zvíře?
