

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.8

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	6.
Počet žáků + věková skupina :	6 ž / 2ch + 4d Věková skupina : 11 – 12 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Zemánková Kateřina
Datum ověření čtenářské dílny :	únor 2016

Název knihy + autor :	Mami, kup mi psa! / Zuzana Štelbaská ; ilustrovala Ludmila Letkovská ; [přeložila Jindra Horynová]
Název nakladatelství :	Praha: Albatros, 2014. 139 s. ISBN 978-80-00-03701
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	1181

Příprava na vyučování č. 8

Téma: Jak se Lily a Oto ztratili

Kniha: Mami, kup mi psa! / Zuzana Štelbaská ; ilustrovala Ludmila Letkovská ; [přeložila Jindra Horynová]

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Třída: 6.

Cíl lekce:

- Vést žáky k plynulému čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti
- Podněcovat žáky k logickému uvažování a řešení problémů, hledání souvislostí v ději, sdílení pocitů z četby

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností

Použité metody:

- Poslech, hlasité čtení
- Pracovní list

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY:

Cíl vyučovací jednotky:

- děti při poslechu textu používají strategie pro porozumění textu – vyjasňují, vytvářejí představy, najdou souvislosti na úrovni „já a text“ – ústně

- děti předvídají vývoj textu: dokončí příběh – vymyslí rozuzlení (písemně ve dvojicích), vycházejí při tom z informací, které se dozvěděly z textu
- děti diskutují nad různými pokračováními příběhu, vhodně argumentují

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději
- Určí postavy, které v příběhu vystupují

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

Anotace knihy :

Když bylo Ondřejovi pět a mamka se ho zeptala, co by si přál k narozeninám, okamžitě vyhrkl: „Mami, kup mi psa!“ Ale maminka byla rozumná a pejska do panelákového bytu nechtěla. A tak to šlo celých dlouhých šest let. V den Ondrových jedenáctých narozenin se ale mělo všechno změnit. V košíku na něj sice nečekal pejsek s mašlí kolem krku, zato ho ale čekalo dobrodružství u dědy Medy. Celý měsíc prázdnin sám, jen s dědou!

Úvodní motivace:

Učitel v úvodu seznámí žáky s knihou, jejíž úryvek budou číst, kdo je hlavní hrdina – poté žáci s učitelem diskutují nad tím, jakým tématem se kniha zabývá, zda ji někdo četl, popř. jestli neznají jiné knihy s podobnou tematikou.

Co si procvičíme: čtení s vyjasňováním, vytváření představ, hledání souvislostí s vlastními zážitky, tvůrčí psaní – dokončování příběhu, autorské čtení, diskusi.

Aktivita při čtení

S dětmi se pustíme do čtení příběhu. Děti se v četbě střídají a v průběhu četby si vysvětlujeme neznámé pojmy, vedeme děti k vytváření představ a vyzýváme je k hledání paralel a odlišností s vlastními zážitky.

Čteme společně úryvek z kapitoly na str.83

„Lily! Oto! Vylezte! Jak to, že nikde nejste?! Přiznával to velmi nerad, ale začalo mu být do pláče. Už měl zase v krku knedlík, který spouštěl slzy a kterému se zatím celé prázdniny úspěšně vyhýbal. To jsem to teda pořádně pohnožil, říkal si v duchu. *Hraju si na těžkého frajera, ale jsem ještě pořád jen malý kluk. Ztratí se mi nejposlušnější psi na světě!*“

Jaký pocit se odehrával v Ondrovi ? Stala se ti někdy podobná situace?

Poté učitel může přečíst ještě pokračování příběhu. Učitel může zařadit i aktivitu Dvě slova – žáci si ještě jednou potichu přečtou text, učitel jim nechá čas, aby si poznamenali dvě slova, která nejvíce vystihují daný text – ty pak sdělí zbytku třídy, diskutují a zdůvodňují svá tvrzení.

Zachoval by ses stejně jako hlavní hrdina při řešení daného problému?

Můžeš se s touto postavou ztotožnit? Čím?

Čeho nebo o koho ses bál?

Připomnělo ti něco z knihy situaci, místo, postavu v tvém reálném životě?

Reflexe vyučovací jednotky:

Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na otázky vyučujícího, spontánně se vyjadřovali k ději, rychle se vžili do příběhu a dobře spolupracovali.

Pracovní list

Dopis

Úkolem žáků je napsání dopisu hlavní postavě příběhu. Zamyslí se nad charakterem, zhodnotí jeho jednání v dané situaci, sdělují vlastní názor a dávají doporučení při řešení . Žáci mohou napsat podobnou situaci, kterou zažili.

