

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.7

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	6.
Počet žáků + věková skupina :	6 ž / 2ch + 4d Věková skupina : 11 – 12 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Zemánková Kateřina
Datum ověření čtenářské dílny :	leden 2016

Název knihy + autor :	LINDGREN, Astrid. <i>Pipi Dlouhá punčocha</i>
Název nakladatelství :	8., 1rva. Vyd. V Praze: Albatros, 2010. 270 s. ISBN 978-80-00-02451-6.
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	1235

Příprava na vyučování č. 7

Téma: Pipi slaví narozeniny

Kniha: LINDGREN, Astrid. *Pipi Dlouhá punčocha*. 6., 2rva. Vyd. Praha: Albatros, 2001. 270 s. Sedmikrásky. ISBN 80-00-00940-4.

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Třída: 6.

Jeden cíl základního vzdělávání, kterého je ve vyučovací jednotce dosahováno:

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Jedna klíčová kompetence, která je rozvíjena ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní [žák]:) naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Použité metody:

- Volné psaní, hlasité čtení, hra v kruhu, pracovní list

Podrobný popis vyučovací jednotky:

Cíl vyučovací jednotky:

- Žák zvládá soustředěně poslouchat.
- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
- Žák umí vyčíst důležité informace v textu a pracovat s nimi.
- Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:

- Porozumění

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději
- Určí postavy, které v příběhu vystupují

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Aktivity před čtením

Motivační hra

„Kimovka“ – děti mají před sebou kartičku a tužku. Sedí v kruhu, uprostřed pod šátkem je několik předmětů. Po odkrytí šátku děti pozorují půl minuty rozložené předměty – drobnosti , které by mohly tvořit narozeninové dárky. Potom se děti otočí, já uberu jednu věc z rozložených předmětů. Děti opět po dobu půl minuty pozorují předměty, na kartičku potom každý zapíše, který předmět se ztratil.

Rozhovor před četbou

Jakým způsobem slavíš narozeniny ? Děti krátce vyprávějí své zážitky z oslavy.

Jaký dárek by sis přál k narozeninám?

Které kamarády by sis pozval na oslavu narozenin?

Vlastní čtení

Přečteme si společně příběh, při čtení se učitel střídá s dětmi. Každý žák má k dispozici vlastní knihu a může tak sledovat tok textu. Učitelka určuje délku čtených úryvků podle čtenářské úrovně jednotlivých dětí.

U každé otázky děti předvídají vývoj příběhu, jak se hrdinové zachovají, jak by se mohli zachovat. Předvídání je doplněno otázkami, které ještě hlouběji rozvádějí podstatu příběhu. Po každé otázce přečteme text na příslušné stránce.

Aktivita po čtení

Po dočtení kapitoly příběh společně s dětmi shrneme a zeptáme se dětí, jak hodnotí oslavu narozenin, kterou Pipi zorganizovala. Žáci si vyplní připravený pracovní list.

Reflexe vyučovací jednotky:

Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na otázky vyučující, spontánně se vyjadřovali k ději. Některé části příběhu možno ztvárnit dramaticky.

Pracovní list

1. Přepiš bez chyb dopis, který psala Pipi Tomymu a Anice.

2. Kdo naučil Pipi trochu psát?

3. Proč nechtěla dát maminka Anice na oslavu nové šaty?

4. Jaké dárky byly předány na oslavě narozenin?

5. Porovnejte, jak uklízíte ze stolu vy doma a jak uklízí Pipi.

6. Kdo bydlí u Pipi na půdě?

8. Co si Tomy a Anika spletli s duchy?

9. Vyber správnou odpověď:

- Co nebylo v námořnické truhle – noční košile(K), dalekohled(L), šavle(O), pistole(M)
- Co nedělaly děti na oslavě – hrály Po podlaze ani krok(O), vylízaly hrnky(I), umývaly nádobí(P)
- Kdo si přišel pro děti na oslavu – tatínek(I), maminka(J), babička(D), dědeček(M)
- Pistole, které našla Pipi – vystřelily(C), nevystřelily (R)
- Na oslavě narozenin u Pipy nebyl – Tomy(S), Anika(H), Pipi(J), opice(V), kůň(T), kočka(E)

Pan Nilson je _____