

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.10

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	6.
Počet žáků + věková skupina :	6 ž / 2ch + 4d Věková skupina : 11 – 12 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Zemánková Kateřina
Datum ověření čtenářské dílny :	duben 2016

Název knihy + autor :	René Goscinny, Jean-Jacques Sempé Nové Mikulášovy patálie Bezvadný vtip
Název nakladatelství :	Praha: Albatros, 2013 ISBN 978-80-00-03304-4
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	1224

Příprava na vyučování č. 10

Téma: Tatínek je v posledním tažení

Kniha: René Goscinny, Jean-Jacques Sempé, Nové Mikulášovy patálie Bezvadný vtíp

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Třída: 6.

Jeden cíl základního vzdělávání, kterého je ve vyučovací jednotce dosahováno:

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Jedna klíčová kompetence, která je rozvíjena ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní [žák]: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Použité metody:

- Hromadný poslech, hlasité čtení
- Pracovní list

Cíl vyučovací jednotky:

Děti čtou řízeným čtením s předvídáním, propojují děj s vlastní zkušeností.

.Text je vhodné využít pro rozvoj žákovy schopnosti vyhledat v textu důležité informace, analyzovat text. Zároveň je příběh vhodný k nácviku charakteristiky literární postavy.

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději

- Určí postavy, které v příběhu vystupují

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

Učitel v úvodu seznámí žáky s knihou, jejíž úryvek budou číst, kdo jsou hlavní hrdinové, může přečíst úryvek z knihy – poté žáci s učitelem diskutují nad tím, jakým tématem se kniha zabývá a propojují s vlastními zkušenostmi a zážitky.

Anotace knihy :

Knihy dosud nevydaných příběhů malého Mikuláše, které po letech v otcově pozůstalosti objevila a pro vydání uspořádala autorova dcera Anne Goscinniová. Texty opět doplňují vtipné ilustrace Jeana-Jacquesa Sempého, a příběhy tak mohly vyjít v roce 2004, dvacet sedm let po autorově smrti. Knihu přeložila Tamara Sýkorová, překladatelka všech Mikulášových příběhů, a dokonale vyjádřila klukovskou, výstižnou a zároveň stručnou mluvu.

Úvodní motivace

Jako úvodní motivaci je možné využít jednoduchého brainstormingu. Na tabuli učitel napíše „Ve zdravém těle – zdravý duch“. Žáci si ve skupině na toto téma asi 5 minut povídají, pak se učitel ptá, co jim na jejich rozhovoru přišlo zajímavé a může napsat postřehy na tabuli.

Aktivita během čtení

Společné hlasité čtení kapitoly knihy, kde se žáci dozvídají o hlavních hrdinech a prostředí, ve kterém se děj odehrává. Každý žák má k dispozici vlastní knihu a může tak sledovat tok textu. Učitel určuje délku čtených úryvků podle čtenářské úrovně jednotlivých dětí.

Položíme dětem otázku:

- O čem může příběh být ?
- Co si představuješ pod názvem příběhu ?

„Maminka přiběhla z kuchyně, aby zjistila, co se děje, a když se to dozvěděla, řekla tatínkovi, že by mohl přece jen vyvinout trochu úsilí a pomoci malému – malý, to jsem já,

a tatínek ji znovu upozornil, že je v posledním tažení, v úplné agonii, ale jeho rodina to odmítá pochopit.“

- Víš, co znamená slovo agonie ?
- Jaký nemocí trpěl tatínek?

Aktivita po čtení

Po dočtení se vrátíme k návrhům, které vzešly z předvídání dětí, a porovnáme je s tím, co se v příběhu opravdu stalo. Zeptáme se dětí, jak se jejich chování liší nebo v čem jsou si podobní s hlavními postavami příběhu.

Reflexe vyučovací jednotky :

V reflexi se děti zaměřují na hodnocení příběhu. Učitel si může se žáky povídat o předcházení nemocí a zdravém životním stylu a následné vyplnění pracovního listu. Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na pokládané otázky, spontánně se vyjadřovali k ději, vyplnili pracovní list.

Pracovní list

1. Co je to zdraví?
2. Co můžeme udělat sami pro své zdraví?
3. Zdravý životní styl znamená:
4. Nemoci mohou ohrozit zdraví - jak?
5. Patří i čištění zubů a mytí mezi hygienu, která může ohrozit zdraví?
6. Proč se říká, chraň si své zdraví, máme jen jedno?
7. Jak pečujeme o své zdraví?
8. Zkus vysvětlit: Ve zdravém těle - zdravý duch. (popiš nebo výtvarně zpracuj)

