

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.2

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	6.
Počet žáků + věková skupina :	6 ž / 2ch + 4d Věková skupina : 11 – 12 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Zemánková Kateřina
Datum ověření čtenářské dílny :	23.10.2015

Název knihy + autor :	LINDGREN, Astrid. <i>Pipi Dlouhá punčocha</i>
Název nakladatelství :	8., 1rva. Vyd. V Praze: Albatros, 2010. 270 s. ISBN 978-80-00-02451-6.
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	1235

Příprava na vyučování č. 2

Téma: Pipi uspořádá výlet

Kniha: LINDGREN, Astrid. *Pipi Dlouhá punčocha*. 6., 2rva. Vyd. Praha: Albatros, 2001. 270 s. Sedmikrásky. ISBN 80-00-00940-4.

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Třída: 6.

Cíl lekce:

- Vést žáky k plynulému čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní – žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností

Použité metody:

- Poslech, hlasité čtení
- Pracovní list

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY:

Cíl vyučovací jednotky:

- Žáci se aktivně seznámí s novým textem, zapamatují si děj příběhu, reprodukuje text

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději
- Určí postavy, které v příběhu vystupují

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

Rozhovor před četbou

1. Kam byste chtěli jít nebo jet s Pipi na výlet vy?

Děti předvídají, o čem by příběh mohl být. Vymýšlejí odpovědi cca 3 minuty, pak společně sdílejí své nápady. Mohou je i zapsat na pracovní list nebo na tabuli.

Otázky se žákům dávají postupně během společného hlasitého čtení.

2. Vlastní čtení

Přečteme si společně příběh, při čtení se učitel střídá s dětmi. Každý žák má k dispozici vlastní knihu a může tak sledovat tok textu. Učitelka určuje délku čtených úryvků podle čtenářské úrovně jednotlivých dětí.

U každé otázky děti předvídají vývoj příběhu, jak se hrdinové zachovají, jak by se mohli zachovat. Předvídání je doplněno otázkami, které ještě hlouběji rozvádějí podstatu příběhu. Po každé otázce přečteme text na příslušné stránce.

Otázka :

Jak bude Pipi uklízet podlahu?

„Pipi ohřála velikánský hrnec vody a pak jej beze všech okolků vylila na podlahu. Zula se a své veliké boty pečlivě uložila na mísu s chlebem. Na nohy si přivázala kartáče a klouzala po podlaze, až voda cákala kolem.“

(vyhledej v knize, jak Pipi dokončila úklid)

Porovnejte, jak uklízíte vy doma a jak uklízí Pipi.

Umíš vysvětlit: „**To je ale nevychovanost**“, řekla Pipi a jediným skokem přeskočila vrátka.
„Takovéhle krávy nám vychovávají telata. Pak z nich nemá být dobytek!“

Co asi nesla Pipi v košíku?

„Teď zavřete oči a já prostřu,“ řekla Pipi. Tomy a Anika zavřeli oči a poslouchali, jak Pipi otvírá víko košíku a šustí papírem.

Děti si cestou domů z výletu zazpívali písničku, kterou uměli ze školy.

Pipi si písničku upravila pro sebe.

„Na lukách je plno smetí,
býčí rohy dolů letí,
když jdeme domů z výletu,
tralalá,
z výletu.

Kdyby boty slunce skryly,
tak by mi tak nečvachtaly,
když jdeme domů z výletu,
tralalá,
z výletu.“

Pipi určitě provádí spoustu věcí, které by se vašim rodičům nebo paní učitelce nelíbily.

Které to jsou?

Aktivita po čtení

Po dočtení se vrátíme k návrhům, které vzešly z předvídání dětí, a porovnáme je s tím, co se v příběhu opravdu stalo. Příběh společně s dětmi shrneme a zeptáme se dětí, jak hodnotí výlet, který Pipi vymyslela.

Reflexe vyučovací jednotky:

Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na otázky vyučující, spontánně se vyjadřovali k ději.

Pracovní list

1. Vymysli, kam by pozval své kamarády na výlet a jaké pohoštění bys připravil do košíku

2. Přepiš bezchybně správný text písně

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....