

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.4

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	6.
Počet žáků + věková skupina :	6 ž / 2ch + 4d Věková skupina : 11 – 12 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Zemánková Kateřina
Datum ověření čtenářské dílny :	20.11.2015

Název knihy + autor :	STEKLAČ, Vojtěch. <i>Pekelná třída řádí.</i> 1. vyd.
Název nakladatelství :	Praha: Albatros, 2005. 197 s. Klub mladých čtenářů. ISBN 80-00-01484-X.
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	1234

Příprava na vyučování č. 4

Téma: Jak jsme se seznámili s Hamáčkem

Kniha: STEKLAČ, Vojtěch. *Pekelná třída řádí*. 1. vyd.

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Třída: 6.

Cíl lekce:

- Vést žáky k plynulému čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti
- Podněcovat žáky k logickému uvažování a řešení problémů, hledání souvislostí v ději, sdílení pocitů z četby

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence k řešení problému - žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a vytrvale hledá konečné řešení problému

Použité metody:

- Poslech, hlasité čtení
- Pracovní list

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY:

Cíl vyučovací jednotky:

Děti propojují text s vlastní zkušeností, předvídají pokračování, zvažují různé možnosti pokračování příběhu, využívají přitom techniky dramatické výchovy. Otázky vedly děti k tomu, aby propojily příběh s vlastními zkušenostmi. Současně jsme chtěli nalákat děti ke čtení celé knihy, vtáhnout je do příběhu a podnítit jejich zvědavost, aby knihu dočetly.

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději
- Určí postavy, které v příběhu vystupují

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

Učitel v úvodu seznámí žáky s knihou, jejíž úryvek budou číst, kdo jsou hlavní hrdinové, může přečíst úryvek z knihy – poté žáci s učitelem diskutují nad tím, jakým tématem se kniha zabývá a propojují s vlastními zkušenostmi a zážitky ze školního prostředí.

Anotace knihy :

V dvaadvaceti příbězích kluci svádějí boje s novým třídním učitelem Hamáčkem. Ačkoli učitelský zelenáč dělá vše pro to, aby ho brali jako kručáka, stane se z něj pro kluky neškodný Hamajda.

Úvodní aktivity

Na kartičkách máme připravena klíčová slova:

UČITEL, TŘÍDA, PARTA, VYSVĚDČENÍ, ŠPLHOUN, FACKA

Děti většinou znají hru „Aktivity“, kterou je dobře zmínit, a ony hned vědí, oč asi půjde.

Nějaký pojem budou muset vyjádřit slovním popisem, pantomimou nebo kresbou. Nesmějí slovo vyslovit.

Aktivita během čtení

Společné hlasité čtení části první kapitoly knihy, kde se žáci dozvídají o hlavních hrdinech a prostředí, ve kterém se děj odehrává. Každý žák má k dispozici vlastní knihu a může tak sledovat tok textu. Učitel určuje délku čtených úryvků podle čtenářské úrovně jednotlivých dětí.

Položíme dětem otázku:

- O čem může příběh být ? – předvídání z názvu knihy
- Jak si představuješ pekelnou třídu?
- Jaký by měl být opravdový kamarád? - dobré a špatné charakterové vlastnosti

Aktivita po čtení

Po dočtení se vrátíme k návrhům, které vzešly z předvídání dětí, a porovnáme je s tím, co se v příběhu opravdu stalo. Zeptáme se dětí, jak se jejich chování liší nebo v čem jsou si podobní s hlavními postavami příběhu. Předvídání děje z obálky knihy patří mezi oblíbené aktivity, které vždy motivují ke čtení či naslouchání příběhu.

Reflexe vyučovací jednotky :

V reflexi se děti zaměřují na hodnocení příběhu. Učitel si může se žáky povídat o vztazích mezi spolužáky ve třídě, ve škole. Žáci se sami pokouší odhadnout pokračování knihy (učitel jim může prozradit více o tom, jak kniha bude pokračovat. Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na pokládané otázky, spontánně se vyjadřovali k ději, vyplnili pracovní list.

Pracovní list

1. Napiš jména chlapců, která tvořila partu :

2 . Odpověz na následující otázky:

- a) Jak se jmenovala původní třídní učitelka ?
- b) Jakou přezdívku dostal nový třídní učitel od party kluků ?
- c) Splňuje třídní učitel Hamáček tvé představy o tom, jak má vypadat pravý učitel ?

3. Sestav pětilístek o učiteli Hamáčkovi:

HAMÁČEK

- *Téma*
- *Jaký?*
- *Co dělá?*
- *Věta 4 slova.*

Co se ti vybaví?

4. Napiš pár vět, které vystihují Tvého třídního učitele

