

Čtenářská dílna č.9

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	6.
Počet žáků + věková skupina :	6 ž / 2ch + 4d Věková skupina : 11 – 12 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Zemánková Kateřina
Datum ověření čtenářské dílny :	březen 2016

Název knihy + autor :	STEKLAČ, Vojtěch. <i>Pekelná třída řádí.</i> 1. vyd.
Název nakladatelství :	Praha: Albatros, 2005. 197 s. Klub mladých čtenářů. ISBN 80-00-01484-X.
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	1234

Příprava na vyučování č. 9

Téma: Hamáčkovovo desatero

Kniha: STEKLAČ, Vojtěch. *Pekelná třída řadí*. 1. vyd.

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Třída: 6.

Cíl lekce:

- Vést žáky k plynulému čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti
- Podněcovat žáky k logickému uvažování a řešení problémů, hledání souvislostí v ději, sdílení pocitů z četby

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence k řešení problému - žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a vytrvale hledá konečné řešení problému

Použité metody:

- Poslech, hlasité čtení
- Pracovní list

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY:

Cíl vyučovací jednotky:

Děti propojují text s vlastní zkušeností, předvídají pokračování, zvažují různé možnosti pokračování příběhu. Otázky vedly děti k tomu, aby propojily příběh s vlastními zkušenostmi. Současně jsme chtěli nalákat děti ke čtení celé knihy, vtáhnout je do příběhu a podnítit jejich zvědavost, aby knihu dočetly.

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději
- Určí postavy, které v příběhu vystupují

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

Učitel v úvodu seznámí žáky s další kapitolou s naší pekelné třídy, jejíž úryvek budou číst.

Úvodní aktivity

Navážeme na úvodní kapitolu seznámení party kluků s učitelem Hamáčkem.

Učitel klade dětem otázky a společně v kruhu odpovídáme na otázky :

- ***Co umíte velice dobře?*** – pozastavení se nad sebou, za co mne mohou ostatní chválit, oceňovat, vážit si mě
- ***Jaký by měl být opravdový kamarád?*** - dobré a špatné charakterové vlastnosti
- ***Co se asi stane, když neposlechneme rodiče?*** - předvídání na základě získaných zkušeností

Aktivita během čtení

Společné hlasité čtení kapitoly knihy, kde se žáci dozvídají o dalších taškařicích pekelníků, jak zatápí novému třídnímu učiteli Hamajdovi. Každý žák má k dispozici vlastní knihu a může tak sledovat tok textu. Učitel určuje délku čtených úryvků podle čtenářské úrovně jednotlivých dětí.

Aktivita po čtení

Po dočtení se vrátíme k návrhům, které vzešly z předvídání dětí, a porovnáme je s tím, co se v příběhu opravdu stalo. Zeptáme se dětí, jak se jejich chování liší nebo v čem jsou si podobní s hlavními postavami příběhu. Následuje práce s vyplněním pracovního listu.

Reflexe vyučovací jednotky :

V reflexi se děti zaměřují na hodnocení příběhu. Učitel si může se žáky povídat o vztazích mezi spolužáky ve třídě, ve škole. Žáci se sami pokouší odhadnout pokračování knihy (učitel jim může prozradit více o tom, jak kniha bude pokračovat. Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na pokládané otázky, spontánně se vyjadřovali k ději, vyplnili pracovní list.

Pracovní list

1. Odpověz na následující otázky:

Které postavy v úryvku vystupují přímo :

Co vyvolalo největší znepokojení ve třídě?

Co zabavil učitel Alešovi v hodině?

Je text napsaný v Alešově žákovské knížce pravdivý?

Napiš správný text poznámky v žákovské knížce:

Jak zní mušketýrské heslo party kluků :

Jaký dokument vytvořil učitel Hamáček?

2. Zamysli se nad tím, jaký je TVŮJ nejhorší zlovyk a napiš jakým způsobem by ses ho chtěl zbavit

Můj zlovyk

Co s tím?

3. Jaký podle tebe příběh, který jsme četli, byl?

a) Příběh se mi líbil. Moc mě zajímá, jak to bude pokračovat dál. Určitě si knížku vypůjčím v knihovně a dočtu.

b) Byl to normální příběh. Byl místy napínavý a jeho pokračování bude možná zajímavé.

c) Moc se mi to nelíbilo. Mám raději jiné příběhy. Třeba takové, které vyprávějí o

.....