

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č. 5

Název projektu:	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu:	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída:	čtvrtá
Počet žáků + věková skupina:	6 žáků / 4 chlapci + 2 dívky Věková skupina: 10 let
Jméno vyučujícího/tvůrce:	Mgr. Stiborková Pavla
Datum ověření čtenářské dílny:	4.12.2015

Autor + název knihy:	Peroutková Ivana: <i>Anička ve městě</i>
Název nakladatelství:	Albatros, 2012 116 stran ISBN 978-80-00-03064-7
Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)	1426

Příprava na vyučování č. 5

Ivana Peroutková: Anička ve městě

Forma čtenářské dílny: čtenářská lekce

Název kapitoly: Podivuhodný rozhovor, který Aničku přinutí myslet na vážnější věci

Ročník: čtvrtý

Časový rozsah lekce: 1 vyučovací hodina

Cíle: Žáci se snaží vcítit do světa nevidomých, formují své názory, snaží se je formulovat, sdílí je a srovnávají s ostatními.

Použité metody: předvídání, předčítání, srovnávání s vlastní zkušeností, vyhledávání v textu

Pomůcky: kniha *Anička ve městě*, psací potřeby a pastelky, pracovní list

Popis aktivity:

Úvodní motivace:

Učitel krátce seznámí děti s anotací knihy.

Na konci prázdnin se Anička se svými rodiči přestěhovala z malebné vesničky do Prahy. A to je pro Aničku velká změna. Má obavy

Žáci předvídají:

- Jaké obavy může Anička mít?
- Čeho se bojí?

Potom vyzve děti, aby si vzaly pracovní list a namalovaly, jak si Aničku představují. Do té doby dětem knihu neukazuje, aby se nenechaly ovlivnit obrázkem Aničky. Po dokončení aktivity si děti obrázky společně prohlédnou, kdo chce, může svůj obrázek okomentovat.

Práce s textem:

1.

Učitel předčítá dětem kapitolu: „Podivuhodný rozhovor, který Aničku přinutí myslet na vážnější věci“. Na straně 39 v místě „*Adam byl první muž v ráji a Eva jeho žena... a víš, jak to bylo dál?*“ čtení přeruší.

Žáci pracují s vlastní zkušeností.

- Zná někdo příběh o Adamovi a Evě?
- Dokáže nám příběh říct?

Příběh o Adamovi a Evě učitel přečte, děti srovnávají, jestli znali příběh správně.

2.

Učitel pokračuje ve čtení (děti se dozvídají, že Adam je slepý) až k místu: *“Anička zavřela pevně oči a vydala se bytem na malou zkušební procházku.”*

Učitel vybídne děti, aby jako Anička také pevně zavřeli oči a každému dá nějaký úkol, který má splnit poslepu, např. uklidit si věci do aktovky, smažit tabuli, běž si umýt ruce atp.

3.

Po této aktivitě učitel dočte kapitolu.

4.

Žáci dokončí pracovní list.

Reflexe:

Děti srovnávají text se svou zkušeností.

Otázky:

Jaké smysly má člověk?

Bylo lehké nebo těžké plnit úkoly se zavázanýma očima? Proč?

Jak ses u toho cítil?

Myslíš, že slepí lidé to mají v životě těžší než ostatní? Proč?

Zavři oči a na prstech ruky dej dnešní lekci známku, podle toho, jak se ti líbila. Hodnocení je jako ve škole 1-5.

Pracovní list č. 5

Namaluj, jak podle tebe vypadá Anička.

Ze strany 43 opiš, co si o Adamovi zapsala Anička do svého deníku.

[illegible]