

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č. 1

Název projektu:	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu:	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída:	čtvrtá
Počet žáků + věková skupina:	6 žáků / 4 chlapci + 2 dívky Věková skupina: 10 let
Jméno vyučujícího/tvůrce:	Mgr. Stiborková Pavla
Datum ověření čtenářské dílny:	16. 10. 2015

Autor + název knihy:	Radek Malý: <i>Příhody matky přírody</i>, Miloš Macourek: <i>Všichni sloni v orchestru</i>, Ladislav Špaček: <i>Dědečku, ještě vyprávěj</i>, Ivana Peroutková: <i>Anička ve městě</i>, Mary Pope Osbornová: <i>Dobrodružství s tajemným rytířem</i>
Název nakladatelství:	Meandr, Albatros, Mladá fronta, Albatros, Fragment
Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)	1397, 1416, 1386, 1426, 1387

Metodická příprava

Seznámení s novými knihami

Forma čtenářské dílny: dílna čtení

Použité tituly: Radek Malý: Příhody matky přírody, Miloš Macourek: Všichni sloni v orchestru, Ladislav Špaček: Dědečku, ještě vyprávěj, Ivana Peroutková: Anička ve městě, Mary Pope Osbornová: Dobrodružství s tajemným rytířem

Ročník: čtvrtý

Časový rozsah čtenářské dílny: 1 vyučovací hodina

Cíle: Cílem je vzbudit u dětí zájem o knihy, budovat jejich schopnost vybrat si knihu ke čtení nebo prohlížení podle svého zájmu.

Použité metody: řízená skupinová diskuse, hodnocení, porovnání, doporučení

Pomůcky: nové knihy ze školní knihovničky, psací potřeby, pracovní list

Popis aktivity:

Úvodní motivace:

Děti se sesednou do kruhu. Učitel jim postupně představí nové knihy do třídní knihovničky. Každou knihu ukáže, seznámí děti s autorem, názvem knihy (napíše na tabuli nebo flip), stručně shrne, o čem kniha je, ukáže obrázek. Potom vybídne děti, aby si našly svůj koutek nebo místo a rozdá knihy – jednu od každého titulu.

Práce s textem:

Děti se seznamují s novými knihami. Prohlíží si obal, obrázky, knihami listují, čtou si úryvky....

Učitel dělá totéž.

Asi po 15 minutách se děti vrací zpět do kruhu.

Reflexe:

Děti diskutují o knihách, hodnotí, porovnávají, vzájemně si knihy doporučují – svá doporučení zdůvodňují.

Děti povzbuzujeme otázkami.

Která kniha tě nejvíc zaujala?

Proč se ti kniha líbila?

Chtěl by sis tuto knihu přečíst?

Co se můžeš z této knížky dozvědět?

Má tato kniha obrázky?

Který se ti líbí nejvíc? Co je na něm? Ukaž ho spolužákům.

Komu bys knihu doporučil – doporučila.

Na závěr vyplní děti pracovní list.

Pracovní list č. 1

Která knížka tě nejvíce zaujala. Napiš autora knihy a její název.



Autor knihy	Název knihy

Chtěl – chtěla by sis tuto knížku přečíst? ANO NE

Má kniha, kterou sis vybral – vybrala obrázky? ANO NE

Vyber obrázek, který se ti nejvíc líbí. Co je na něm? Dokonči větu.

Na obrázku

Komu bys knížku doporučil – doporučila? Dokonči větu.

Knihu bych

