

Čtenářská dílna č. 9

Název projektu:	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu:	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída:	čtvrtá
Počet žáků + věková skupina:	6 žáků / 4 chlapci + 2 dívky Věková skupina: 10 let
Jméno vyučujícího/tvůrce:	Mgr. Stiborková Pavla
Datum ověření čtenářské dílny:	4.3.2016

Autor + název knihy:	Ladislav Špaček: <i>Dědečku ještě vyprávěj</i>
Název nakladatelství:	Mladá fronta 94 stran ISBN 978-80-204-3478-4
Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)	1386

Příprava na vyučování č. 9

Ladislav Špaček: Dědečku ještě vyprávěj

Forma čtenářské dílny: čtenářská lekce

Název kapitoly: Nemoc

Ročník: čtvrtý

Časový rozsah lekce: 1 vyučovací hodina

Cíle: Žáci formulují a sdílí své názory a zkušenosti, srovnávají je se zkušenostmi ostatních.

Použité metody: diskuse, předvídání, srovnávání, dramatizace

Pomůcky: kniha: *Dědečku ještě vyprávěj*, psací potřeby, pastelky, pracovní list

Popis aktivity:

Úvodní motivace:

Na úvod děti diskutují o svých zkušenostech s nemocí.

- Kdo už byl/a někdy nemocný/á?
- Vyprávěj ostatním, jaké to je, když jsi nemocný/á.

Povíme dětem, že jaké to bylo, když stonala malá Viktorka, se dozvíme z knihy Ladislava Špačka: „*Dědečku ještě vyprávěj*.“

Práce s textem

1.

Otevřeme si knihy na straně 71 a společně nahlas čteme text k místu na straně 72: „*V čekárně bylo několik lidí. Viktorka vstoupila dovnitř a nahlas pozdravila: „Dobrý den.“*“

Tady čtení přerušíme. Děti předvídají, kdo asi v čekárně byl, co tam dělal, jak se choval.

Učitel potom přečte skutečnou verzi příběhu.

Po přečtení žáci srovnávají, v čem se jejich nápady od skutečného příběhu lišily a v čem se naopak shodovaly.

2.

Dál přečte učitel část textu na straně 74, kde paní doktorka prohlíží malou Viktorku.

Děti se potom rozdělí do dvojic. Jeden z dvojice bude lékař, druhý pacient. Dítě v roli lékaře předvede, jak by vyšetřil pacienta. Potom si role prohodí.

Reflexe:

Děti srovnávají text se svou zkušeností.

Otázky:

- Jakým způsobem můžeme předcházet nemoci?
- Co dělat pro to, abychom nebyli tak často nemocní?
- Jak bychom se měli chovat, když jsme nemocní?
- Co bychom měli dodržovat?

Na závěr vyplní žáci pracovní list.

Pracovní list č. 9

Napiš, co podle tebe znamená přísloví:

„Čistota půl zdraví“

Napiš, kdo je na obrázku. Potom obrázek vybarvi.

