

Čtenářská dílna č. 7

Název projektu:	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu:	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída:	čtvrtá
Počet žáků + věková skupina:	6 žáků / 4 chlapci + 2 dívky Věková skupina: 10 let
Jméno vyučujícího/tvůrce:	Mgr. Stiborková Pavla
Datum ověření čtenářské dílny:	5.1.2016

Autor + název knihy:	Mary Pope Osbornová: <i>Dobrodružství s tajemným rytířem</i>
Název nakladatelství:	Fragment 85 stran ISBN 978-80-253- 0937-7
Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)	1387

Příprava na vyučování č. 7

Mary Pope Osbornová: Dobrodružství s tajemným rytířem

Forma čtenářské dílny: čtenářská lekce

Název kapitoly: Vodní příkop

Ročník: čtvrtý

Časový rozsah lekce: 1 vyučovací hodina

Cíle: Nalákat děti ke čtení celé knihy. Vtáhnout je do příběhu, podnítit jejich zvědavost, jak příběh dopadne.

Použité metody: brainstorming, myšlenková mapa, práce s textem – pětilístek

Pomůcky: kniha: *Dobrodružství s tajemným rytířem*, psací potřeby, pastelky, pracovní list

Popis aktivity:

Úvodní motivace:

Učitel krátce seznámí děti s dějem knížky.

Sourozenci Anička a Kuba zažívají díky magickému domečku dobrodružství na místech, o kterých se ostatním dětem může jen zdát. Stačí málo – otevřít knihu, vyslovit přání a magický domeček je přenesení třeba do středověkého hradu. Při prohlídce však strážné nezvané hosty objeví a začíná běh o život tajnými chodbami hradu. Podaří se jim před pronásledovateli zachránit? Při útěku jim pomůže tajemný rytíř.

Poté vyzve děti, aby si otevřely knížky na straně 73, kde je obrázek rytíře. Učitel nechá děti, aby si obrázek v klidu prohlédly. Následují otázky:

- Co vidíš na obrázku?
- Kdo je rytíř?
- Co víš o rytířích?
- Kde žijí?
- Jaké má rytíř vlastnosti?
- Co dělá?

apod.

Děti odpovídají a učitel zapisuje jejich odpovědi na tabuli do jednoduché myšlenkové mapy.

Práce s textem:

1.

Otevřeme si knížky na straně 27 a společně čteme kapitolu „Vodní příkop“.

2.

Po přečtení kapitoly žáci společně s učitelem vyplní pracovní list.

Pomůcky: myšlenková mapa – tabule, text, obrázek rytíře.

Pětilístek

Pro děti není většinou snadné vybrat z textu to podstatné a důležité. Metoda zvaná pětilístek je tomu učí jednoduchou zajímavou formou.

Na prvním řádku je název tématu - podstatné jméno. Na druhém výstižný popis pomocí dvou přídavných jmen. Na třetím řádku je charakteristika pomocí tří sloves, na čtvrtém věta o slovech nebo slova, patřící k tématu. Nejtěžší řádek je pátý. Měl by být vystižením podstaty nebo shrnutím prostřednictvím jednoho slova.

Reflexe:

Co se ti líbilo na dnešní hodině?

Co tě bavilo nejvíc?

Co ses dozvěděl/a nového nebo zajímavého?

Co se ti nelíbilo? Proč?

Byl pro tebe pracovní list těžký?

Chtěl/a by sis přečíst celou knihu?

Přečti si text.

Rytíř

Rytíř byl čestný, šlechetný, silný, statečný a nebojácný muž ve službách krále nebo církve.

Své hrdinství dokazoval ve válce ale i v míru, na rytířských turnajích.

Nosil brnění, přilbu, chochol, ostruhy, kopí meč, dřevce, štít.

Na štítech byly znaky rodu – erby.



S pomocí myšlenkové mapy (na tabuli), textu a obrázku vyplň Pětilístek.

Kdo: _____

Jaký je: _____

Co dělá: _____

Co k němu patří: _____

Je to: _____