

Čtenářská dílna č. 3

Název projektu:	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu:	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída:	čtvrtá
Počet žáků + věková skupina:	6 žáků / 4 chlapci + 2 dívky Věková skupina: 10 let
Jméno vyučujícího/tvůrce:	Mgr. Stiborková Pavla
Datum ověření čtenářské dílny:	6. 11. 2015

Autor + název knihy:	Ladislav Špaček: <i>Dědečku ještě vyprávěj</i>
Název nakladatelství:	Mladá fronta 94 stran ISBN 978-80-204-3478-4
Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)	1386

Příprava na vyučování č. 3

Ladislav Špaček: Dědečku ještě vyprávěj

Forma čtenářské dílny: čtenářská lekce

Název kapitoly: Viktorka je předškolačka

Ročník: čtvrtý

Časový rozsah lekce: 1 vyučovací hodina

Cíle: Žáci předvídají, jak se text bude vyvíjet, přemýšlí o různých možnostech. Rozvíjí svou schopnost vyhledat v textu důležité informace

Použité metody: předvídání děje z obrázků, vyhledávání v textu

Pomůcky: kniha: *Dědečku ještě vyprávěj*, obrázky k textu, psací potřeby, pastelky, pracovní list

Popis aktivity:

Úvodní motivace:

Učitel ukáže žákům obrázky, které souvisí s textem.

Žáci diskutují, o čem příběh asi bude.

Práce s textem

1.

První část příběhu str. 9 a část strany 10 čte žákům učitel. Na straně 9 dojde k místu:

„Dědeček vyběhl z metra a bez rozhlížení vkročil přímo pod kola auta. Zaskřípěly brzdy, nějaká paní na chodníku vykřikla leknutím av tomto místě přestane učitel číst, zavře knihu a vybídne žáky k dotvoření situace.

„Co si myslíte, že se stalo?“

„Jak asi bude příběh pokračovat?“

Po ukončení této aktivity učitel znovu otevře knihu a přečte autorovu verzi příběhu. S dětmi pak porovná, co v textu opravdu následuje, zda byly ve shodě nebo naopak.

2.

Potom pokračuje učitel ve čtení na straně 10 k místu: „***Jak pečlivě učil vnučku přecházet a sám to teď takhle pokazí! Jak si to opakovala Viktorka?***“ Tady opět přestane číst a vybídne žáky k otevření své knihy na straně 10. Jejich úkolem je vyhledat v textu návod, jak správně a bezpečně přejít silnici.

Vyhledanou část textu si děti společně přečtou a následně zapíší do svého pracovního listu.

„Nejdřív se postavíme krok od silnice, podíváme se doleva, pak doprava, zase doleva a můžeme přecházet. Ale pořád se díváme kolem sebe, co kdyby něco přifičelo, rychleji než jsme to čekali.“

3.

Následuje společné hlasité čtení žáků na stranách 10, 11.

4.

Stranu 12, 13 přečte učitel. V místě „***.....a tak se postavila rovně a způsobně a už přijímala gratulace.***“ čtení končí. Děti zavřou knížky. Do pracovního listu napíší, co přeje Viktorce k narozeninám, nakreslí jí dort a zhodnotí, jak se jim hodina líbila

Reflexe:

Reflexí je vyplnění pracovního listu.

Pracovní list č. 3

Vyhledej v textu a napiš, jak bezpečně přejít silnici.

Napiš, co přeješ Viktorce k narozeninám.



Nakresli dort pro Viktorku.

Tomuto příběhu dávám ____ dárečků. Počet vybarvi.

