

**INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ**

---

**Čtenářská dílna č. 5**

<b>Název projektu:</b>	<b>Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci</b>
<b>Registrační číslo projektu:</b>	<b>CZ.1.07/1.1.00/56.0054</b>
<b>Realizátor projektu:</b>	<b>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</b>
<b>Třída:</b>	<b>9.</b>
<b>Počet žáků + věková skupina:</b>	<b>8 žáků / 4ch+4d</b> <b>Věková skupina: 15 -16 let</b>
<b>Jméno vyučujícího/tvůrce:</b>	<b>Mgr. Tat'ána Peterková</b>
<b>Datum ověření čtenářské dílny:</b>	<b>2. 12. 2015</b>

<b>Název knihy + autor:</b>	<b>KÄSTNER, Erich</b> <i>Luisa a Lotka</i>
<b>Název nakladatelství:</b>	<b>10. vydání, Praha: Albatros, 2014. 110 stran.</b> <b>ISBN 978-80-00-02924-5</b>
<b>Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)</b>	<b>1316</b>

## **Příprava na vyučování č. 5**

**Téma:** Luisa a Lotka

**Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:**

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

**Cíl čtenářské dílny:**

- Vést žáky ke čtení a aktivnímu přístupu při společné reflexi čteného textu, děje, k samostatné četbě
- Rozvíjet slovní zásobu novými výrazy, rozvíjet vyjadřování vlastních myšlenek

**Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:**

- Kompetence komunikativní – žák naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní - práce s textem, dodržování pokynů, pravidel
- Kompetence k učení – získané výsledky porovnává, třídí

**Použité metody:**

- Rozhovor o knize
- Poslech, hlasité čtení
- Pracovní list

**Ročník:**

- 9. ročník ZŠ praktické

**Podrobný popis vyučovací jednotky:**

**Cíl vyučovací jednotky:**

- Žák zvládá soustředěně poslouchat
- Žák formuluje odpovědi na kladené otázky

- Žák se umí orientovat v textu a pracovat s ním
- Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

### **Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:**

- Analýza, porozumění, syntéza, posouzení

### **Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:**

- Formuluje ústně dojmy ze společné četby

### **Rozsah vyučovací jednotky:**

- 1 vyučovací hodina

### **Poznámka:**

- Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně, každý žák má knihu na čtení
- Čtecí část hodiny probíhá v relaxační části třídy
- Text z knihy je čten po částech
- Pracovní list žáci vypracovávají v lavicích

### **Průběh hodiny:**

Žáci již vědí z předchozí lekce, o čem se v knize pojednává, zopakují jim děj knihy. Luisa a Lotka jsou dvě dívky – dvojčata. Děvčata žijí odděleně, Lotka s matkou v Mnichově a Luisa s otcem ve Vídni. Dívky se nikdy dřív neviděly, až teď, na jednom letním táboře. Jedna o druhé nic nevěděla. Lotce - Lotince maminka nikdy nevyprávěla o sestře, ani o otci, a tatínek zase nevyprávěl nic Luise- Luisičce o její sestře, ani o mamince. Jejich rodiče byli rozvedení a každý vychovával jednu z nich. Děvčata se na sebe zprvu zlobila, ale pak se skamarádila. Začala chystat spiknutí.

1. četba z knihy na straně 31.

Pozorujete, co se chystá? Dvojčata ještě pořád nechtějí.....

..... a pokusí se být tak veselá a živá, jak nejlépe umí.

Otázky pro žáky: Jaký plán dvojčata vymyslela?

Žáci odpovídají ústně, podle poznatků z přečteného úryvku – dívky se vrací domů, ale vymění se, Lotka jede k tatínkovi, Luisa k mamince.

2. četba z knihy na straně 34.

Paní Luiselotta Palffyová,.....se smrtelným sebezapřením plněné palačinky.

Otázka pro žáky: Jaké povolání – zaměstnání mají rodiče dívek?

Jak se celým jménem jmenuje maminka děvčat?

Maminka je redaktorka obrazové přílohy v Mnichovském ilustrovaném zpravodajství a tatínek je operní kapelník. Maminka se jmenuje Luiselotta Palffyová, rozená Körnerová.

3. četba z knihy na straně 40.

A teď to pana..... a přes jeho samotu.

Otázka pro žáky: Jak se celým jménem jmenuje tatínek děvčat?

Napiš název ulice, kde bydlí? Proč se asi tak jmenuje?

Má tatínek atelier na hraní v místě bydliště?

Tatínek se jmenuje Ludvík Palffy, bydlí na ulici Červenověžní, atelier má na Okružní třídě.

4. četba z knihy na straně 42.

Paní Luiselottě Körnerové.....zeleninu do polévky, nudle a sůl.

Otázka pro žáky: Napiš název ulice, kde bydlí maminka?

Luisa – nyní Lotka, šla na nákup, jakou bude vařit polévku?

Jak se vaří polévka – napiš její přípravu?

Maminka bydlí v ulici Maxe Emanuela, dcera vaří hovězí polévku.

5. četba z knihy na straně 51.

„Jsou to moje děti .....Ach já ubohá polovina!“

Otázka pro žáky: Je to skutečnost, nebo sen? Líbilo se dívkám, že každá vyrůstala sama, jen s jedním rodičem. Mohou být ve třídě žáci, kterých se to týká. Mohou promluvit o svých zkušenostech.

**Pracovní list:**

**Jméno žáka:**

Jaký plán dvojčata vymyslela?

---

Jaké povolání – zaměstnání mají rodiče dívek?

---

Jak se celým jménem jmenuje maminka děvčat?

---

Jak se celým jménem jmenuje tatínek děvčat?

---

Napiš název ulice, kde bydlí tatínek? Proč se asi tak jmenuje?

---

Má tatínek atelier na hraní v místě bydliště?

---

Napiš název ulice, kde bydlí maminka?

---

Luisa – nyní Lotka, šla na nákup, jakou bude vařit polévku?

---

Jak se vaří tato polévka – napiš její přípravu?

---

---

---

---

Je to skutečnost, nebo sen?

---