

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č. 2

Název projektu:	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu:	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída:	9.
Počet žáků + věková skupina:	8 žáků / 4ch+4d Věková skupina: 15 -16 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Tat'ána Peterková
Datum ověření čtenářské dílny:	4. 11. 2015

Název knihy + autor:	WILLIAMSOVÁ, Jessie. <i>Eliška a opuštěné štěně.</i>
Název nakladatelství:	1. vydání, Praha: Albatros, 2014. 132 stran. ISBN 978-80-264-0590-0
Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)	1270

Příprava na vyučování č. 2

Téma: Eliška a opuštěné štěně

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Cíl čtenářské dílny:

- Vést žáky ke čtení a aktivnímu přístupu při společné reflexi čteného textu, děje
- Rozvíjet slovní zásobu novými výrazy, rozvíjet vyjadřování vlastních myšlenek
- Rozvíjení vlastních strategií čtení - zpracování textu

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní – žák naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní - práce s textem, dodržování pokynů, pravidel

Použité metody:

- Poslech, hlasité čtení
- Rozhovor o knize
- Pracovní list

Ročník:

- 9. ročník ZŠ praktické

Podrobný popis vyučovací jednotky:

Cíl vyučovací jednotky:

- Žák zvládá soustředěně poslouchat
- Žák formuluje odpovědi na kladené otázky

- Žák umí vyčíst důležité informace v textu a pracovat s nimi
- Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu

Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:

- Analýza, porozumění, zapamatování

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Formuluje ústně dojmy ze společné četby

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina - 1. část

Poznámka:

- Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně, každý žák má knihu na čtení
- Čtecí část hodiny probíhá v relaxační části třídy
- Pracovní list žáci vypracovávají v lavicích

Průběh hodiny:

1. Čtenářská lekce

Seznámení s knihou, její titulní stranou: Eliška a opuštěné štěně

Žáci kladou před započetím četby otázky, které je k textu napadají, učitel napomáhá

Otázky před vlastní četbou:

Kdo knihu napsal? Jaké bude národnosti?

Kdo knihu ilustroval?

Znáš jinou knihu, která má v názvu zvířátko?

Podívej se na titulní stránku a řekni, o čem si myslíš, že příběh bude.

Podívej se na obrázky v knize a zkus vymyslet, o čem příběh bude.

Je ve tvém okolí někdo, kdo si vzal také opuštěné zvířátko?

Máš doma nějaké zvířátko?

Jak si myslíš, že se bude příběh odehrávat?

Může tento příběh nějak souviset s tvým životem?

Napadají tě ještě otázky, které s příběhem mohou také souviset?

2. Společná četba se žáky - žákům předčítám, nebo čtou žáci, kdy si během četby sepisujeme otázky

Otázky při vlastní četbě:

Které jsou hlavní postavy příběhu?

V čem jsi podobný hlavnímu hrdinovi?

Kde se příběh odehrává?

Které postavy v příběhu vystupují?

Ve kterém ročním období?

Co dělají postavy na farmě?

Proč děti docházejí na farmu?

Která slova jsou ti neznámá?

Jaké otázky tě v souvislosti s textem napadají?

Jak myslíš, že by se situace mohla vyřešit?

Stalo se ti někdy podobného tomu, co je v příběhu napsáno?

3. Se žáky si zrekapitulujeme, o čem bylo čtení této kapitoly

Pracovní list:

Jméno žáka:

Převyprávěj tuto kapitulu

Referát o knize:

[illegible]