

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č. 9

Název projektu:	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu:	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída:	9.
Počet žáků + věková skupina:	8 žáků / 4ch+4d Věková skupina: 15 -16 let
Jméno vyučujícího/tvůrce:	Mgr. Taťána Peterková
Datum ověření čtenářské dílny:	16. 3. 2016

Název knihy + autor:	LINGERTOVÁ, Astrid. <i>Děti z Bullerbynu</i>
Název nakladatelství:	15. vydání, Praha: Albatros, 2014. 1215 stran. ISBN 978-80-00-03699-1
Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)	1297

Příprava na vyučování č. 9

Téma: Astrid LINGERTOVÁ: Děti z Bullerbynu

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Cíl čtenářské dílny:

- Vést žáky ke čtení a aktivnímu přístupu při reflexi čteného textu, děje, k samostatné četbě
- Rozvíjet slovní zásobu novými výrazy, rozvíjet vyjadřování vlastních myšlenek

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní – žák naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní - práce s textem, dodržování pokynů, pravidel
- Kompetence k učení – získané výsledky vyhledává, porovnává, třídí

Použité metody:

- Rozhovor o knize
- Poslech, hlasité i tiché čtení
- Pracovní list

Ročník:

- 9. ročník ZŠ praktické

Podrobný popis vyučovací jednotky:

Cíl vyučovací jednotky:

- Žák čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti

- Žák zvládá soustředěně poslouchat
- Žák formuluje odpovědi na kladené otázky
- Žák se umí orientovat v textu a pracovat s ním
- Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:

- Analýza, porozumění, syntéza, posouzení

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Formuluje ústně i písemně dojmy ze společné četby

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Poznámka:

- Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně, každý žák má knihu na čtení
- Čtecí část hodiny probíhá v relaxační části třídy
- Pracovní list žáci vypracovávají v lavicích

Průběh hodiny:

1. Seznámení žáků s knihou – knihu napsala švédská spisovatelka Astrid Lindgrenová, nositelky Ceny H. Ch. Andersena. Velmi pěkně ilustrovala Helena Zmatlíková. Kniha pojednává o skupině šesti dětí z osady Bullerbyn. Osada sestává z pouhých tří domů, každý z nich obývá jedna rodina. Vypravěčkou příběhu je sedmiletá dívenka Lisa, která má dva starší bratry jménem Lasse a Bosse a bydlí na statku jménem Mellangården. V druhé rodině, která bydlí na Norrgården, mají dvě dcerky Annu a Brittu, ve třetím domě, na statku Sörgården, mají syna Olleho a malinkou Kerstin. Děti spolu zažívají různá každodenní dobrodružství na švédském venkově a společně chodí pěšky do jednotřídky ve Storbynu.
2. Společná četba na straně 95 – Velikonoce v Bullerbynu
3. Rekapitulace přečteného, kdy žáci příběh převypráví.
4. Reflexí je vypracování pracovního listu.

Pracovní list:

Jméno žáka:

Autorka knihy Astrid Lindgrenová pochází:

- a) ze Slovenska
- b) ze Švédska
- c) ze Španělska

Kdo je ilustrátorem této knihy?

- a) Helena Zmatlíková
- b) Astrid Lindgrenová
- c) Božena Němcová

Je spisovatelka Astrid Lindgrenová nositelkou Ceny H. CH. Andersena?

(nejvyšší mezinárodní literární cena)

- a) ano
- b) ne

Urči, zda je ukázka z knihy

- a) pohádek
- b) básní
- c) vypravování o dětech

Vyhledej jména pěti dětí z Bullerbynu ve čtyřsměrce:

Z T V B R I T T A
A V R O T R U A N
U E S S A L P S N
M S O S D C O I A
O L L E M N B L O

V každé větě chybí slovo. Které to je, na to určitě přijdeš, můžeš použít i knihu.

Chybějící – zatoulané slovo napiš do věty.

Běžely jsme pak na norrgårdenskou pilu a hráli jsme si tam a šplhali na vyrovnané
_____ prken.

Lasse si vzal velké _____ ze stáje.

Na zahradě to bylo cítit _____, protože tak je to vždycky, když se pálí listí.

V každé větě se objevuje slovo, které tam nepatří. Které to je, na to určitě přijdeš, můžeš použít i knihu.

Nalezené slovo škrtni – je to vetřelec a dole napiš do věty, která dává smysl.

U Lasse a Bosse bylo veselé taky plno ruchu.

A pak jsem si vzala dlouhý pohrabáč od pece velikonoce, abych měla na čem jezdit.

Na stole bylo moc krásně prostřeno modrým ubrusem v Bullerbynu a našimi žlutými velikonočními talířky.

Řešení:

Autorka knihy Astrid Lindgrenová pochází:

- a) ze Slovenska
- b) ze Švédska
- c) ze Španělska

Kdo je ilustrátorem této knihy?

- a) Helena Zmatlíková
- b) Astrid Lindgrenová
- c) Božena Němcová

Je spisovatelka Astrid Lindgrenová nositelkou Ceny H. CH. Andersena?

(nejvyšší mezinárodní literární cena)

- a) ano
- b) ne

Urči, zda je ukázka z knihy

- d) pohádek
- e) básní
- f) vypravování o dětech

Vyhledej jména pěti dětí z Bullerbynu ve čtyřsměrce:

Z T V B R I T T A
A V R O T R U A N
U E S S A L P S N
M S O S D C O I A
O L L E M N B L O

V každé větě chybí slovo. Které to je, na to určitě přijdeš, můžeš použít i knihu.

Chybějící – zatoulané slovo napiš do věty.

Běžely jsme pak na norrgårdenskou pilu a hráli jsme si tam a šplhali na vyrovnané
____hromady____ prken.

Lasse si vzal velké ____koště____ ze stáje.

Na zahradě to bylo cítit ____jarem____, protože tak je to vždycky, když se pálí listí.

V každé větě se objevuje slovo, které tam nepatří. Které to je, na to určitě přijdeš, můžeš použít i knihu.

Nalezené slovo škrtni – je to vetřelec a dole napiš do věty, která dává smysl.

U Lasse a Bosse bylo veselé taky plno ruchu.

A pak jsem si vzala dlouhý pohrabáč od pece velikonoce, abych měla na čem jezdit.

Na stole bylo moc krásně prostřeno modrým ubrusem v Bullerbynu a našimi žlutými velikonočními talířky.
