

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č. 7

Název projektu:	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu:	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída:	9.
Počet žáků + věková skupina:	8 žáků / 4ch+4d Věková skupina: 15 -16 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Tat'ána Peterková
Datum ověření čtenářské dílny:	13. 1. 2016

Název knihy + autor:	VANČURA, Vladislav. <i>Kubula a Kuba Kubikula</i>
Název nakladatelství:	18. vydání, Praha: Albatros nakladatelství, 2013., 95 stran. ISBN 978-80-00-03366-2
Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)	1277

Příprava na vyučování č. 7

Téma: Vladislav Vančura: Kubula a Kuba Kubikula

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Cíl čtenářské dílny:

- Vést žáky ke čtení a aktivnímu přístupu při společné reflexi čteného textu, děje
- Rozvíjet slovní zásobu novými výrazy, rozvíjet vyjadřování vlastních myšlenek
- Porozumění textu, hledání informací, orientace v textu (testování)

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní – žák naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní - práce s textem, dodržování pokynů, pravidel

Použité metody:

- Poslech, hlasité čtení
- Rozhovor o přečteném
- Pracovní list

Ročník:

- 9. ročník ZŠ praktické

Podrobný popis vyučovací jednotky:

Cíl vyučovací jednotky:

- Žák zvládá soustředěně poslouchat
- Žák formuluje odpovědi na kladené otázky
- Žák zkouší reprodukovat a interpretovat podstatné informace z jednoduchého textu.
- Žák umí vyčíst důležité informace v textu a pracovat s nimi

- Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:

- Analýza, porozumění, zapamatování

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Formuluje ústně i písemně dojmy ze společné četby

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Poznámka:

- Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně, každý žák má knihu na čtení
- Čtecí část hodiny probíhá v relaxační části třídy
- Pracovní list žáci vypracovávají v lavicích

Průběh hodiny:

1. Čtenářská lekce

Seznámení s knihou Vladislava Vančury - Kubula a Kuba Kubikula

Žáci kladou před započetím četby otázky, které je k textu napadají, učitel napomáhá

Otázky před vlastní četbou:

Kdo knihu napsal?

Kdo knihu ilustroval? Znáš nejznámější ilustraci ilustrátora?

Podívej se na titulní stránku a řekni, o čem si myslíš, že příběh bude.

Podívej se na obrázky v knize a zkus vymyslet, o čem příběh bude.

Jak si myslíš, že se bude příběh odehrávat?

2. Společná četba se žáky – žáci pozorně čtou text na straně 5 a 6, společně si zrekapitulujeme, o čem jsme četli
3. Reflexí je pracovní list k textu, bez nápovědy textu

Pracovní list:

Jméno žáka:

1. Co dělají čepičáři? A – šili čepice
 B – šili ušaté čepice
 C – šili ušatky

2. Před kolika lety byl svět ještě mladý a šmahem se věřilo na pohádky?
 A - doslova padesát let
 B - doslova stopadesát let
 C - doslova sto let

3. Jak se jmenoval medvědář? A - Kubula Kubikula
 B - Kuba Kubikula
 C - Kubula

4. S kým chodil po světě? A - se strašidlem
 B - s medvědem
 C - sám

5. Jaký byl medvěd? A - hajdalák
 B - hajdalák a mlsoun
 C - mlsoun

6. Co dělal medvídek špatně? A – nečesal se, nemyl a chodil jako ledajaká opice
 B - nemyl a chodil jako ledajaká opice
 C - nečesal a chodil jako ledajaká opice

7. Kolik blech měl Kubula v kožichu? A - sto a jednu

B - tisíc a jednu

C - žádnou

8. Jaké ty blechy jsou? A – všechny černé

B - všechny nažloutlé

C – noční načernalé, denní nažloutlé

9. Bály se děti medvídky? A – nebáli

B – báli

C – občas nebáli

10. Čím chtěl medvěďák postrašit medvěda? A – medvědem Barbuchou

B – psím Barbuchou

C – medvědí Barbinou

11. Jaké bylo počasí, když začali myslet na nocleh? A - přelo

B – svítilo slunce

C – mrzlo

12. Kam chtěl jít medvídek spát? A – domů

B – do lesa

C – do potoka

13. Kam šli nakonec spát? A – do lesa

B – do domu

C – do kovárny

14. Proč nechtěl medvídek jít spát do kovárny? A – že si spálí kožíšek

B - že se nevyspí

C – že se tam bude bát

ŘEŠENÍ:

1. Co dělají čepičáři? A – šili čepice

B – šili ušaté čepice

C – šili ušatky

2. Před kolika lety byl svět ještě mladý a šmahem se věřilo na pohádky?

A - doslova padesát let

B - doslova stopadesát let

C - doslova sto let

3. Jak se jmenoval medvěďák? A - Kubula Kubikula

B - Kuba Kubikula

C - Kubula

4. S kým chodil po světě? A - se strašidlem

B - s medvědem

C - sám

5. Jaký byl medvěd? A - hajdalák

B - hajdalák a mlsoun

C - mlsoun

6. Co dělal medvídek špatně? A – nečesal se, nemyl a chodil jako ledajaká opice

B - nemyl a chodil jako ledajaká opice

C - nečesal a chodil jako ledajaká opice

7. Kolik blech měl Kubula v kožichu? A - sto a jednu

B - tisíc a jednu

C – žádnou

8. Jaké ty blechy jsou? A – všechny černé

B - všechny nažloutlé

C – noční načernalé, denní nažloutlé

9. Báli se děti medvídky? A – nebáli

B – báli

C – občas nebáli

10. Čím chtěl medvěďák postrašit medvěďa? A – medvědem Barbuchou

B – psím Barbuchou

C – medvědí Barbinou

11. Jaké bylo počasí, když začali myslet na nocleh? A - přšelo

B – svítilo slunce

C – mrzlo

12. Kam chtěl jít medvídek spát? A – domů

B – do lesa

C – do potoka

13. Kam šli nakonec spát? A – do lesa

B – do domu

C – do kovárny

14. Proč nechtěl medvídek jít spát do kovárny? A – že si spálí kožíšek

B - že se nevyspí

C – že se tam bude bát