

**INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ**

---

**Čtenářská dílna č. 1**

<b>Název projektu:</b>	<b>Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci</b>
<b>Registrační číslo projektu:</b>	<b>CZ.1.07/1.1.00/56.0054</b>
<b>Realizátor projektu:</b>	<b>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</b>
<b>Třída:</b>	<b>9.</b>
<b>Počet žáků + věková skupina:</b>	<b>8 žáků / 4ch+4d</b> <b>Věková skupina: 15 -16 let</b>
<b>Jméno vyučujícího/tvůrce:</b>	<b>Mgr. Tat'ána Peterková</b>
<b>Datum ověření čtenářské dílny:</b>	<b>21. 10. 2015</b>

<b>Název knihy + autor:</b>	<b>Knihy ze školní knihovny</b>
<b>Název nakladatelství:</b>	
<b>Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)</b>	

## **Příprava na vyučování č. 1**

**Téma:** Veletrh knih

**Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:**

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

**Cíl čtenářské dílny:**

- Vést žáky k aktivnímu a kladnému přístupu v čtenářských činnostech
- Rozvíjet slovní zásobu novými výrazy, rozvíjet vyjadřování vlastních myšlenek

**Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:**

- Kompetence komunikativní – žák naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní - práce s textem, dodržování pokynů, pravidel

**Použité metody:**

- Poslech, tiché čtení
- Rozhovor o knize
- Pracovní list

**Ročník:**

- 1. ročník střední školy praktické

**Podrobný popis vyučovací jednotky:**

**Cíl vyučovací jednotky:**

- Žák zvládá soustředěně poslouchat,
- Žák formuluje odpovědi na otázky
- Žák umí vyčíst důležité informace v textu a pracovat s nimi
- Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

### **Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:**

- Porozumění

### **Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:**

- Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v přečteném textu

### **Učivo:**

- Veletrh knih

### **Pomůcky:**

- Knihy ze školní knihovny
- Pracovní list pro každého žáka

### **Rozsah vyučovací jednotky:**

- 1 vyučovací hodina

Žákům přinesu knihy ze školní knihovny a rozložím je na lavici. Povídáme si o obalech a textech na přebalu. Následně si určíme pravidla pro dílny čtení. Žáci sami navrhnou pravidla a pak je shrnete:

1. Čtete po celou dobu.
2. Můžete sedět pohodlně kdekoliv.
3. Nikoho nevyrušujte.
4. Vyberte si knihu nebo text na čtení před začátkem čtenářské dílny.
5. Pijte a jezte před dílnou nebo po dílně čtení.
6. Naslouchejte pozorně krátkému výkladu učitele.

Vyzvu žáky, aby si vzali knihu a sedli si k tichému čtení. Zadáám, co budou při čtení sledovat. Předvedu modelovou situaci – pomocí své knihy sama předvedu, co od žáků očekávám, k čemu mají dojít. Prohlédnu si knihu důkladněji a přečtu si tichým čtením část knihy. Po ukončení četby – upozorním 2 minuty před koncem četby na ukončení četby. Následně sdělíme čtenářský zážitek.

Čím tě kniha zaujala, že jsi sis ji vybral? Co tě k tomu vedlo?

Podívej se na titulní stránku a řekni, o čem si myslíš, že příběh bude?

O čem bys chtěl, aby příběh byl?

Může tento příběh nějak souviset s tvým životem?

Napadají tě otázky, které s příběhem mohou souviset?

Kterým slovům z názvu nerozumíš?

Podívej se na obrázky v knize a zkus vymyslet, o čem příběh bude?

- Tyto otázky jsou napsány na tabuli, nemusí odpovídat na všechny

### **Reflexe:**

Žáci si založí čtenářský deník, do kterého budou zapisovat vlastní zápisy o přečtených knihách.

### **Doporučená osnova:**

Základní údaje o knize

Název knihy:

Autor:

Ilustrátor:

Vydavatelství + rok:

Vydání:

Počet stran:

Žánr:

Vlastními slovy zformulovaný zápis (rozsah zápisu 1–1,5 strany formátu A5)

Hlavní postavy + důležité informace, které je charakterizují (věk, povaha, chování...)

Kde a kdy se děj odehrává

Stručný děj knihy

Vlastní názor na knihu

**Pracovní list:**

**Jméno žáka:**

Co je to čtenářská gramotnost?

---

---

---

---

Napiš alespoň tři důvody, proč je dobré, když lidé umí dobře číst:

1.

2.

3.