

**INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ**

---

**Čtenářská dílna č. 6**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Název projektu:</b>                | <b>Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci</b>                         |
| <b>Registrační číslo projektu:</b>    | <b>CZ.1.07/1.1.00/56.0054</b>   |
| <b>Realizátor projektu:</b>           | <b>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou,<br/>Osecká 301</b> |
| <b>Třída:</b>                         | <b>9.</b>   |
| <b>Počet žáků + věková skupina:</b>   | <b>8 žáků / 4ch+4d</b><br><b>Věková skupina: 15 -16 let</b>             |
| <b>Jméno vyučujícího/tvůrce :</b>     | <b>Mgr. Tat'ána Peterková</b>   |
| <b>Datum ověření čtenářské dílny:</b> | <b>9.12.2015</b>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Název knihy + autor:</b>                                   | <b>ČAPEK,Karel.<br/>Dášenska čili život štěněte</b>                                       |
| <b>Název nakladatelství:</b>                                  | <b>1. vydání, Praha: Ottovo nakladatelství, 2014.,79<br/>stran.ISBN 978-80-7451-145-5</b> |
| <b>Inventární číslo knihy:<br/>(školní žákovská knihovna)</b> | <b>1247</b>   |

## **Příprava na vyučování č. 6**

**Téma:** Dášenska čili život štěněte

**Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:**

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

**Cíl čtenářské dílny:**

- Vést žáky ke čtení a aktivnímu přístupu při společné reflexi čteného textu, děje
- Rozvíjet slovní zásobu novými výrazy, rozvíjet vyjadřování vlastních myšlenek
- Porozumění textu, hledání informací, orientace v textu (testování)

**Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:**

- Kompetence komunikativní – žák naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní - práce s textem, dodržování pokynů, pravidel

**Použité metody:**

- Poslech, hlasité čtení
- Rozhovor o knize
- Pracovní list

**Ročník:**

- 9. ročník ZŠ praktické

**Podrobný popis vyučovací jednotky:**

**Cíl vyučovací jednotky:**

- Žák zvládá soustředěně poslouchat
- Žák formuluje odpovědi na kladené otázky
- Žák umí vyčíst důležité informace v textu a pracovat s nimi
- Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

**Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:**

- Analýza, porozumění, zapamatování

**Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:**

- Formuluje ústně i písemně dojmy ze společné četby

**Rozsah vyučovací jednotky:**

- 1 vyučovací hodina

**Poznámka:**

- Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně, každý žák má knihu na čtení
- Čtecí část hodiny probíhá v relaxační části třídy
- Pracovní list žáci vypracovávají v lavicích

**Průběh hodiny:****1. Čtenářská dílna**

Ve čtenářské dílně budeme dnes pracovat se čtenářskými kostkami

Před četbou máme všichni knihu v ruce a žáci si postupně hází kostkou a odpovídají na otázky

**ŽLUTÁ – OTÁZKY PŘED ČETBOU****1.**

1. Podívej se na obrázky v knize. O čem asi příběh vypráví?
2. Prohlédni si obal knihy. O čem asi příběh vypráví?
3. Jaké otázky tě v souvislosti s příběhem napadají?
4. Co bys chtěl/a, aby se v příběhu odehrálo?
5. Kterým slovům v názvu nerozumíš?
6. Může příběh nějak souviset s tvým životem? Jak?

## 2.

1. Co myslíš, že se v příběhu stane?
2. Podívej se na název. O čem příběh asi bude?
3. Máš nějaké zkušenosti či zážitky, které s příběhem mohou souviset?
4. Je příběh skutečný, nebo vymyšlený? Proč si to myslíš?
5. Kdo knihu ilustroval?
6. Kdo knihu napsal?

2. Společně si přečteme druhou kapitolu z knihy, strana 10 – 14 a pokusíme se vymyslet název kapitoly

3. Reflexí četby je pracovní list, kdy žáci využijí k vypracování i knihu

**Pracovní list:**

**Jméno žáka:**

1. Pětilístek na téma Dášenska:

Téma

\_\_\_\_\_

Dvě přídavná jména

\_\_\_\_\_

Tři slovesa vyjadřující činnost

\_\_\_\_\_

Věta o čtyřech slovech

\_\_\_\_\_

Synonymum k tématu

\_\_\_\_\_

2. Vyhledej nespisovné slovo:

\_\_\_\_\_

3. Vyhledej přirovnání:

\_\_\_\_\_

4. Jakou má štěně práci?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

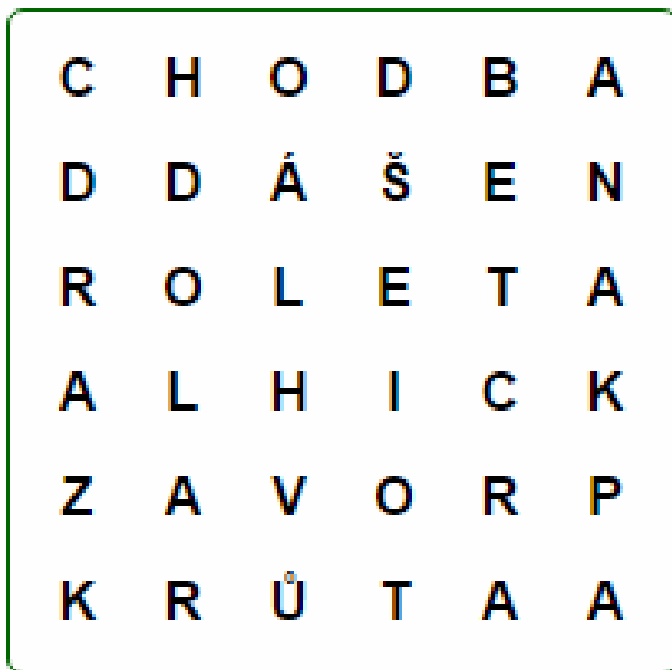
5. Jaký příklad si mají vzít děti ze štěněte ?

---

---

6.Vylušti tajenku:

Jak se jmenuje štěně?



**CIHLA DOLAR CHODBA KRŮTA PROVAZ ROLETA**

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

7.Co má štěně za úkol, když spí nebo pije?

Slož slovo

Ů R T S \_\_\_\_\_