

**INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ**

---

**Čtenářská dílna č. 3**

<b>Název projektu:</b>	<b>Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci</b>
<b>Registrační číslo projektu:</b>	<b>CZ.1.07/1.1.00/56.0054</b>
<b>Realizátor projektu:</b>	<b>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</b>
<b>Třída:</b>	<b>9.</b>
<b>Počet žáků + věková skupina:</b>	<b>8 žáků / 4ch+4d</b> <b>Věková skupina: 15 -16 let</b>
<b>Jméno vyučujícího/tvůrce :</b>	<b>Mgr. Taťána Peterková</b>
<b>Datum ověření čtenářské dílny:</b>	<b>11. 11. 2015</b>

<b>Název knihy + autor:</b>	<b>WILLIAMSOVÁ, Jessie.</b> <i>Eliška a opuštěné štěně.</i>
<b>Název nakladatelství:</b>	<b>1. vydání, Praha: Albatros, 2014. 132 stran.</b> <b>ISBN 978-80-264-0590-0</b>
<b>Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)</b>	<b>1270</b>

## **Příprava na vyučování č. 3**

**Téma:** Eliška a opuštěné štěně

**Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:**

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

**Cíl čtenářské dílny:**

- Vést žáky ke čtení a aktivnímu přístupu při společné reflexi čteného textu, děje
- Rozvíjet slovní zásobu novými výrazy, rozvíjet vyjadřování vlastních myšlenek
- Naučit žáky shrnovat poznatky z přečteného textu, vyvozovat a hledat souvislosti

**Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:**

- Kompetence komunikativní – žák naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní - práce s textem, dodržování pokynů, pravidel
- Kompetence k učení - získané výsledky porovnává, třídí

**Použité metody:**

- Poslech, hlasité čtení
- Rozhovor o knize
- Pracovní list

**Ročník:**

- 9. ročník ZŠ praktické

### **Podrobný popis vyučovací jednotky:**

#### **Cíl vyučovací jednotky:**

- Žák zvládá soustředěně poslouchat
- Žák formuluje odpovědi na kladené otázky
- Žák umí vyčíst důležité informace v textu a pracovat s nimi
- Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

#### **Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:**

- Analýza, porozumění, hodnocení, posouzení

#### **Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:**

- Formuluje ústně i písemně dojmy ze společné četby

#### **Rozsah vyučovací jednotky:**

- 1 vyučovací hodina – 2.část

#### **Poznámka:**

- Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně, každý žák má knihu na čtení
- Čtecí část hodiny probíhá v relaxační části třídy
- Pracovní list žáci vypracovávají v lavicích

### **Průběh hodiny:**

1. Reflexe na minulou dílnu čtení – **lekce** č.2.

Učitel vyzve, který žák nám přečte svůj referát – úkol z minulé lekce a přečte jej před žáky.

Žáci hodnotí pisatele, formulují své názory, jestli svůj úkol splnili podle zadání.

2. Pro společnou rekapitulaci četby si položíme otázky:

Jak bude příběh pokračovat?

Jak se bude cítit hrdinka v novém prostředí?

Líbilo by se ti také na farmě, proč,,

Dokážeš vymyslet název pro tuto kapitolu, příběh?

Jaké ponaučení si můžeš z příběhu odnést?

Navrhni jiný konec příběhu.

Pojmenuj tuto kapitolu.

Podobá se někdo hlavní postavě?

3. Žáci vypracují pracovní list, při kterém mohou pracovat s knihou

## Pracovní list:

### Jméno žáka:

1. Jak se jmenoval projekt na farmě? -----

2. Proč děti docházely na farmu?

-----

3. Kde se farma nacházela ? -----

4. Cynthia je – pes

– vepřík

- kůň

Co chtěly děti na farmě Cynthii naučit? -----

5. Jak se jmenovala ovečka K \_ \_ \_ \_ \_ A

Co čeká ovečku v brzké době? -----

6. Vyhledej jména lidí z farmy

-----

-----

7. Vyhledej na straně sedmé popis místa, kde se nachází farma, vypiš

-----

-----

-----

8. Čím přivítají Elišku na farmě? Napiš nebo nakresli!

-----