

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č. 8

Název projektu:	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu:	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída:	9.
Počet žáků + věková skupina:	8 žáků / 4ch+4d Věková skupina: 15 -16 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Taťána Peterková
Datum ověření čtenářské dílny:	10. 2. 2016

Název knihy + autor:	TATULLI, Mark. <i>Tomáš Děsný - Splašila se strašidla</i>
Název nakladatelství:	1. vydání, Brno: CPress nakladatelství, 2015.,222 stran. ISBN 978-80-264-0807-9
Inventární číslo knihy: (školní žákovská knihovna)	1327

Příprava na vyučování č. 8

Téma: Mark TATULLI: Tomáš Děsný - Splašila se strašidla

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Cíl čtenářské dílny:

- Vést žáky ke čtení a aktivnímu přístupu při společné reflexi čteného textu, děje
- Rozvíjet slovní zásobu novými výrazy, rozvíjet vyjadřování vlastních myšlenek
- Porozumění textu, hledání informací, orientace v textu (testování)

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní – žák naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní - práce s textem, dodržování pokynů, pravidel

Použité metody:

- Poslech, hlasité čtení
- Rozhovor o knize
- Pracovní list

Ročník:

- 9. ročník ZŠ praktické

Podrobný popis vyučovací jednotky:

Cíl vyučovací jednotky:

- Žák zvládá soustředěně poslouchat
- Žák formuluje odpovědi na kladené otázky
- Žák umí vyčíst důležité informace v textu a pracovat s nimi

- Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:

- Analýza, porozumění, zapamatování

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Formuluje ústně i písemně dojmy ze společné četby

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Poznámka:

- Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně, každý žák má knihu na čtení
- Čtecí část hodiny probíhá v relaxační části třídy
- Pracovní list žáci vypracovávají v lavicích

Průběh hodiny:

1. Seznámení s knihou Marka Tatulliho: Tomáš Děsný - Splašila se strašidla. Před započtením vlastní četby se se žáky snažíme společně odhadnout, o čem kniha bude. Návodné otázky při pohledu na obal knihy: „Jaké otázky vás napadají při pohledu na obal této knihy, co všechno očekáváte od textu, při čtení názvu knihy? Žáci si prohlédnou knihu a sepisují otázky... Proč autor vybral tento název knihy?

Proč psaný text je doplňován kreslenými obrázky?

O kom, o čem příběh vypráví?

Kdo příběh vypráví?

Přečteme si i krátký text ke knize z obalu.

2. V průběhu četby, kdy se žáci při četbě střídají, přerušujeme čtení návodnými otázkami.

Popište, čím je vám postava sympatická/nesympatická.

Kde a kdy se příběh odehrává?

Jaký vztah má hlavní postava k ostatním postavám?

Jak se sám popisuje Tomáš?

Které slovo – slova jsou zvláštní a neobvyklá?

Jsou v textu důkazy humoru a nadsázky?

3. Po četbě žáci nakreslí pokračující komiks pro Tomáše a přepíše vzkaz.

Reflexí četby je pracovní list.

Pracovní list:

Jméno žáka:

Nakresli pokračující komiks Tomášovi a připiš vzkaz!