

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.4

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	speciální třída
Počet žáků + věková skupina :	4 ž / 3ch + 1d Věková skupina : 8 – 17 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Horáková Petra
Datum ověření čtenářské dílny :	19.11.2015

Název knihy + autor :	CLARISSE, Delphine a AUBERT, Iréna <i>Hledej a najdi ve škole.</i>
Název nakladatelství :	Praha: Fortuna Libri, ©2014. [12] s. ISBN 978-80-7321-825-6
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	Č. 1504

Metodická příprava

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Čtení

Cíl čtenářské dílny:

- Vést žáky k soustředěnému poslechu a aktivnímu doplňování čteného textu
- Děti formulují odpovědi na otázky
- Děti hledají na obrázcích schované předměty

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní – žáci samostatně pracují v pracovní listě

Použité metody:

- Poslech
- Individuální a skupinová práce
- Pracovní list – prostorová orientace

Pomůcky:

- Koláž vytvořená minulou čtenářskou lekcí
- Připravené obrázky
- Papír
- Lepidlo

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY – 3. část knihy – obrázek 5,6

Cíl vyučovací jednotky:

- Žáci se aktivně seznámí s novým textem, popisují obrázky, učí se hledat v obrázcích

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje přečtený text
- Orientuje se v obrázcích
- Hledá postavy, věci, které jsou v obrázcích ukryty

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

1. Na opakování předešlých obrázků použijeme vystavenou koláž, kterou si znovu popíšeme

2. Diskuze před čtením a popisem 5. obrázku, který je z plaveckého bazénu:

- V čem chodíme na plavecký bazén?
- Děti umíte plavat? K čemu myslíte, že je to dobré?
- Co se nesmí dělat v plaveckém bazénu?
- Na co si musíte dávat pozor?

3. Vlastní čtení

„Šplouch! Říkají mi Natálka Ráchalka, protože se ve vodě cítím jako ryba. Skáču, potápím se, dělám kotrmelce. Pozor, kamarádi! Jedu jako namydlený blesk.“

Děti, která je Natálka? Pomůžu Vám, Natálka nepotřebuje plovací kruh...

Otázky pro děti:

- Máš plovací kruh? Nebo plovací rukávky?
- Najdeš na obrázku ploutve? Víš, k čemu slouží?
- A najdeš i 2 šnorchly? Kdo z dětí je potřebuje a nač?

- Kde na obrázku najdeš dalekohled?

4. Před čtením 6. obrázku rozdám dětem lísteček s popisem osoby. Jejích úkolem je osobu dle popisu na obrázku najít.

5. Vlastní čtení

„Říkají mi Matyáš Šprt a jsem jediný ve třídě, co rád dělá domácí úkoly. Právě jsem si vypůjčil v knihovně tlustou naučnou knihu. Musím rychle utíkat domů, abych si ji přečetl.“

Otázky pro děti:

- Najdete dle popisu Matyáše? A víte, kde si zapomněl šálu?
- Víte, proč Matyáš rád dělá domácí úkoly? Na co myslíte, že jsou domácí úkoly?
- Co myslíte, že je naučná kniha?
- Najdete na obrázku chlapečka s rozvázanou tkaničkou?
- Kde se na obrázku skrývá kočka?
- Vidíte dopravní značku? Co znamená?

Následně vedeme diskuzi o silničním provozu, co je a na co slouží přechod pro chodce, jak se bezpečně chovat na silnici.

Pracovní list (čtenářské lekce č.4)

Děti dostanou obrázky a dle pokynů je lepí na papír.

Obrázek č.1 – bazén – nalepíme doprostřed papíru

Obrázek č. 2 – sluníčko – nalepíme doleva nahoru

Obrázek č.3 – skluzavku – nalepíme doprava dolů pod bazén

Obrázek č.4 – plavčík – nalepíme doleva dolů

Obrázek č. 5 – dítě v plavacím kruhu – nalepíme do bazénu

Obrázek č. 6 – lavičku – nalepíme doprava nahoru nad bazén