

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.6

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	speciální třída
Počet žáků + věková skupina :	4 ž / 3ch + 1d Věková skupina : 8 – 17 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Horáková Petra
Datum ověření čtenářské dílny :	8.12.2015

Název knihy + autor :	SOSSO, Anna. <i>MŮJ DŮM: odhal zajímavosti o životě ve velkém domě!: otvírej a objevuj.</i>
Název nakladatelství :	Praha: Fortuna Libri, 2013. [10] s. Kouzelná okénka. Fortuna Junior. ISBN 978-80-7321-715-0.
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	Č. 1525

Příprava na vyučování č. 6

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Čtení

Třída: speciální

Cíl čtenářské dílny:

- Vést žáky k soustředěnému poslechu a aktivnímu doplňování čteného textu
- Děti formulují odpovědi na otázky
- Děti popisují obrázky

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní – žáci samostatně pracují v pracovní listě

Použité metody:

- Poslech
- Individuální a skupinová práce
- Pracovní list

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY – 2. část knihy

Cíl vyučovací jednotky:

- Žáci se aktivně seznámí s novým textem, popisují obrázky

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje přečtený text
- Orientuje se v obrázcích

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

1. Ukážu dětem titulní stranu knihy a z předešlého čtení knihy si společně s dětmi vzpomeneme, o čem kniha je. K tomu použiji hru „kimovku“ – rozložím dětem obrázky věcí, které mohou být v kuchyni, poté střídavě měním, ubírám a děti hledají změny.

2. Řeknu dětem, že dnes nás v knize čeká popis obývacího pokoje, dětského pokoje a koupelny.

Kladu otázky k navození na daná témata:

- Co všechno máte doma vy v obývacím pokoji?
- Co máš nejraději ve svém dětském pokoji?
- Jaké věci si myslíš, že najdeme na obrázku koupelny Marušky a Tomíka?

3. Před vlastním čtením ukážu dětem obrázek obývacího pokoje a společně ho popisujeme.

4. Vlastní čtení

„Prostorný obývací pokoj je místo, kde celá rodina tráví hodně času. Tatínek rád odpočívá při čtení novin, zatímco maminka plete. Maruška a Tomík většinou sledují svůj oblíbený televizní pořad. Občas si spolu všichni zahrají stolní hru. Mezitím si obě kočky společně hrají a Alík spokojeně leží na koberci.“

Nyní vyzvu děti, aby si zkusili vzpomenout alespoň na 5 věcí, které na obrázku viděli.

5. Pokračujeme ve čtení k obrázku dětského pokoje

„I když Maruška sdílí svůj pokoj s Tomíkem, je jejich pokoj tak velký, že oba mají dostatek místa pro své věci. Tomík se zajímá o videohry a sport, Maruška ráda maluje a vyrábí šperky z různých materiálů“

Otázky pro děti:

- S kým Vy máte společný dětský pokoj?
- Co všechno máte v dětském pokoji a co tam nejraději děláte?

6. Vlastní čtení k obrázku koupelny

„Není nic lepšího než se ponořit do vany se spoustou pěny! V domě není prádelna, takže pračka s košem na prádlo jsou v rohu koupelny.“

Nyní ukážu dětem obrázek a společně ho popisujeme.

Reflexe vyučovací jednotky:

Žáci byli aktivní, reagovali na otázky vyučující, spontánně se vyjadřovali k obrázkům. Práce je velmi bavila, byli rádi, že se dozvěděli, jak bydlí jejich spolužáci.

Pracovní list (čtenářské lekce č.6)

Žáci si z vybraných obrázků vyberou pokoj, který by se jim líbil a řeknou proč.





<http://www.nabytek-eva.cz/detsky-nabytek/k-509/>

<http://www.divanti.cz/detsky-pokoj-marine%5B1%5D>

<http://www.montero.cz/detske-pokoje-pedro.aspx>

<http://www.w-dimense.com/realizace/obyvaci-detske-pokoje/>

<http://www.bydleni-kresla.cz/velka-inspirace-pro-maminky-a-deti-detsky-pokoj/>

http://modernibyt.dumabyt.cz/obrazek/4ef3329f5a10c/detsky-pokoj-postel-moderni-byt-%2823%29-4ef337a067f77_680x440.jpg