

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.8

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	speciální třída
Počet žáků + věková skupina :	4 ž / 3ch + 1d Věková skupina : 8 – 17 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Horáková Petra
Datum ověření čtenářské dílny :	11.2.2016

Název knihy + autor :	CLARISSE, Delphine a AUBERT, Iréna <i>Hledej a najdi na statku.</i>
Název nakladatelství :	Praha: Fortuna Libri, ©2014. [12] s. ISBN 978-80-7321-826-3
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	Č. 1501

Metodická příprava

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Čtení

Cíl čtenářské dílny:

- Vést žáky k soustředěnému poslechu a aktivnímu doplňování čteného textu
- Děti formulují odpovědi na otázky
- Děti hledají na obrázcích schované předměty

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní – plní pracovní list
- Kompetence personální, kompetence k učení

Použité metody:

- Poslech
- Individuální a skupinová práce

Pomůcky:

- Kniha – Hledej a najdi na statku
- Pracovní list, pastelky
- Figurky zvířat (materiál resin)
- obrázky

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY – 2. část knihy – obrázek 4,5,6

Cíl vyučovací jednotky:

- Žáci se aktivně seznámí s novým textem, popisují obrázky, učí se hledat v obrázcích

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje přečtený text
- Orientuje se v obrázcích
- Hledá postavy, věci, které jsou v obrázcích ukryty

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

1. Na opakování 3 obrázků z předešlé lekce pojmenováváme dětské zvířata.

„Kimovka“ – děti si během určitého času zapamatují 5 zvířat, poté postupně vždy 1 vyměním a děti musí poznat, které se vyměnilo.

2. Vlastní čtení

„ Vojta rád leze po stromech. Je mrštný jako opice. Slíbil mi hrst třešní, když mu uklidím pokoj. To určitě! Já umím taky vylézt na třešeň. To Kuba je opravdový zahradník. Chce vyhrát soutěž o největší dýni. „

Letos nám zahradu napadli šneci. Spočítáš, kolik jich tu je?

3. Společně si popíšeme obrázek.

Otázky na děti:

- Najdi na obrázku 4 včelky
- Najdi na obrázku motýla
- Najdi na obrázku žížalu
- Najdi na obrázku červenou konev

4. Pokračuji ve čtení

„Vojta občas dělá hlouposti. Dneska se rozhodl pověsit zvířatům na krk zvonce. To byl rámus. Naštěstí tatínek i maminka zachovali klid“

Úkol pro děti:

Jenže teď chybí na zdi 11 zvonců. Děti, pomozte je Vojtovi znovu pověsit.

„Nastává večer. Krávy se vracejí do chléva a koně do stáje. Tatínek nám ukazuje, jak se dojí kráva. Zdá se to dost snadné. Ale když to zkouším, z kravského vemene nevyteče ani kapka. Podezírám krávu Růženu, že to to dělá schválně. Je strašně tvrdohlavá.“

Děti, už jste někdy viděli, jak se dojí kráva?

Úkoly pro děti:

- Najděte na obrázku dvě jablka, sklenici mléka, kartáč, traktor, koňskou podkovu

Reflexe vyučovací jednotky:

Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na otázky vyučující, spontánně se vyjadřovali k obrázkům. Společně jsme si obrázky popsali. Soutěžili, kdo dřív to na obrázku najde. V pracovní listě se učili obtahováním kreslit zvířata.

Pracovní list (čtenářská dílna č.8)

Nácvik kreslení zvířat....

