

## Čtenářská dílna č.5

<b>Název projektu :</b>	<b>Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci</b>
<b>Registrační číslo projektu :</b>	<b>CZ.1.07/1.1.00/56.0054</b>
<b>Realizátor projektu :</b>	<b>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</b>
<b>Třída :</b>	<b>speciální třída</b>
<b>Počet žáků + věková skupina :</b>	<b>3 ž / 2ch + 1d</b> <b>Věková skupina : 8 – 17 let</b>
<b>Jméno vyučujícího/tvůrce :</b>	<b>Mgr. Horáková Petra</b>
<b>Datum ověření čtenářské dílny :</b>	<b>1.12.2015</b>

<b>Název knihy + autor :</b>	<b>SOSSO, Anna. <i>MŮJ DŮM: odhal zajímavosti o životě ve velkém domě! : otvírej a objevuj.</i></b>
<b>Název nakladatelství :</b>	<b>Praha: Fortuna Libri, 2013. [10] s. Kouzelná okénka. Fortuna Junior. ISBN 978-80-7321-715-0.</b>
<b>Inventární číslo knihy : ( školní žákovská knihovna)</b>	<b>Č. 1525</b>

## **Metodická příprava**

**Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:**

- Jazyk a jazyková komunikace – Čtení

**Třída:** speciální

**Cíl čtenářské lekce:**

- Vést žáky k soustředěnému poslechu a aktivnímu doplňování čteného textu
- Děti formulují odpovědi na otázky
- Děti popisují obrázky

**Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:**

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní – žáci samostatně pracují v pracovní listě

**Použité metody:**

- Poslech
- Individuální a skupinová práce
- Pracovní list
- 

## **PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY – 1. část knihy**

**Cíl vyučovací jednotky:**

- Žáci se aktivně seznámí s novým textem, popisují obrázky

**Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:**

- Žák si zapamatuje přečtený text
- Orientuje se v obrázcích

## **Rozsah vyučovací jednotky:**

- 1 vyučovací hodina

## **Průběh hodiny:**

1. Ukážeme dětem titulní stránku knihy a ptáme si, o čem ta kniha asi bude. Úvahy zapisujeme na tabuli.

Před vlastním čtením řeknu dětem, že když při mém čtení uslyší jakékoliv *jméno*, zvednou ruku.

## **2. Vlastní čtení**

„ Maruška žije se svou rodinou v krásném jednopatrovém domě se zahradou. V přízemí je kuchyně, obývací pokoj a koupelna. Nahoře má Maruška pokoj, o který se dělí se svým bratrem Tomíkem. Vedle dětského pokoje je ložnice rodičů a další koupelna. Pes Alík spí venku na zahradě, zatímco dvě kočky, Micka a Lízinka, mohou běhat po celém domě.“

Čtení zastavím a ptám se dětí, kdo v domě bydlí? Jaká jména si zapamatovali...poté si je společně připomeneme.

Společně si zkusíme popsaný dům nakreslit na tabuli.

## **Dětem kladu otázky:**

- Děti, kdo z Vás bydlí v domě?
- Jak vypadá Váš dům? Kdo v něm všechno bydlí?
- Co by v žádném domě nemělo chybět?

## **3. Pokračujeme ve čtení**

„ V době oběda celá rodina pomáhá mamince. Zatímco ona vaří, Maruška s Tomíkem prostírají stůl a tatínek krájí chléb. Kuchyně v jejich domě je prostorná a útulná, takže tam všichni tráví spoustu času.“

Nyní si společně popíšeme obrázek kuchyně.

**Následují otázky:**

- Co všechno máte doma v kuchyni?
- Jak můžete pomáhat mamince v kuchyni?
- Co může být v kuchyni nebezpečné?
- Víte na co se všechny věci na obrázku dají použít?

4. Na závěr si zopakujeme, co dle obrázků přečtené úryvky.

**Reflexe vyučovací jednotky:**

Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na otázky vyučující, spontánně se vyjadřovali k obrázkům. Práce je velmi bavila. Věci, které nevěděli, jsme si vysvětlili.

**Pracovní list ( čtenářské lekce č.5)**

**1. Spoj pastelkou co patří k sobě.**

židle	vaření
nůž	sezení
trouba	pití
okno	krájení
sklenička	pes
bouda	větrání

**2. Vybarvi dům**

