

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.7

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	speciální třída
Počet žáků + věková skupina :	4 ž / 3ch + 1d Věková skupina : 8 – 17 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Horáková Petra
Datum ověření čtenářské dílny :	12.1.2016

Název knihy + autor :	CLARISSE, Delphine a AUBERT, Iréna <i>Hledej a najdi na statku.</i>
Název nakladatelství :	Praha: Fortuna Libri, ©2014. [12] s. ISBN 978-80-7321-826-3
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	Č. 1501

Příprava na vyučování č. 7

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Čtení

Cíl čtenářské dílny:

- Vést žáky k soustředěnému poslechu a aktivnímu doplňování čteného textu
- Děti formulují odpovědi na otázky
- Děti hledají na obrázcích schované předměty

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní – plní pracovní list

Použité metody:

- Poslech
- Individuální práce

Pomůcky:

- Kniha – Hledej a najdi na statku
- Pracovní list, tužka
- Interaktivní tabule

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY – 1. část knihy – obrázek 1,2,3

Cíl vyučovací jednotky:

- Žáci se aktivně seznámí s novým textem, popisují obrázky, učí se hledat v obrázcích

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje přečtený text
- Orientuje se v obrázcích
- Hledá postavy, věci, které jsou v obrázcích ukryty

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

1. Seznámení s knihou, její titulní stranou

2. Rozhovor před četbou

Kladu otázky: O čem si myslíte, že kniha bude? Co všechno můžeme najít na statku? Co všechno se dělá na statku?

3. Na interaktivní tabuli ukážu dětem obrázky, jak takový statek může vypadat. Pustíme si zvuky zvířat a děti hádají, které zvíře to je.

4. Vlastní čtení

„Vítám Vás na našem statku. Jmenuji se Eliška. Krmím tu slepice. Sypu jim každý den, než jdu do školy. Na statku každý vstává velmi brzy. Pravda ovšem je, že na tom má velký podíl kohout Kokrháč a všechno ostatní, co štěbetá, kdáká, mňouká, vrčí a chrochtá.“

Děti, už víte, kdo je Eliška?

Otázky pro děti:

- Které zvíře štěbetá? Které kdáká? Které mňouká? Které vrčí? Které chrochtá?
- Najděte na obrázku žabu, míč a košík.
- Víte, co které zvířata jí?

„Mí bratři Kuba a Vojta milují koně. Já mám nejraději jehňátka, i když se na nich nedá jezdit cvalet. Podívejme, pan Tulák utekl ze dvora za dobrodružstvím.

Najdeš mládě, které si spletlo maminku?

Otázky pro děti:

- Najdete na obrázku krtka, kočku, motýla, ptáčka?
- Kterých zvířat je nejvíc?

„Tatínek je báječný. Nechá mě řídit traktor. Kamarádky ve škole mi to nebudou věřit a kluci zezelenají závistí. Ráda pracuju na poli, i když to tu občas zrovna nevoní.“

Otázky pro děti:

- Je správné, že Eliška řídí traktor?
- Jaké dopravní prostředky potřebují farmáři?
- Na obrázku je spoustu nesmyslů, dokážete je společně najít?

Reflexe vyučovací jednotky:

Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na otázky vyučující, spontánně se vyjadřovali k obrázkům. Společně jsme si obrázky popsali. Soutěžili, kdo dřív to na obrázku najde.

Pracovní list (čtenářská dílna č. 7)

Vybarvi:



Spoj, které zvíře a mládě patří k sobě:





http://www.onlineomalovanky.cz/omalov%C3%A1nka-k%C5%AF%C5%88-sedlem_10215.html

<http://magic-blokysek.blog.cz/0806/frisky-kun>

<http://www.eexem.estranky.cz/clanky/hribe.html>

<http://www.fotozin.cz/kravy-klasicke>

<http://www.yumama.com/vesti/zanimlivosti/2666-indijka-doji-tele-vlastitim-mlekom.html>

<http://www.neviditelnycert.cz/blog/pel-mel/1312-ovce-podekovani.html>

<http://www.masbirka.cz/polozka/2497-ovce-domaci/>