

Čtenářská dílna č.3

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	speciální třída
Počet žáků + věková skupina :	4 ž / 3ch + 1d Věková skupina : 8 – 17 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Horáková Petra
Datum ověření čtenářské dílny :	5.11.2015

Název knihy + autor :	CLARISSE, Delphine a AUBERT, Iréna <i>Hledej a najdi ve škole.</i>
Název nakladatelství :	Praha: Fortuna Libri, ©2014. [12] s. ISBN 978-80-7321-825-6
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	Č. 1504

Metodická příprava

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Čtení

Cíl čtenářské dílny:

- Vést žáky k soustředěnému poslechu a aktivnímu doplňování čteného textu
- Děti formulují odpovědi na otázky,
- Děti hledají na obrázcích schované předměty

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností
- Kompetence pracovní, sociální – žáci v pracovním listě lepí koláž

Použité metody:

- Poslech
- Individuální a skupinová práce

Pomůcky:

- Kniha – Hledej a najdi ve škole
- Velký papír, lepidlo
- Vystříhané obrázky
- Věci, týkající se „školy“

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY – 2. část knihy – obrázek 3,4

Cíl vyučovací jednotky:

- Žáci se aktivně seznámí s novým textem, popisují obrázky, učí se hledat v obrázcích

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje přečtený text
- Orientuje se v obrázcích
- Hledá postavy, věci, které jsou v obrázcích ukryty

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

1. Opakování 2 předchozích obrázků z knihy, co si děti zapamatovali
2. „Kimovka“ – naskládám před děti 5 věcí týkající se školy, mají chvíli na prohlídnutí a zapamatování předmětů, poté v tajnosti 1 předmět vyměním a děti mají uhodnout který.
3. Vlastní čtení

„Jejda. Zase nemůžu najít tenisky a dostanu červenou kartu. Jsem prostě Tonda Trampota. Neustále něco ztrácím: kabát, svačinu a jednou dokonce maminku, v samoobsluze...“

Děti, najdete na obrázku Tondu, který nemůže najít tenisky?

Otázky pro děti:

- Ztratili jste někdy něco? Co to bylo?
- Jak se asi člověk cítí, když něco ztratí?
- Čím myslíte, že to je, že někdo často něco ztrácí?
- Dokážete děti spočítat, kolik míčů je na obrázku, kde děti jsou v tělocvičně?
- Najděte na obrázku pérový míček? Na jaký sport byste ho použili?
- Kdo má na obrázku v puse v píšťalku a na co ji používá?

„Strašidla, šašci a pohádkové bytosti zaplavili ulice města. Jen klid, to je jen masopustní rej. A já Lukáš, jsem nejtlustší a nejděsivější.“

Děti, který je Lukáš?

Otázky pro děti:

- Děti, byli jsme někdy na karnevalu? A jaký kostým byste chtěli mít oblečený?
- Na obrázků je hodně převleků zvířat, najdete je a pojmenuje je? Který se Vám nejvíc líbí?
- A spočítáte na obrázku všechny šašky?
- Kdo má na hlavě královskou korunu?
- Najdete papírovou trumpetu?

Reflexe vyučovací jednotky:

Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na otázky vyučující, spontánně se vyjadřovali k obrázkům. Práce je velmi bavila. Soutěžili, kdo dřív to na obrázku najde.

Pracovní list (čtenářská dílna č.3)

Děti dostali obrázky, ze kterých vyberou věci, které můžeme najít ve školní tělocvičně.

Z připravených obrázků, které si pojmenují, poté společně na velký papír nalepí koláž. Koláž si vystavíme ve třídě a vrátíme se k ní při dalším pokračování knihy.