

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.1

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	speciální třída
Počet žáků + věková skupina :	4 ž / 3ch + 1d Věková skupina : 8 – 17 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Horáková Petra
Datum ověření čtenářské dílny :	6.10.2015

Název knihy + autor :	STREJČKOVÁ, Ludmila. <i>Neposedná písmenka: první čtení pro prvňáčky.</i>
Název nakladatelství :	1. vydání, Praha: Fragment, 2015. 63 stran. ISBN 978-80-253-2494-3
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	1529

Metodická příprava

Téma: Pepi a jeho rodina

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Čtení

Cíl čtenářské dílny :

- Vést žáky k soustředěnému poslechu a aktivnímu doplňování čteného textu
- Děti formulují odpovědi na otázky

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností

Použité metody:

- Poslech
- Rozhovor s využitím názorných obrázků
- Pracovní list

Pomůcky :

- Kniha – Neposedná písmenka: první čtení pro prvňáčky
- Pracovní list pro každého žáka
- Psací potřeby, pastelky
- Využití interaktivní tabule pro obrázkovou motivaci a čtení textu s většími písmeny.
Využití zvukových efektů

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY:

Cíl vyučovací jednotky:

- Žáci se aktivně seznámí s novým textem, zapamatují si děj pohádky, reprodukuje text

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději
- Určí postavy, které v příběhu vystupují

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Průběh hodiny:

1. Seznámení s knihou, její titulní stranou

Otázka: Co si děti myslí, že jsou neposedná písmenka?

2. Aktivita při četbě – dětem rozdám lístečky s úryvkem textu a řeknu jim, že až je vyzvu, budou mě ve čtení střídat
3. Nadpis Pepi a jeho rodina...čtení přeruším a zeptám se dětí, jestli znají další verzi jména a společně to dáváme dohromady
4. Začíná čtení učitelkou přerušované dětmi na vyzvání ke čtení

Po ukončení příběhu kladu dětem otázky:

- Kde se narodil pradědeček Pepino?
 - Co baví dědečka Pepíka?
 - Vyzkoušíme si také, zda děti ví, kdo se před kým narodil... Narodil se dřív dědeček než tatínek? Narodil ses dřív než tatínek?
5. Společně zopakujeme příběh s důrazem na řazení hlavních postav
 6. Práce s pracovním listem s využitím interaktivní tabule

Reflexe vyučovací jednotky:

Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na otázky vyučující, spontánně se vyjadřovali k ději.

Pracovní list (Čtenářská dílna č. 1)

1.Kdo patří k sobě? Vybarvi každou dvojici jinou pastelkou.

prapradědeček Pepek	maminka Eva
pradědeček Pepino	praprababička Mária
dědeček Pepík	sestřička Eliška
tatínek Josef	prababička Dana
Pepi	babička Dáša

2. Nakresli svou rodinu