

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.2

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	1. a 3. třída ZŠ praktická
Počet žáků + věková skupina :	8 ž (3ch + 5d) Věková skupina : 7 – 10 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Zdenka Dohnalová
Datum ověření čtenářské dílny :	18. 9. 2015

Název knihy + autor :	TĚTOUROVÁ, Marie. <i>Malované čtení: z pohádky do pohádky</i> O veliké řepě – 1. část
Název nakladatelství :	1. vydání, Praha: Fragment, 2014. 46 stran. ISBN 978-80-253-1734-1
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	1110

Metodická příprava

Téma : O veliké řepě (1. část)

(Tetourová, M.: Malované čtení z pohádky do pohádky)

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Ročník:

- 1. ročník

Jeden cíl základního vzdělávání, kterého je ve vyučovací jednotce dosahováno:

- Vést žáky k soustředěnému poslechu textu a aktivnímu doplňování čteného textu, děje

Jedna klíčová kompetence, která je rozvíjena ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností

Použité metody:

- Hromadný poslech
- Individuální a skupinová práce
- Pracovní list

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY :

Cíl vyučovací jednotky:

- Žáci se aktivně seznámí s novým textem, zapamatují si děj pohádky, reprodukuje text

Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:

- Zapamatování

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději
- Určí postavy, které v pohádce vystupují

Učivo:

- O veliké řepě

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Poznámka:

- Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně s lavicemi uspořádanými na střed třídy
- Část hodiny probíhá v relaxační části třídy
- Pohádka je rozdělena na dvě části, každá část zahrnuje jednu vyučovací hodinu. Poněvadž děti ještě neumí číst(1 žákyně 3. třídy čte nesouvisle), pohádku jsem předčítala, žáci děj sledovali a orientovali se v něm pomocí obrázků v textu

Průběh hodiny**1. Rozhovor o pohádkách (zkušenosti dětí)**

- Kde se děti setkávají s pohádkami
- Jaké pohádky znají
- Pohádkové postavičky - karty

2. Seznámení s knihou M. Tetourové Malované čtení z pohádky do pohádky

- relaxační část

- Děti si prohlédnou knihu – poněvadž má každý svůj výtisk, nechám je volně listovat a prohlížet si knihu samostatně, každé dítě svým tempem
- Společně si určíme, které pohádky a pohádkové postavičky z knihy, děti poznaly
- Následuje zaměření pozornosti dětí na pohádku O veliké řepě

3. Hodina pokračuje četbou učitelky, děti aktivně doplňují předčítaný text „četbou“ obrázků, které text doplňují

4. V ději pohádky se pozastavíme u okamžiku, kdy dědeček řepu nemůže sám vytáhnout, zapojíme **předvídání**

- Co bude děda dělat, když řepu sám nevytáhne ?
- Kdo by mu mohl pomoci ?
- Koho by dědeček asi zavolal jako prvního ?

5. Pokračujeme ve společném čtení pohádky

- Opakujeme si příchozí pomocníky – dětem v orientaci pomáhají obrázky všech postavíček z děje
- Dbáme na správné řazení příchozích

6. Společné zopakování děje pohádky s důrazem na správné řazení postav

7. Práce s pracovním listem

Reflexe vyučovací jednotky:

- Děti mají velmi rády práci s malovaným čtením. I když dosud samy nečtou, jsou schopny po kratší časový úsek text sledovat a doplňovat přečtené obrázky do děje . Žáci byli ve všech částech hodiny velmi aktivní, reagovali na otázky vyučujících, spontánně se vyjadřovali k ději.
- Žák si zapamatuje a reprodukuje přečtený text
- Orientuje se v ději
- Určí postavy, které v pohádce vystupují

Pracovní list č.2

Téma : O veliké řepě (1. část)

(Tetourová, M.: Malované čtení z pohádky do pohádky)

1. Pojmenuj pohádkové postavičky
2. Obrázky vymaluj



i-creative.cz

