

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská dílna č.4

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	1. třída ZŠ praktická
Počet žáků + věková skupina :	6 ž (2ch + 4d) Věková skupina : 7 – 8 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Zdenka Dohnalová
Datum ověření čtenářské dílny :	14. 10. 2015

Název knihy + autor :	TETOUROVÁ, Marie. <i>Malované čtení: z pohádky do pohádky</i> O Otesáncovi
Název nakladatelství :	1. vydání, Praha: Fragment, 2014. 46 stran. ISBN 978-80-253-1734-1
Inventární číslo knihy : (školní žákovská knihovna)	1110

Metodická příprava

Téma : O Otesánkovi

(Tetourová, M.: Malované čtení z pohádky do pohádky)

Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

Ročník:

- 1. ročník

Jeden cíl základního vzdělávání, kterého je ve vyučovací jednotce dosahováno:

- Vést žáky k uvědomělému poslechu děje, reprodukci textu pomocí návodných otázek a stanovení dějové posloupnosti

Jedna klíčová kompetence, která je rozvíjena ve vyučovací jednotce:

- Kompetence komunikativní - žák: naslouchá spolužákům i učiteli, pokouší se samostatně vyjadřovat vlastní myšlenku, porozumí ději, vhodně na něj reaguje, účinně se zapojuje do činností, chápe dějovou posloupnost

Použité metody:

- Uvědomělý poslech
- Doplnování textu
- Dějová posloupnost

PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY :

Cíl vyučovací jednotky:

- Žáci si zopakují děj pohádky, reprodukují text, pohádku dramatizují

Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:

- Zapamatování, pochopení dějové posloupnosti

Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:

- Žák interpretuje děj pohádky
- Zná nejvíce postavy
- Vypráví děj vlastními slovy
- Chápe dějovou posloupnost

Učivo:

- O Otesánkovi

Rozsah vyučovací jednotky:

- 1 vyučovací hodina

Poznámka:

- Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně
- Část hodiny probíhá v relaxační části třídy
- Děti pracují společně na dokončení zadaného úkolu, vzájemně se doplňují

Průběh hodiny

1. Motivační rozhovor o jídle

- Oblíbená jídla dětí, názvy jídel podle doby podávání
- Skladba jídelníčku
- Množství jídla, přejídání, nezdravé stolovací návyky
- Objasnění názvu „Otesánek“, postavička otesaná ze dřeva, přenesený smysl slova - na člověka, který nezřízeně jí

2. Četba pohádky

- Učitelka čte pohádku
- Vysvětlení neznámých pojmů z textu
- Děti sledují děj pohádky a doplňují text čtením obrázků
- Učitelka čtení textu po částech přerušuje, děti opakují, co všechno Otesánek snědl
- Žáci ze soboru obrázků vybírají ten, o kterém po částech čteme
- Postupně z obrázků poskládají celý děj pohádky

3. Zopakování děje pohádky podle seřazených obrázků

- Dopomoc učitele návodnými otázkami

4. Práce s obrázky k ději

- Učitel obrázky k pohádce promíchá
- Děti se společně pokoušejí sestavit děj pohádky ve správné dějové posloupnosti

Reflexe vyučovací jednotky:

- Děti se učí spolupracovat, vzájemně si pomáhat

Pracovní list č. 4

Téma : O Otesáncovi

(Tetourová, M.: Malované čtení z pohádky do pohádky)

1. Pokus se vlastními slovy vyjádřit, komu se říká „ Otesánek “
2. Společně (s dopomocí učitele) vyjmenuj, co všechno Otesánek snědl
3. Obrázky slož ve správné dějové posloupnosti











