

**INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ**

---

**Čtenářská dílna č. 7**

<b>Název projektu :</b>	<b>Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci</b>
<b>Registrační číslo projektu :</b>	<b>CZ.1.07/1.1.00/56.0054</b>
<b>Realizátor projektu :</b>	<b>Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301</b>
<b>Třída :</b>	<b>1. třída ZŠ praktická</b>
<b>Počet žáků + věková skupina :</b>	<b>6 ž ( 2ch + 4d ) Věková skupina : 7 – 8 let</b>
<b>Jméno vyučujícího/tvůrce :</b>	<b>Mgr. Zdenka Dohnalová</b>
<b>Datum ověření čtenářské dílny :</b>	<b>9. 12. 2015</b>

<b>Název knihy + autor :</b>	<b>TETOUROVÁ, Marie. <i>Malované čtení: z pohádky do pohádky</i> O neposlušných kůzlátkách</b>
<b>Název nakladatelství :</b>	<b>1. vydání, Praha: Fragment, 2014. 46 stran. ISBN 978-80-253-1734-1</b>
<b>Inventární číslo knihy : ( školní žákovská knihovna)</b>	<b>1110</b>

# Metodická příprava

**Téma : O neposlušných kůzlátkách**

**( Tetourová, M.: Malované čtení z pohádky do pohádky)**

**Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:**

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

**Ročník:**

- 1. ročník

**Jeden cíl základního vzdělávání, kterého je ve vyučovací jednotce dosahováno:**

- Vést žáky k uvědomělému poslechu děje, doplňování textu, orientují se v ději
- Doplní pracovní list

**Jedna klíčová kompetence, která je rozvíjena ve vyučovací jednotce:**

- Kompetence komunikativní - žák: sděluje poznatky
- Pracovní, k řešení problému - žák: vnímá problémovou situaci a hledá řešení

**Použité metody:**

- Uvědomělý poslech
- Doplňování
- Posloupnost
- Individuální a skupinová práce
- Pracovní list

**PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY :**

**Cíl vyučovací jednotky:**

- Žáci poslouchají uvědoměle text, odpovídají na otázky, doplňují další děj,

určí časovou posloupnost, rozliší hlasy jednajících postav

**Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:**

- Reprodukce, zapamatování, doplňování a pochopení děje

**Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:**

- Žák vlastními slovy vypravuje děj pohádky
- Zná jednající postavy
- Pokouší se určit, jaké mají vlastnosti
- Doplňuje děj
- Dokáže vyjádřit, kde jednající postavy udělaly špatná rozhodnutí

**Učivo:**

- O neposlušných kůzlátkách

**Rozsah vyučovací jednotky:**

- 1 vyučovací hodina

**Poznámka:**

- Vyučovací hodina probíhá v kmenové učebně
- Část hodiny probíhá v relaxační části třídy

**Průběh hodiny**

**1. Motivační činnost – zvířecí rodinky**

- Lidská rodina a její členové
- Rodinné vztahy – otec, matka, děti – synové, dcery
- Zvířecí „rodiny“- doplňování typu : kráva – býk - tele
- Zakončíme u vztahu : koza – kozel - kůzlata

- Celkové shrnutí vlastností dětí ( kůzlat ) – žáci vyjadřují své chování v rodině: jsou hodné, pomáhají, ...x zlobí, neposlušují – následky, co se může stát, ...

## 2. Četba pohádky

- Učitelka čte pohádku
- Děti sledují děj pohádky a doplňují text čtením obrázků
- Žáci sledují a pokoušejí se napodobit jednání zúčastněných postav, mění hlas jako – vypravěč, koza, kůzlata, vlk a jeho variace s hlasem
- Pokračujeme předvídáním, co s kůzlátky dále bude a udělala špatně
- Pokračujeme společnou četbou další části pohádky
- Vysvětlíme, co to znamená „ na pamětnou “

## 3. Společné zopakování děje pohádky

- Dopomoc učitele návodnými otázkami
- Děti se pokoušejí určit, co kůzlátka udělala špatně
- Aplikace na chování dětí k neznámým dospělým

## 4. Doplňování pracovního listu podle pokynů

- Zopakování rodin zvířátek
- Modulace hlasu jednajících postav pohádky
- Vymalování určených zvířátek

## **Reflexe vyučovací jednotky:**

- Děti se snažily určit a pochopit, co kůzlátka v pohádce neudělala dobře a jaké následky může mít neposlušnost. Velmi rády pracovaly s hlasem, napodobovaly s chutí hlasy kozy, kůzlat a varianty vyjadřování vlka.

## Pracovní list č. 7

**Téma : O neposlušných kůzlátkách**

**( Tetourová, M.: Malované čtení z pohádky do pohádky)**

1. Doplň ústně zvířecí rodinky:

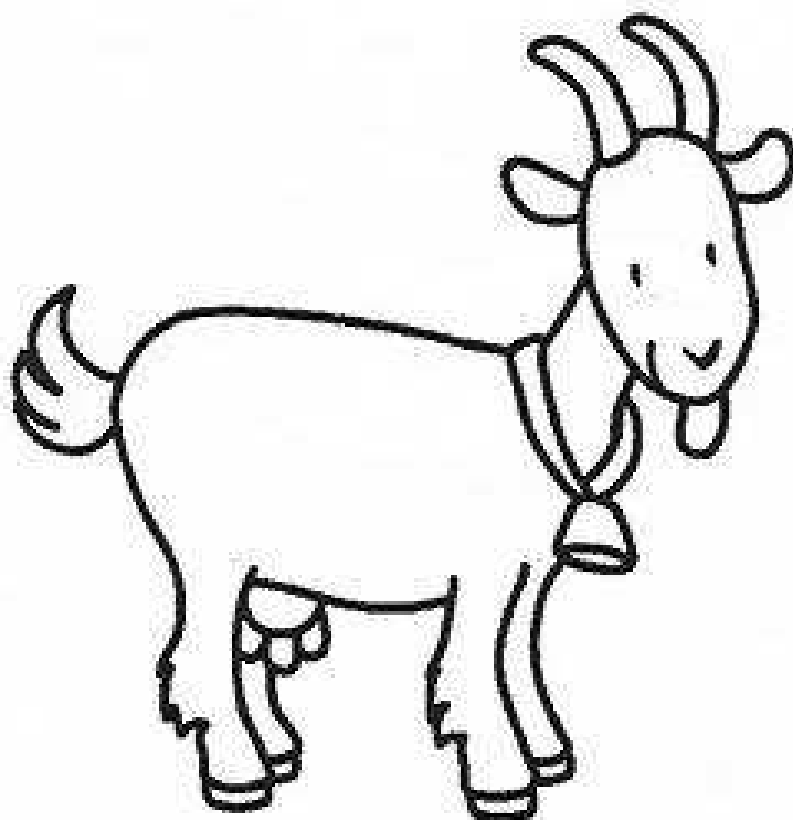
- Fenka - pes - ...
- Kočka – kocour - ...
- ... - býk – tele
- Kobyła – kůň ( hřebec)- ...
- ... - kohout- kuře
- ... - kozel - kůzle

2. Pokus se napodobit jak:

- mečela stará koza
- mečela malá kůzlátka
- mluvil vlk – svým a obroušeným jazykem

3. Vymaluj kůzlátko:





i-creative.cz