

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Čtenářská dílna č.1

Název projektu :	Čtenářské dílny pro jazykovou komunikaci
Registrační číslo projektu :	CZ.1.07/1.1.00/56.0054
Realizátor projektu :	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Třída :	1. a 3. třída ZŠ praktická
Počet žáků + věková skupina :	8 ž ( 3ch + 5d ) Věková skupina : 7 – 10 let
Jméno vyučujícího/tvůrce :	Mgr. Zdenka Dohnalová
Datum ověření čtenářské dílny :	14. 9. 2015

Název knihy + autor :	VÝBĚR KNIH KE ČTENÁŘSKÝM DÍLNÁM
Název nakladatelství :	STREJČKOVÁ, Ludmila. <i>Neposedná písmenka: první čtení pro prvňáčky.</i> 1. vydání, Praha: Fragment, 2015. 63 stran. ISBN 978-80-253-2494-3 TETOUROVÁ, Marie. <i>Malované čtení: z pohádky do pohádky</i> 1. vydání, Praha: Fragment, 2014. 46 stran. ISBN 978-80-253-1734-1 ŽÁČEK, Jiří, MILER Zdeněk.

	<p><i>Krtek a kouzelná slovíčka.</i>  <b>1. vydání, Praha: Euromedia group, 2009. 6 stran.</b>  <b>Leporelo.</b>  <b>ŽÁČEK , Jiří, MILER Zdeněk</b>  <i>Krtek a jaro.</i>  <b>3. vydání, Praha: Euromedia group, 2006. 10 stran.</b>  <b>Leporelo .</b></p>
<p><b>Inventární číslo knihy :</b>  <b>( školní žákovská knihovna)</b></p>	<p><b>1529</b>  <b>1110</b>  <b>1089</b>  <b>1091</b></p>

# Metodická příprava

## **Téma : Čtenářské chování**

výběr vhodných knih pro děti z hlediska jejich zájmů

## **Vzdělávací oblast, obor, průřezové téma nebo vyučovací předmět:**

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

## **Ročník:**

- 1. ročník

## **Jeden cíl základního vzdělávání, kterého je ve vyučovací jednotce dosahováno:**

- Volný výběr z nabídky knih

## **Jedna klíčová kompetence, která je rozvíjena ve vyučovací jednotce:**

- Kompetence sociální - žák: uvědoměle vybírá a volí z nabídky knih ve spolupráci s ostatními spolužáky

## **Použité metody:**

- Diskuse
- Individuální a skupinová práce
- Pracovní list - soutěž

## **PODROBNÝ POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY :**

### **Cíl vyučovací jednotky:**

- Žáci si z nabídky knih vybírají vhodnou literaturu z hlediska jejich zájmů a mentální úrovně

### **Nejvyšší hladina Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, které je dosahováno:**

- Zapamatování

### **Očekávaný výstup vzdělávacího oboru:**

- Žák uvědoměle vybírá vhodnou knihu

- Dokáže svou volbu jednoduše zdůvodnit
- Spolupracuje s ostatními dětmi

#### **Učivo:**

- výběr vhodných knih ke čtenářským dílnám ze žákovské knihovny

#### **Rozsah vyučovací jednotky:**

- 1 vyučovací hodina

#### **Poznámka:**

- Vyučovací hodina probíhá částečně ve školní knihovně a
- ve třídě

#### **Průběh hodiny**

##### 1. Motivační rozhovor o knížkách

- Domácí knihovničky dětí
- Oblíbené knihy
- Známé pohádkové postavičky
- Objasnění funkce a účelu školní knihovny

##### 2. Návštěva školní knihovny

- Vysvětlení rozdělení knih ve školní knihovně
- Seznámení s tituly
- Volné prohlížení knih
- Vzájemné sdílení zajímavostí z vybraných knih
- Poněvadž děti dosud nečtou, učitelka předčítá podle volby dětí krátké úryvky ze zvolených knih
- Výběr knihy, se kterou budeme pracovat ve čtenářských dílnách

##### 3. Pracovní list

- Děti zodpoví svými slovy otázky učitele
- Doplní dvojice pohádkových postav – soutěž

- Omalovánka

**Reflexe vyučovací jednotky:**

- Děti se učí spolupracovat, vzájemně si pomáhat a respektovat společnou volbu.
- Soutěže jsou velmi oblíbenou metodou procvičování a opakování učiva nejen v českém jazyce, ale i v ostatních vyučovacích předmětech.

## Pracovní list 1

Téma : **Čtenářské chování**

výběr vhodných knih pro děti z hlediska jejich zájmů

1. Pokus se vlastními slovy vyjádřit k čemu slouží školní knihovna
2. Dopln (ústně) dvojice pohádkových postaviček - soutěž

Pejsek a .....

Křemílek a .....

Rumcajs a .....

Spejbl a .....

Kohoutek a .....

Jeníček a .....

Pat a .....

Mach a .....

Čert a .....

Štaflík a .....

Hajný Robátko a .....

Bob a .....

Včelka Mája a .....

Tom a .....

Káťa a .....

Bolek a .....

Karkulka a .....

Čmelda a .....

3. Která pohádková dvojice je na obrázku, vymaluj:

