



Školní vzdělávací program MATEŘSKÉ ŠKOLY

při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole Lipník nad
Bečvou, Osecká 301



„DUHOVÝ SVĚT VÍLY TILINKY“

Č.j.: SZSL 442/2026

Verze: 1/2026

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2026

Školská rada projednala ŠVP dne: 28.8.2026

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Školní vzdělávací program (ŠVP) s motivačním názvem „Duhový svět víly Tilinky“ vznikl rozpracováním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) do konkrétních podmínek školy.



Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	LOKALITA ŠKOLY	4
2.2	CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOV, SPECIFIKA TŘÍDY	4
2.3	NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	5
3	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
3.1	PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	6
4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
4.1	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
4.2	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	7
4.3	ORGANIZACE	8
4.4	ŽIVOTOSPRAVA	8
4.5	VĚCNÉ PODMÍNKY	9
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
5.1	VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
5.2	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	12
5.2.1	Rozvoj klíčových kompetencí	12
5.2.2	Rozvoj základních gramotností	20
5.3	NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ	21
5.4	ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE	22
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	23
6.1	INTEGROVANÉ BLOKY	23
6.1.1	Integrovaný blok: Tilinka a lidé	23
6.1.2	Integrovaný blok: Tilinka a příroda	26
6.1.3	Integrovaný blok: Tilinka a zdraví	28
6.1.4	Integrovaný blok: Tilinka a tradice	30
6.2	DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY	31
6.3	TŘÍDNÍ PLÁNOVÁNÍ	31
7	AUTOEVALUACE	33
7.1	PLÁN AUTOEVALUACE	33
7.2	ZPŮSOB VYHODNOCOVÁNÍ	36
8	ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	36
	PŘÍLOHA 1 – DIAGNOSTICKÉ ZÁZNAMOVÉ LISTY	37



1 Identifikační údaje

**Školní vzdělávací program Mateřské školy
při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole
Lipník nad Bečvou, Osecká 301**

Název školy Střední škola, Základní škola a Mateřská škola
Lipník nad Bečvou, Osecká 301

Adresa školy Osecká 301, Lipník nad Bečvou
PSČ 751 31

Právní forma příspěvková organizace

Zřizovatel: Olomoucký kraj
Adresa zřizovatele: Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Předkladatel
Ředitel školy: Mgr. Kamil Zemánek
Telefon: 733 171 806
E-mail: zslipnik@zslipnik.cz
Web: www.zslipnik.cz

Statutární zástupce: Mgr. Jana Mádrová
Telefon: 607 052 355
E-mail: zslipnik@zslipnik.cz

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 1995
IČO: 61985953
RED IZO: 600 027 058
Mateřská škola: od 1. září 2019

Název ŠVP: DUHOVÝ SVĚT VÍLY TILINKY
Zpracovatelé: Mgr. Kamil Zemánek, ředitel školy
Mgr. Hana Palová, koordinátorka ŠVP
Bc. Jana Krejčí
Denisa Drábková



2 Charakteristika školy

Činnost školy je vymezena školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

- Škola je zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona.
- Škola poskytuje výchovu a vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Dítětem a žákem se SVP se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte nebo žáka. Děti a žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školní družinou.
- Mateřská škola je součástí SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301 a je určena dětem se SVP, zpravidla ve věku od 3 do 6 let.
- O zařazení dětí do mateřské školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra) a doporučení dětského lékaře.

Mateřská škola je v provozu od 7.30 do 15.30. Docházka do mateřské školy je bezplatná pro děti:

- s odkladem povinné školní docházky
- děti, které do 31. 8. dovršily 5 let a předškolní vzdělávání je pro ně povinné
- děti, jejichž rodiče doloží řediteli školy doklad o pobírání přídatků na dítě

Výše úplaty za předškolní vzdělávání se řídí dodatkem směrnice č. 36 Úplata za předškolní vzdělávání.

2.1 Lokalita školy

Budova školy se nachází na frekventované ulici vedle historického centra města Lipník nad Bečvou v blízkosti městské památkové rezervace, městského parku a autobusového stanoviště. Před budovou je možnost vyhrazeného parkování. Mateřská škola využívá školní hřiště s hracími prvky pro děti.

2.2 Charakteristika a specifika budov, specifika třídy

Mateřská škola je umístěna ve zvýšeném přízemí dvoupodlažního traktu s bezbariérovým přístupem. Boty a svrchní oděv si děti odkládají ve vyhrazené šatně v prostoru hlavní šatny školy. Do samotné MŠ se vchází z hlavní chodby předsíňkou, na kterou navazuje odkládací



šatna a vstup do třídy a následně do herny. Třída slouží jako pracovna a místo společných řízených činností, herna jako prostor pro hry, pohybové aktivity, relaxaci a ložnice zároveň. S hernou sousedí malý sklad pomůcek a dětských lehátek. Mateřská škola je vybavena funkčním a variabilním nábytkem. Na chodbě naproti vstupu do prostoru MŠ se nachází sociální zařízení s přebalovacím pultem. Svačinky jsou dětem podávány ve třídě, obědy pak ve vymezeném prostoru školní jídelny v prvním patře hlavní budovy s výtahem a bezbariérovým přístupem.

Mateřská škola může ke svým činnostem využívat tělocvičnu školy, hudebnu a psychorelaxační místnost Snoezelen. Během školního roku se děti mateřské školy aktivně zapojují do všech činností školy. Společně se žáky 1. stupně základní školy mohou navštěvovat kulturní akce. V průběhu celého školního roku se opakovaně pořádají akce, které u dětí získaly velkou oblibu: Dny otevřených dveří, výtvarné soutěže, Mikulášské radovánky, Školní akademie, projektové dny. V rámci venkovních aktivit děti dle svých možností a potřeb sportují a aktivně poznávají město, ve kterém žijí.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola sestává z jedné heterogenní třídy s nejvyšším povoleným počtem 10 dětí.



3 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikované učitelky (speciální pedagožky) a asistent pedagoga. Do třídy také pravidelně dochází speciální pedagog – logoped, který provádí individuální i skupinovou logopedickou péči. Společně vytvářejí podnětné, tvořivé a bezpečné vzdělávací prostředí pro děti.

3.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci usilují o neustálé zvyšování své odborné úrovně, reflektují vlastní pedagogickou praxi a sdílejí zkušenosti v rámci týmu.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je zaměřen na pravidelné sebevzdělávání, účast na akreditovaných vzdělávacích kurzech a seminářích, které rozvíjejí odborné i pedagogicko-psychologické kompetence, spolupráci a vzájemné učení v rámci pedagogického týmu a rozvoj kompetencí pro práci s dětmi s odlišnými vzdělávacími potřebami.

Ředitel školy podporuje profesní růst všech pedagogických pracovníků v souladu s koncepcí rozvoje školy a plánem DVPP.



4 Podmínky vzdělávání

Mateřská škola vytváří níže uvedené podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí.

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití. V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Respektujeme rozdílný způsob adaptace dětí na pobyt v MŠ. Třída je vhodně zařízená a vybavena tak, aby poskytovala dostatečné množství podnětů a strukturována pro jasnou orientaci dětí i pedagogických pracovníků.

Přizpůsobujeme se ve výchovném procesu individuálním a vývojovým potřebám dětí, poskytujeme jim dostatek volnosti k osobnímu projevu. K dětem uplatňujeme individuální přístup (každé dítě je na jiném vývojovém stupni a přihlížíme k jeho postižení).

Při hře děti dostatečně motivujeme, dáváme jim možnost hrát si tak, aby to odpovídalo stupni jejich zralosti. Dbáme na rovnoměrné zatížení dětí, vydáváme jasné pokyny, neupřednostňujeme jiné dítě, zapojujeme do hry všechny děti nehledě na vážnost postižení. Po celou dobu jsou děti za práci v rámci motivace okamžitě odměňovány pochvalou a uznáním. Je uplatňován vhodný pedagogický styl odpovídající dané situaci, bývá provázející, podporující, aktivizující i partnerský. Důležité je formativní hodnocení dětí. Snažíme se vždy ocenit i sebemenší pokrok a opravíme společně to, co se dítěti nepovedlo. Snažíme se, aby hra byla vždy pro dítě přínosem. Důležitá je podpora pocitu bezpečí, sebedůvěry ve vlastní schopnosti, navazování vztahů s vrstevníky, schopnosti komunikovat, spolupracovat, rozvíjení kvality vztahů mezi dětmi – silnější pomáhá slabšímu apod.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Otevřená vzájemná spolupráce s rodiči je velice důležitá. Kromě každodenních krátkých osobních konzultací s pedagogickými pracovníky uskutečňovaných vždy dle potřeby si rodiče mohou přečíst informace na nástěnce, domluvit si individuální pohovor s učitelkou o svém dítěti, pokud potřebují radu, podporu, ujasnění informací nebo probrat nějaký problém. Rodiče podporujeme v tom, aby se sami ptali, co je zajímavé. Důraz klademe na vzájemnou informovanost a spolupráci rodičů a učitelů. Rodiče jsou učitelkami seznamováni s činností dětí v MŠ. Velmi důležité je, aby rodiče s dětmi procvičovali doma to, co se děti během dne učí (sebeobsluhu, jednotlivé nácviky činností, logopedii). Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny. Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho



individuálními potřebami. Dále také informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

4.3 Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Nastavení denního režimu je dostatečně pružné, umožňuje reagovat na individuální požadavky dětí a na aktuální potřeby rodičů i rozmary počasí. Děti se schází v době od 7.30 do 8.00, provoz mateřské školy končí v 15.30 hod.

Orientační režim v MŠ

7.30 – 8.30	scházení dětí, hry a individuální činnosti
8.30 – 8.40	pohybová chvilka
8.40 – 9.10	hygiena a svačinka
9.10 – 9.30	společné zaměstnání
9.30 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.00	hygiena, oběd
12.00 – 14.00	hygiena, odpočinek při poslechu a sledování pohádek, vstávání
14.00 – 14.30	hygiena, svačinka
14.30 – 15.30	hry a individuální činnosti

4.4 Životospráva

Dětem je v naší MŠ poskytována celodenní, plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající platným normám a předpisům. Strava se dováží ze Střední školy elektrotechnické Lipník nad Bečvou, Tyršova 781. Svačinky jsou pak připravovány ve školní kuchyni a dětem podávány ve třídě, oběd je dětem podáván ve školní jídelně v koutku vyhrazeném pro MŠ. Děti jsou vedeny k samostatnosti, kultuře a čistotě stolování. Děti motivujeme k ochutnání každého pokrmu, do jídla děti nenutíme. Vedeme je ke zdravé výživě. Po celý den mají děti zajištěný ve třídě pitný režim, hrníčky jsou pravidelně umývány. Dětem, které mají ze zdravotních důvodů výjimku ve stravování, podáváme stravu připravenou z domova. Za kvalitu jídla a čistotu jídelnosičů odpovídají rodiče.

V případě příznivého počasí jsou děti pravidelně v dopoledních hodinách venku na čerstvém vzduchu. Při nepříznivém počasí pobyt venku zkracujeme, popřípadě zařadíme náhradní činnosti v MŠ. Třidu i hernu pravidelně větráme. K pobytu venku využíváme městský park, Meditační zahradu, městská hřiště a školní hřiště. Při pohybu v městském provozu dodržujeme pravidla BESIP.

Po obědě je vždy zařazován polední odpočinek při poslechu nebo sledování pohádek. Lůžkoviny jsou pravidelně převlékány.

Záměrem MŠ je vést děti ke zdravému životnímu stylu.



4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola je vhodně vybavena pro herní, relaxační i výchovně vzdělávací činnosti. Děti mají k dispozici fond hraček, pomůcek, knih a výtvarného materiálu. Hračky i pomůcky odpovídají věku dětí, jsou vkusné, bezpečné a pravidelně se obměňují.

Prostředí mateřské školy je příjemné, esteticky vyvážené, vkusné a přátelské. Malby na stěnách herny evokují důvěrnost a pohodlí. Kromě známých kreslených postaviček dětského pohádkového světa jsou zde vyobrazeny i motivy našeho města Lipník nad Bečvou a jeho okolí, aby se děti opravdu cítily „jako doma“ a sílilo tak jejich pouto k místu, kde žijí. Tuto snahu podporují také tři vyobrazené postavičky pocházející z místních pohádek, bájí i novodobých příběhů, spojených s bohatou historií i současným životem našeho města. Jsou to lipová víla Tilinka, skřítek Dobročásek a vodník Kašňák. Tyto postavičky a jejich příběhy i s vyplývajícími výchovně vzdělávacími odkazy se budou prolínat celou předškolní docházkou a budou průvodci dětí v důležitých okamžicích.

Třída mateřské školy slouží jako pracovna a místo společných řízených činností. Okna jsou orientována do hlavní ulice. Třída je vybavena magnetickou tabulí, nástěnkami, stoly a židličkami uspořádanými tak, aby děti na sebe viděly a při činnostech mohly mezi sebou komunikovat. Zároveň je zde i možnost pracovat odděleně s jednotlivými dětmi při naplňování jejich speciálních výchovně vzdělávacích potřeb. Nábytek svou velikostí odpovídá vzrůstu dětí a poskytuje dostatečný úložný prostor pro hračky, didaktické pomůcky, stolní hry, stavebnice a další pomůcky. Ve třídě je podlaha z PVC částečně pokrytá kobercem a slouží dětem při výuce v komunitním kruhu a při nejrůznějších didaktických či smyslových hrách na koberci.

Herna, která je s třídou propojená průchodem, slouží jako relaxační prostor, prostor pro pohybové chvíle a ložnice zároveň. Okna jsou orientována do klidného školního dvora. Podlaha je celá pokrytá kobercem. V této herně si děti volně hrají a odpočívají. Vybavena je běžnými hračkami, televizí, elektronickými klávesami a rytmickými nástroji. V této místnosti děti odpočívají po obědě na lehátkách, umístěných v malém sousedícím skladu.

Uzamykatelné hygienické zázemí je umístěné na chodbě naproti vstupu do prostoru MŠ. Jsou zde umyvadélka s teplou tekoucí vodou, splachovací WC a přebalovací pult. Děti zde mají své přihrádky s ručníky a osobními hygienickými potřebami.

K dispozici jsou dvě šatny. První, uzamykatelná, je umístěna ve společném prostoru šaten ZŠ a SŠ, zde se děti přezouvají a odkládají svrchní oblečení. Druhá se nachází v prostoru MŠ, navazuje na předsíňku přístupnou z hlavní chodby. Zde si děti odkládají batůžky, mají zde své náhradní oblečení.



Mateřská škola využívá i další prostory naší školy, jako je např. tělocvična, školní dvůr se sportovním hřištěm. Využívána bývá i psychorelaxační místnost Snoezelen s rehabilitačními a kompenzačními pomůckami.

V užívaných prostorách školy děti vždy respektují provozní řády odborných učeben. Záměrem MŠ je posílení internetu a pořízení interaktivní tabule pro zkvalitnění výchovně vzdělávacích aktivit, pravidelná obnova hraček a pomůcek.



5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vizí naší školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dětí, vytvářet optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj a základní předpoklady pro jejich pozdější vzdělávání. Zaměřujeme se především na oblasti jemné a hrubé motoriky, celkovou pohyblivost, prostorovou orientaci, časovou orientaci a rytmus, zrakové rozlišování, vizuální paměť, sluchové rozlišování a paměť, pozornost, komunikační schopnosti, přípravu na matematiku, na ústní a grafické vyjadřování, správné řečové návyky.

Poslední rok před nástupem do základní školy jsou děti vedeny k přípravě na roli školáka plněním různých úkolů, cvičením paměti, pozornosti a soustředění na práci.

Stavíme na těchto principech barev DUHY:

D – domov, družnost, dobro, důvěra, dobrodružství, disciplína

Jedním ze základních předpokladů úspěšného předškolního vzdělávání je přívětivé prostředí, ve kterém probíhá. Kde vládne důvěra, přátelství a vstřícnost, ve kterém můžeme společně zažívat radost z poznání, ale kde také platí pravidla, která je nutno dodržovat.

U – učení, užitečnost, ucelenost, úcta

Začínáme se učit o světě kolem nás, barevném a pestrém jako duha. Také o sobě a o tom, jak se můžeme navzájem ovlivňovat a zlepšovat sebe i svět. Vnímáme, že nejsme všichni stejní, přijímáme odlišnosti druhých a vážíme si jejich snahy být prospěšný podle svých možností.

H – hra, harmonie, hrdost

Bavíme se! Poznání je pro nás dobrodružstvím a každá nová znalost a zkušenost nás více propojuje. Mezi sebou v prostředí mateřské školy, s rodinou, s naším městem, s naší zemí, se světem. Jsme rádi jeho součástí.

A – adaptace, aktivita, alternativa, adekvátnost

V malém kolektivu naší mateřské školy spolu žijí děti v širokém rozpětí věku i hendikepu. Tři až šestileté (výjimečně i sedmileté) děti se zdravotním postižením, zejména s mentálním, souběžným postižením více vadami, poruchou autistického spektra a jinými speciálními vzdělávacími potřebami. Proto aktivně využíváme nejschůdnější cesty a možnosti, jak přiměřeně věku a schopnostem z každého dítěte vychovávat šťastného a vzdělavatelného jedince.

Víla Tilinka

Školní vzdělávací program Duhový svět víly Tilinky je provázen maskotem našeho města – vílou Tilinkou. Její jméno vychází z názvu města Lipník nad Bečvou – ten je podle pověsti odvozen od lipového háje, který údajně stával na místě dnešního centra. Strom lípa (latinsky



Tilia) je tak s tímto městem spjat. Lípa je zároveň český národní strom. Tilinka je milá, hezká a hodná víla, která ochraňuje město, jeho kulturní památky i přírodu uvnitř něj a v jeho okolí. Tilinka děti provází celou docházkou mateřské školy. Pomáhá jim poznávat okolní svět a učit se novým věcem. Se školáky se pak loučí Duhovým vysvědčením.

Cílem vzdělávacího programu v naší mateřské škole je:

- připravit děti k nástupu do systému základního školství,
- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte, vést je tak, aby před vstupem do vzdělávacího procesu základní školy bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou v rámci svých možností zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy,
- přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce tak, aby se i se svým postižením dokázalo na počátku povinné školní docházky v maximální možné míře zařadit mezi své vrstevníky,
- úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů – logopedů, psychologů,
- vést postupně děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti,
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení),
- vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření pozitivních vazeb jako jsou kamarádství, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a sounáležitost s kolektivem.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou voleny s ohledem na věk a individuální možnosti dětí, respektujeme jejich potřeby, schopnosti a dovednosti a strategie vybíráme tak, abychom dosáhli jejich maximálního rozvoje. Zvolené vzdělávací strategie jsou v souladu s RVP PV (2025).

Mezi způsoby učení, které využíváme, patří spontánní činnosti, hra, nepřímé řízené činnosti a řízené vzdělávací činnosti. Všechny ostatní způsoby převažují nad řízenými vzdělávacími činnostmi.

Organizační formy využíváme individuální, skupinové i hromadné napříč celým dnem. Vzdělávací činnosti realizujeme pomocí prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Nejčastěji u nás uplatňujeme hru, prožitek s objevováním, vzájemnou spolupráci, konkrétní životní situace a témata v souvislostech.

5.2.1 Rozvoj klíčových kompetencí

U dítěte podporujeme rozvíjení klíčových kompetencí v míře, která je pro něj dosažitelná na základě jeho individuálních možností. Ke klíčovým kompetencím směřujeme ve všech činnostech. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, které jejich rozvoji napomáhá.



Klíčová kompetence k učení	
Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• Vedeme děti k objevování různých postupů činností. • Podporujeme děti ve zvědavosti a sdílení zkušeností. • Bereme si poučení – každou chybu lze napravit. • Oceňujeme nejen výsledek, ale i snahu.
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	• Vhodně děti motivujeme na začátku i v průběhu činnosti. • Nabízíme dětem časově kratší činnosti, postupně čas prodlužujeme. • Vytváříme klidné prostředí bez rušivých podnětů. • Děti povzbuzujeme k dokončení započaté činnosti.
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• Podporujeme děti ve zvědavosti, kladení otázek a hledání odpovědí. • Nabízíme knihy jako zdroj informací. • Využíváme reálných situací k situačnímu a zážitkovému učení.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• Zařazujeme praktické činnosti. • Vedeme děti k využití získaných zkušeností v různých oblastech. • Aktuální nápady a potřeby rozvíjíme v situačním učení. • Vedeme děti k samostatnosti při řešení problémů. • Logickým uvažováním vedeme děti k uvědomění si toho, co se naučily a jak to lze využít.



Klíčová kompetence komunikační	
Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje se různými způsoby.	• Podporujeme děti v různých způsobech vyjadřování – neverbální, verbální, hudební, výtvarné. • Vedeme děti ke slovnímu doprovodu hry. • Zařazujeme dramatizaci a hraní rolí. • Využíváme obrázky a piktogramy. • Podporujeme děti ve sdělování prožitků. • Vedeme děti k přiměřeně hlasitému projevu.
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	• Vedeme děti k prezentaci svých výtvorů, jejich sebehodnocení, hodnocení a k respektu k výtvoru druhých. • Podporujeme děti ve sdílení dojmů a zážitků a k vzájemné spolupráci. • Pomáháme dětem s vystupováním před skupinou. • Vedeme děti k udržení tématu hovoru.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• Podporujeme děti ve zvědavosti, v kladení otázek dospělým i vrstevníkům. • Učíme děti naslouchat druhému. • Zařazujeme hry a aktivity podporující dialog.
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	• Seznamujeme děti s různými zdroji informací – knihy, média, digitální zařízení. • Zařazujeme činnosti s interaktivní tabulí a tablety. • Pomáháme dětem kriticky vnímat a hodnotit informace.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• Vedeme děti ke schopnosti naslouchat druhému, počkat na svůj prostor k vyjádření. • Společně vytváříme obrázková pravidla komunikace a chování ve třídě.



Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	
Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• Vedeme děti k poznávání rostlinné i živočišné říše. • Realizujeme vycházky, pozorujeme živou i neživou přírodu. • Vytváříme u dětí povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí.
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• Vedeme děti k šetrnému zacházení s vodou a energiemi. • Vedeme děti k třídění odpadu.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• Vedeme děti k tvorbě životního prostředí ve třídě a škole. • Seznamujeme děti s kladnými i zápornými důsledky jejich jednání.
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• Pověřujeme děti úkoly a rolemi. • Podporujeme zodpovědnost a snahu při přípravě pomůcek a při úklidu. • Vedeme děti k respektování schopností a potřeb druhých. • Vedeme děti k tomu, aby dbaly na bezpečnost i ochranu svého zdraví i druhých.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• Společně vytváříme obrázková pravidla chování ve třídě. • Vedeme děti ke vnímání a toleranci odlišností druhých.
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• Učíme děti rozlišovat žádoucí a nežádoucí jednání. • Vedeme děti k ohleduplnému jednání a k nápravě nežádoucího jednání. • Umožňujeme dětem reagovat na nespravedlnost. • Učíme děti hledat pomoc při pocitu nespravedlnosti.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla	• Učíme děti čekat na prostor k vlastnímu vyjádření. • Vedeme děti k respektování názoru druhého. • Podporujeme dialog ve hře a nenásilnou komunikaci.



Klíčová kompetence osobnostní a sociální	
Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	• Vysvětlujeme dětem, jak rozeznat nevhodné chování. • Podporujeme děti ve vyjádření nesouhlasu. • Vedeme děti k vyhledání pomoci u dospělého.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• Vysvětlujeme dětem, že žádost o pomoc je přirozená. • Vytváříme atmosféru vzájemné podpory a sounáležitosti. • Podněcujeme v dětech odvahu požádat o pomoc.
Pojmenuje vlastní silné stránky.	• Povzbuzujeme děti v oblastech, ve kterých jsou šikovní. • Oceňujeme a chválíme snahu a pokroky dítěte. • Podporujeme víru ve vlastní schopnosti.
Projevuje důvěru v sebe sama.	• Rozvíjíme u dětí zdravé sebevědomí. • Vedeme děti k nepřeceňování vlastních sil a schopností. • Zařazujeme činnosti, ve kterých může dítě uspět. • Podporujeme samostatnost.
Vyjádřuje svůj názor.	• Pomáháme dětem vyjádřit svůj názor. • Poskytujeme dětem dostatečný prostor pro vyjádření svého názoru. • Respektujeme různé názory dětí.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	• Učíme děti vnímat odlišnosti druhých a tolerovat je. • Vedeme děti k vyjádření vlastních citů i ke vnímání citů druhých. • Vedeme děti k laskavosti, všímatosti a ohleduplnosti.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	• Společně vytváříme třídní pravidla chování. • Vedeme děti k dodržování dohodnutých pravidel chování. • Vedeme děti k osvojování zdvořilostních návyků (omluva, poděkování, požádání).
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• Oceňujeme dodržování společenských pravidel, upozorňujeme na jejich nedodržování. • Vysvětlujeme pravidla společenského soužití.



Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	
Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Přichází s vlastními nápady.	• Podporujeme děti, aby neměly strach z nových úkolů. • Motivujeme děti k tvořivému myšlení. • Podporujeme samostatnost dětí.
Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	• Povzbuzujeme děti, aby neměly strach z nového. • Motivujeme děti v chuti učit se novému.
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	• Děti mají možnost si vybrat z široké nabídky pomůcek. • Podporujeme práci při chystání pomůcek a materiálů.
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	• Probíráme různé možnosti toho, jak dosáhnout cíle. • Vedeme děti ke hledání více možností řešení problému.
Dokončí, co započalo.	• Vedeme děti k dokončení rozdělané práce. • Motivujeme děti, aby se nevzdávaly. • Chválíme vytrvalost.
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	• Dáváme dětem dostatek času a pomůcek při práci. • Povzbuzujeme děti k samostatné organizaci práce a činností.
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	• Povzbuzujeme děti ke skupinové práci. • Domlouváme se na rozdělení rolí, úkolů. • Podporujeme děti ve sdílení dojmů a zážitků a k vzájemné spolupráci. • Vedeme děti ke schopnosti naslouchat druhému, počkat na svůj prostor k vyjádření.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	• Dáváme dětem prostor k vyjádření vlastního názoru. • Vedeme děti ke schopnosti naslouchat druhému, počkat na svůj prostor k vyjádření. • Vedeme děti k respektování rozhodnutí.
Oceňuje práci i úsilí druhých.	• Učíme děti podporovat a ocenit práci druhých. • Oceňujeme snahu, nejen výsledky. • Řadíme činnosti, které podporují společnou práci. • Vedeme děti k prezentaci svých výtvorů, jejich sebehodnocení, hodnocení a k respektu k výtvoru druhých.



Klíčová kompetence k řešení problémů	
Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• Povídáme si s dětmi o tom, že když udělají chybu, tak to není selhání. • Motivujeme děti k práci s chybou. • Povídáme si o tom, co se povedlo a co naopak ne.
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• Zařazujeme podobné úkoly, které jsme dělali dříve. • Povzbuzujeme děti k využití svých zkušeností.
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• Podporujeme děti ve zvědavosti, zkoumání a objevování nového. • Nabízíme podnětné prostředí a dostatek času na jeho individuální využití.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	• Nabízíme dětem úkoly s více řešeními. • Podporujeme tvořivost a nápaditost při řešení problémů.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• Probíráme, proč je dané řešení vhodné, nebo nevhodné.
Tvořivě pracuje s informacemi.	• Hledáme s dětmi informace v obrázcích a knihách. • Třídíme a porovnáváme informace. • Pracujeme s informacemi jako s podnětem k dalším činnostem.
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• Názorně ukazujeme, jak hledat informace. • Seznamujeme děti s různými zdroji informací – knihy, média, digitální zařízení. • Zařazujeme činnosti s interaktivní tabulí a tablety. • Pomáháme dětem kriticky vnímat a hodnotit informace.



Klíčová kompetence kulturní	
Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• Povídáme si s dětmi o tradicích a svátcích a akcemi s nimi spojenými ve škole a v okolí. • Zařazujeme do aktivit postavu víly Tilinky, jakožto maskota našeho města. • Chodíme na výstavy vhodné pro děti.
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• Posloucháme hudbu a čteme si pohádkové knížky a podporujeme děti ve svobodné reakci na ně. • Povzbuzujeme děti k tanci. • Vedeme děti k sebehodnocení svých výtvorů, k hodnocení a k respektu k výtvoru druhých.
Zapojuje se do tvůrčích činností.	• Podporujeme kreativitu dítěte při tvůrčích činnostech. • Umožňujeme dětem přístup k pomůckám na tvoření.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• Vedeme děti ke vnímání a toleranci odlišností druhých. • Vedeme děti k respektu k výtvoru druhých.

Klíčová kompetence digitální	
Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• Zařazujeme činnosti s interaktivní tabulí a tablety. • Vyhledáváme si různé informace, obrázky a zvuky pomocí digitálních technologií.
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• Stanovujeme pravidla při práci s digitálními technologiemi. • Probíráme vhodné a nevhodné používání digitálních technologií.
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• Zařazujeme práci s různými typy stavebnic. • Hrajeme hry na seřazování, třídění podle daných pravidel. • Pomáháme dětem kriticky vnímat a hodnotit informace.



5.2.2 Rozvoj základních gramotností

U dětí rozvíjíme dvě základní gramotnosti – matematickou a čtenářskou, a to tak, aby si děti uvědomovaly smysl toho, co se naučily a nabyté dovednosti dokázali v různých situacích prakticky použít. Plně podporujeme samostatnost dítěte, mimo jiné za využívání prvků formativního přístupu. K rozvoji obou gramotností využíváme i forem muzikoterapie, či canisterapie.

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme formou:

- Jazykových dovedností – vedeme děti k porozumění mluvenému slovu, rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby, správné výslovnosti, správnému tvoření vět.
- Práce s textem – vedeme děti ke schopnosti naslouchat pohádkám a příběhům, porozumět obsahu, předvídat děj, převyprávět vlastními slovy.
- Práce s knihou – vedeme děti k pozitivnímu postoji k předčítání, orientaci v knize (směr čtení a prohlížení, otáčení stránek, práce s obrázky, symboly).
- Předčtenářských dovedností – napomáháme rozvoji sluchového vnímání (rytmus, rým, první hláska, počet slabik ve slově...), zrakového vnímání (rozlišování obrázků, detailů) a grafomotoriky (kreslení, čmáraní).
- Metodou AAK – zejména u neverbálních dětí, slova podporujeme přirozenými gesty, znaky, mimikou, pracujeme s hlasem, obrázky a piktogramy. Účelem je vytvořit funkční komunikaci, aby dítě dokázalo vyjádřit své potřeby.

Matematickou gramotnost rozvíjíme formou:

- Strukturovaného učení – pracujeme s obrázky, piktogramy a fotografiemi, třídíme předměty a obrázky, podporujeme správnou manipulaci s pomůckami.
- Práce s textem – využíváme „čtení“ obrázkového písma a didakticky laděných pohádek s čísly, hádanek, písniček a říkanek s matematickým obsahem.
- Nácviku třídění a řazení – rozvíjíme schopnost třídít předměty podle určitých pravidel (barva, tvar, velikost) a řadit je (např. podle velikosti).
- Předmatematických dovedností – rozvíjíme zrakové vnímání (např. pomocí pracovních listů na počítání puntíků, hledání rozdílů, ...), grafomotoriku (obtahování, kreslení, hry...) a sluchové vnímání (vytleskávání daného počtu slabik, poslech pohádek).
- Situačního učení – například při rozdělování svačiny, počítání dětí.
- Nácviku prostorové orientace – nacvičujeme porozumění a aktivní používání pojmů orientace v prostoru (vpravo/vlevo, nahoře/dole, za/před).
- Práce s geometrickými tvary – děti pomocí her a aktivit seznamujeme se základními geometrickými tvary.
- Podpory logického myšlení – vedeme děti k řešení jednoduchých problémů.
- Používání matematického jazyka – vedeme děti k chápání a používání matematických pojmů ("dvakrát tleskni", "čtyři kroky" apod.)



5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je systematické poznávání dítěte s cílem porozumět jeho vývoji, potřebám a možnostem, aby bylo možné správně plánovat výchovně-vzdělávací práci v mateřské škole.

Cílem je:

- poznat úroveň celkového vývoje dítěte,
- odhalit silné stránky,
- přizpůsobit vzdělávací nabídku.

Naši pedagogickou diagnostiku zaměřujeme na:

- tělesný a motorický vývoj (hrubá a jemná motorika),
- kognitivní schopnosti (pozornost, paměť myšlení),
- řeč a komunikaci,
- sociální a emoční vývoj (vztahy s dětmi, dospělými),
- sebeobsluhu a pracovní návyky,
- hru (způsob hry, fantazii, role).

Mezi u nás používané metody pedagogické diagnostiky patří:

- pozorování (při spontánní a řízené činnosti, hře, běžných situacích...),
- rozhovor (s dítětem, rodiči),
- analýza dětských prací (kresba, výrobky),
- použití diagnostických nástrojů vhodných pro předškolní věk.

Dodržujeme tyto zásady pedagogické diagnostiky:

- Probíhá průběžně a dlouhodobě v přirozených, pro dítě běžných situacích.
- Respektuje individualitu a tempo dítěte.
- Celostní pohled – zahrnuje všechny oblasti vývoje.
- Je citlivá a etická – záznamy jsou využívány pouze pro podporu dítěte a jsou chráněny v souladu s GDPR.
- Výsledky slouží ke zlepšení práce s dítětem, ne k jeho hodnocení známkami.

Průběh diagnostiky:

1. Vstupní diagnostika – Probíhá při nástupu dítěte do MŠ a během adaptačního období. Sleduje se chování, zájmy a dosavadní zkušenosti dítěte, důležité jsou informace od rodičů.
2. Průběžná diagnostika – Celoroční sledování rozvoje dítěte – pokroky, silné stránky i oblasti, kde je vhodné dítě podpořit.
3. Záznam a vyhodnocení – získané poznatky se zaznamenávají do záznamových listů, porovnává se vývoj dítěte v čase (ne s ostatními dětmi).

Výsledky diagnostiky:

- Umožňují individualizovat vzdělávání a volit odpovídající metody a formy práce.



- Poskytují pedagogům a rodičům přehled o rozvoji dítěte.
- Slouží jako podklad pro spolupráci s odborníky.

Portfolia a záznamy:

- Pro potřeby pedagogů a dalších školských odborných pracovníků se zakládá portfolio, které obsahuje veškerá doporučení ze školských poradenských pracovišť, zprávy od lékařů, rozhodnutí o přijetí apod. Toto portfolio se nachází v kanceláři ředitele školy.
- Pro děti a zákonné zástupce se zakládá pracovní portfolio. Do něj se v průběhu roku zakládají pracovní a grafomotorické listy. Diagnostické záznamové listy (viz Příloha 1) se zakládají do složek uložených ve třídě mateřské školy a jsou k dispozici k nahlédnutí pedagogům i zákonným zástupcům v průběhu celé docházky dítěte. Hodnocení ukončených tematických částí se průběžně ukládají elektronicky na počítač umístěný ve třídě mateřské školy. V rámci hodnocení podporujeme sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí. Portfolio tvoří zpětnou vazbu pro pedagogy, rodiče i děti o pokrocích v učení a ve vývoji dítěte.
- Před ukončením docházky do mateřské školy dostanou děti grafický list „Duhové vysvědčení“. List předává víla Tilinka při slavnostní akci na konci roku.

5.4 Způsob zajištění individualizace

V průběhu vzdělávání zajišťujeme individualizaci vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů. Při zajišťování individualizace spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí a školským poradenským zařízením.

Individualizaci zajišťujeme pomocí:

- Pedagogického diagnostikování – pravidelně sledujeme a zaznamenáváme zájmy, tempo, schopnosti a pokroky dětí, což slouží pro plánování různých činností.
- Individuálních vzdělávacích plánů (IVP) – individualizaci pak také zajišťujeme v rámci tohoto podpůrného opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP).
- Sníženého počtu dětí ve třídě – mateřská škola má kapacitu 10 dětí.
- Asistenta pedagoga – poskytuje přímou podporu dítěti při sebeobsluze, komunikaci a zapojení do herních i vzdělávacích aktivit.
- Speciálních metod a pomůcek – snižujeme nedostatky a posilujeme silné stránky dítěte, nabízíme také třeba návštěvy smyslového prostředí (Snoezelen).

Zaměřujeme se na:

- Rozvoj samostatnosti – využívání nejrůznějších pomůcek, umožnění dětem pracovat vlastním tempem, sebehodnocení
- Komunikační dovednosti – logopedická péče školního logopeda
- Flexibilní denní režim – podle aktuálních potřeb dětí přizpůsobujeme činnosti
- Sebeobsluhu – zapojení do běžných činností (jídlo, hygiena, oblékání) s ohledem na motorické možnosti dítěte
- Sociální integraci – postupné zapojování do kolektivu vrstevníků s podporou pedagoga.



6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah je rozčleněn do čtyř integrovaných bloků.

- Tilinka a příroda
- Tilinka a lidé
- Tilinka a zdraví
- Tilinka a tradice

Každý integrovaný blok je závazný a časově neomezený. Každý integrovaný blok je průřezový – propojuje více vzdělávacích oblastí, podporuje klíčové kompetence, očekávané vzdělávací učení, matematickou a čtenářskou gramotnost.

Z integrovaných bloků se odvozují témata, která učitelky vytvářejí podle zájmu a potřeb dětí. Pedagogové mají u tematických částí možnost volby, úpravy, mohou se k nim vracet a doplňovat je obsahem navrženým dětmi a celkově je přizpůsobovat situaci ve třídě.

Každé téma má jasně stanovený cíl, který vychází z očekávaného výsledku učení. Ten určuje, co by mělo dítě zvládnout na konci předškolního vzdělávání.

Podstata integrovaných bloků:

- Pomůcka pro učitele – umožňuje plánovat výchovně vzdělávací činnosti, flexibilně reagovat na potřeby skupiny i jednotlivců
- Komplexní rozvoj – vzdělávání podporuje rozvoj fyzický, psychický, sociální a morální.
- Staví na hře a prožitkovém učení
- Individualizace a diferenciaci – umožňuje upravit činnosti dětem s různými schopnostmi.
- Inspirace vílou Tilinkou – víla Tilinka je maskot města, podporuje zvědavost, tvoření, radost z pohybu, kamarádství, učí chránit přírodu a pomáhat tvořit životní prostředí.

6.1.1 Integrovaný blok: Tilinka a lidé

Smysl: Blok podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, jejich orientaci v mezilidských vztazích a postupné začleňování do kolektivu. Prostřednictvím pohádkové postavičky Tilinky se děti učí poznávat sebe, druhé lidi a základní pravidla soužití.

Účel: Víla Tilinka vede děti k porozumění sobě i ostatním, k rozvoji schopnosti komunikace, spolupráce a bezpečného chování. Podporovat samostatnost, pozitivní sebehodnocení a pocit jistoty v prostředí MŠ.

Možné tematické části: Já a moje rodina, Kamarádi ve třídě, Čím je máma, čím je táta, Moje město a podobně.

Očekávané výsledky učení:



Vzdělávací oblast	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	• Zachovává správné držení těla • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost • Zvládá základy grafomotoriky • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost • Vyhledává příležitosti k pohybu
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění • Vyrovná se s neúspěchem • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře • Ověří správnost řešení • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření fantazie • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí • Formuluje instrukce a předá je ostatním • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů



	• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	• Přijímá různé sociální role • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
DÍTĚ A SVĚT	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání



6.1.2 Integrovaný blok: Tilinka a příroda

Smysl: Víla Tilinka děti provází přírodou a umožňuje dětem poznávat živou a neživou přírodu prostřednictvím smyslového vnímání, přímého pozorování a praktických činností. Podporuje pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a rozvíjí zvědavost dětí.

Účel: Víla Tilinka pomáhá rozvíjet poznávací schopnosti dětí, učit je vnímat změny v přírodě a vést je k ohleduplnému chování ke všem formám života.

Možné tematické části: Barvy podzimu, Když se jaro se probouzí, Zvířata a jejich život, Den Země, Živá a neživá příroda a podobně.

Očekávané výsledky učení:

Vzdělávací oblast	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Vyhledává příležitosti k pohybu
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře - Ověří správnost řešení - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy



	• Sestavuje prostorové objekty podle předlohy • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	• Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
DÍTĚ A SVĚT	• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi • Respektuje různé formy života



6.1.3 Integrovaný blok: Tilinka a zdraví

Smysl: Tento blok pomáhá dětem porozumět vlastnímu tělu, zdravému životnímu stylu a pomáhá dětem zakládat celoživotní návyky. Prožitkem si děti vytváří vztah ke svému tělu, zdraví a k pohybu. Víla Tilinka učí děti pojmenovat části lidského těla, znát jeho funkci, vnímat rozdíl mezi zdravím a nemocí, chránit své zdraví v různých situacích. Děti si vytváří návyky, postoje a dovednosti pro každodenní život. Prostřednictvím pohybových aktivit, tvořivých činností a praktických činností mají děti možnost poznat schopnosti i limity svého těla.

Účel: Víla Tilinka seznámí děti s částmi, funkcí a potřebami lidského těla. Seznámí je s tím, co tělu prospívá a škodí, rozvíjí jejich pohybové dovednosti a koordinaci, podporuje radost z pohybu. Pomáhá jim vyjadřovat a zvládat své emoce, vnímat potřeby své i druhých. Rozvíjí empatii, spolupráci a toleranci k odlišnostem. Tilinka seznamuje děti se situacemi, které mohou být nebezpečné (doma, venku, ve škole, v dopravě), učí je, jak se chránit.

Možné tematické části: Vařila myšička kašičku (stravování), Moje tělo, Kozlíkův zoubek, Tilinka parádnice (oblečení), Není zebra jako zebra (BESIP), Když Tilinka stůně (nemoc), Zimní sporty a podobně.

Očekávané výsledky učení:

Vzdělávací oblast	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jeho funkci. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Vyhledává příležitosti k pohybu. • Zvládá sebeobsluhu • Překonává fyzické překážky • Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Rozlišuje krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.



DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	• Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. • Vyjadřuje se pomocí vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DÍTĚ A SVĚT	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Udržuje pořádek v blízkém okolí • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.



6.1.4 Integrovaný blok: Tilinka a tradice

Smysl: IB Tilinka a tradice pomáhá dětem rozvíjet porozumění kultuře, společnosti a vztahům mezi lidmi. Víla Tilinka provází děti celým rokem a navazuje na aktuálním období a významné události naší i světové kultury. Blok je zaměřen na emocionální prožívání, duševní pohodu, zklidnění a vnímání momentálního okamžiku a sounáležitosti. Prostřednictvím společných činností, tvoření, zpěvu, dramatizace i setkáváním se s lidmi v okolí si děti vytváří vztah k místu kde žijí, kultuře i k druhým lidem, pomáhá dětem uvědomit si svoje kořeny, mají možnost nahlédnout i do cizích kultur.

Účel: Víla Tilinka ukazuje dětem rozmanitost lidských životů, tradic, zvyků a způsobů života, které jsou součástí naší každodenní reality. Děti se naučí pojmenovat jednotlivé svátky, seznámí se s rozličností oslav v rodině, školce a širší společnosti. Učí se také sdílet své pocity, ztišit se a vnímat atmosféru jednotlivých událostí. V tomto bloku se děti seznámí se symboly jednotlivých svátků a zvyků, rozšiřují se slovní zásobu, učí se dávat informace do souvislostí

Možné tematické části: Tady jsem doma (28.říjen), Strašidelná školka (Dušičky, Halloween), Martin na bílém koni, Než zazvoní zvoneček (Advent), Já mám z Vánoc nejraději (Vánoce), Hody, hody doprovody (Velikonoce), Moje maminka (Den matek), Školní akademie a podobně.

Očekávané výsledky učení:

Vzdělávací oblast	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	• Orientuje se v základních emocích a pocitech • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Rozpozná rým, rytmitizuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	• Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.



	• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DÍTĚ A SVĚT	• Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

6.2 Další projekty a programy

Logopedie

V mateřské škole probíhá pravidelně Logopedický kroužek. Děti si v něm procvičují dechová a fonační cvičení, rozvíjí si motoriku mluvidel, hrubou i jemnou motoriku celého těla a grafomotoriku. Pomocí obrázků si rozvíjejí aktivní i pasivní slovní zásobu, správné vyslovování a vyjadřování.

Canisterapie

Za dětmi do mateřské školy chodí pravidelně cvičený canisterapeutický pes Lily. Během canisterapie si děti učí správnému chování ke zvířeti, seznamují se s jeho potřebami, mohou se s ním pomazlit a relaxovat v jeho blízké přítomnosti. Canisterapie obohacuje děti po stránce emocionální, je zdrojem příjemných prožitků.

Karneval

Karneval v mateřské škole umožňuje dětem nejen zábavu v maskách, ale i rozvoj sociální, emoční, komunikační. Děti mají možnost při karnevalu uplatnit svou fantazii, kreativitu, improvizaci, sociální vazby ve skupině a posílit kladný vztah k mateřské škole.

Den dětí

Tento den čeká na děti plno soutěží a netradičních úkolů při které podporují zdravé sebevědomí, kamarádské vztahy a možnost prožít úspěch. Při plnění úkolů jsou děti přirozeně motivovány k pohybu, respektování pravidel a k aktivnímu trávení volného času.

6.3 Třídní plánování

Plánování výchovně vzdělávacích aktivit v mateřské škole je výsledkem spolupráce obou učitelek a asistenta pedagoga. Plánování je klíčové pro smysluplnou práci s dětmi, vychází ze ŠVP. Obsah vzdělání je rozložen do čtyř integrovaných bloků: Víla Tilinka a příroda, Víla Tilinka a lidé, Víla Tilinka a zdraví, Víla Tilinka a tradice. K těmto blokům vytváří pedagogický tým na každý týden dětem blízká témata, která rozpracovává podle očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí do spontánních her a řízených aktivit. Plánování je systematické, umožňuje individualizaci podle schopností a potřeb dětí. Plán obsahuje: téma,



vzdělávací cíle z jednotlivých vzdělávacích oblastí, nabízené činnosti (hry, tvoření, experimentování), pomůcky a prostředí. Volba témat vychází z aktuálního dění, respektujeme i nápady a požadavky dětí na volbu témat a činností. K tématu se lze kdykoliv vrátit. Týdenní plány mají elektronickou podobu, jsou uloženy ve školním počítači ve sborovně a na školním cloudovém úložišti. Podle potřeby učitelky lze plán i vytisknout.



7 Autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je nedílnou součástí řízení kvality vzdělávání. Jejím cílem je systematicky sledovat, hodnotit a zlepšovat podmínky, průběh i výsledky vzdělávání tak, aby odpovídaly potřebám dětí, jejich individuálním možnostem a speciálním vzdělávacím potřebám.

V naší mateřské škole chápeme autoevaluaci jako proces průběžného ověřování kvality pedagogické práce, funkčnosti školního vzdělávacího programu a efektivity podpůrných opatření. Získané poznatky využíváme ke zkvalitňování vzdělávací nabídky, plánování pedagogické práce i profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.

7.1 Plán autoevaluace

Plán autoevaluace je v přehledné tabulce zpracován níže. Obsahuje oblasti, cíle, kritéria, metody a nástroje, termíny a frekvenci autoevaluace a zodpovědnost za její provedení.



Oblasti	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Zodpovědnost
Podmínky vzdělávání: - Psychosociální podmínky - Spolupráce se zákonným zástupci - Organizace - Životospráva - Věcné podmínky	Posouzení naplnění podmínek stanovených v tomto ŠVP v <i>Kapitole 4 Podmínky vzdělávání</i> v souladu s potřebami dětí se SVP	Podmínky stanovené v tomto ŠVP v <i>Kapitole 4 Podmínky vzdělávání</i>	Pedagogické pozorování, hospitační činnost vedení školy, vzájemné konzultace pedagogů, rozhovory se zákonnými zástupci, sebereflexe pedagogických pracovníků	Průběžně	Pedagogové, ředitel školy
Průběh vzdělávání: Adaptace nově přijatých dětí	Posouzení adaptace nově přijatých dětí	Děti se adaptují na režim a prostředí mateřské školy	Vstupní diagnostika, pedagogické pozorování, vzájemné konzultace pedagogů, rozhovory se zákonnými zástupci	Během adaptačního období	Pedagogové a asistenti pedagoga
Průběh vzdělávání: Vzdělávací strategie	Posouzení účinnosti vzdělávacích strategií stanovených v tomto ŠVP v <i>Kapitole 5.2 Vzdělávací strategie</i>	Vzdělávací strategie stanovené v tomto ŠVP v <i>Kapitole 5.2 Vzdělávací strategie</i> jsou využívány a vedou k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.	Pedagogické pozorování, hospitační činnost vedení školy, vzájemné konzultace pedagogů, sebereflexe pedagogických pracovníků, evaluace třídního plánování, hodnocení školních akcí a projektů, analýza dětských portfolií	Průběžně	Pedagogové, ředitel školy
Průběh vzdělávání: Podpůrná opatření	Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření	Podpůrná opatření jsou nastavena k optimální podpoře dětí se SVP	Pedagogické pozorování, vzájemné konzultace pedagogů, analýza dětských portfolií	Minimálně 2x ročně	Pedagogové a asistenti pedagoga ve spolupráci se školským poradenským zařízením



Výsledky vzdělávání: - Individuální pokroky dětí - Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a u klíčových kompetencí	Vyhodnocení individuálních pokroků dětí a posouzení plnění očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a u klíčových kompetencí stanovených v tomto ŠVP v <i>Kapitole 5.2.1 Rozvoj klíčových kompetencí a v Kapitole 6 Vzdělávací obsah.</i>	Děti dosahují individuálních pokroků a plní očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a u klíčových kompetencí stanovených v tomto ŠVP v <i>Kapitole 5.2.1 Rozvoj klíčových kompetencí a v Kapitole 6 Vzdělávací obsah.</i>	Pedagogické pozorování, analýza dětských portfolií, pedagogická diagnostika	Průběžně, souhrnně na konci školního roku	Pedagogové ve spolupráci s asistenty pedagoga
Pedagogická práce a profesní rozvoj: Spolupráce pedagogického týmu	Vyhodnocení spolupráce pedagogického týmu popsaného v <i>Kapitole 3 Pedagogický tým školy</i>	Spolupráce všech členů pedagogického týmu je funkční a efektivní.	Vzájemné konzultace pedagogů, sebereflexe pedagogických pracovníků, hospitace vedení školy	Průběžně	Pedagogové ve spolupráci s asistenty pedagoga, vedení školy
Pedagogická práce a profesní rozvoj: Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Vyhodnocení profesního rozvoje pedagogických pracovníků dle odpovídající kapitoly <i>3.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků</i> v tomto ŠVP	Pedagogičtí pracovníci podnikají kroky k jejich profesnímu rozvoji	Zpracování dokumentu „Vyhodnocení plánu osobního pedagogického rozvoje“	Na konci školního roku	Pedagogové, vedení školy



7.2 Způsob vyhodnocování

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně projednávány v rámci pedagogických rad. Součástí vyhodnocování je také průběžná analýza účinnosti podpůrných opatření a speciálně pedagogických intervencí.

Na základě zjištěných skutečností přijímáme opatření ke zlepšení kvality vzdělávání, úpravě vzdělávací nabídky, organizace práce i materiálních podmínek.

Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro:

- aktualizaci školního vzdělávacího programu,
- plánování třídních vzdělávacích aktivit,
- individualizaci vzdělávání,
- spolupráci s rodiči,
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zkvalitňování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Autoevaluace je pro naši mateřskou školu nástrojem neustálého profesního růstu, rozvoje školy a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

8 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program mateřské školy „Duhový svět víly Tilinky“ je k nahlédnutí v ředitelně školy. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy www.zslipnik.cz.



Příloha 1 – Diagnostické záznamové listy

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

DIAGNOSTIKA – nástup do MŠ

Dítě

Příjmení		Jméno	
Datum narození		Datum zpracování	

DIAGNOSTIKA

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ	
Pozná barvy:	
Pozná odlišný obrázek v řadě: ANO/NE	Puzzle – poskládá z dílků
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	
Zopakuje větu ze 3 slov: ANO/NE	Roztleská slovo na slabiky: ANO/NE
MOTORIKA	
Lateralita:	Skok snožmo: ANO/NE
Úchop tužky:	Úchop nůžek:
Vystřihne jednoduchý tvar: ANO/NE	
Kresba postavy:	Nakreslí sluníčko: ANO/NE
ŘEČ	
Výslovnost hlásek:	
Pojmenuje z obrázku běžné předměty, činnosti, osoby...: ANO/NE	
VNÍMÁNÍ PROSTORU	
Nahoře x dole, vpředu x vzadu	
MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	
Číselná řada do:	Málo x hodně, malý x velký, krátký x dlouhý
Řazení podle velikosti: ANO/NE	Geometrické tvary: ANO/NE/ částečně:.....
HRA	
Zapojí se do hry i s jinými dětmi:	
Oblíbená hračka, činnost:	
SEBEOBSLUHA	
Oblékání: ANO samostatně / s dopomocí / zatím NE	
Správné držení lžice (nají se samo): ANO samostatně / s dopomocí / zatím NE	
Úklid stolu po stolování: ANO samostatně / s dopomocí / zatím NE	
Obsluha na WC: ANO samostatně / s dopomocí / zatím NE	
Hygiena – mytí rukou, čištění zubů: ANO samostatně / s dopomocí / zatím NE	

V Lipníku nad Bečvou dne:

podpis rodičů nebo zákonných zástupců

Zapisující pedagog stvrzuje svým podpisem, že zákonný zástupce doložil v den zápisu rodný list dítěte a občanský průkaz zákonného zástupce žáka a údaje uvedené v těchto dokladech řádně zkontroloval.

podpis zapisujícího pedagoga



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

DIAGNOSTIKA MŠ : děti 3 – 4 roků na konci 1. pololetí školního roku.....**DÍTĚ**

Příjmení a jméno:		Datum narození:	
Lateralita:		Školní rok:	

DIAGNOSTIKA

OBLAST:	Č.:	DOVEDNOST:	nezvládá	zvládá částečně	zvládá samostatně
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ	1	Barvy – přiřadí základní barvy			
	2	Poskládá obrázek ze 2 částí			
	3	Zapamatuje si 2 obrázky			
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	4	Vytleská slovo			
	5	Lokalizuje směr zvuku			
	6	Zopakuje větu o 3 slovech			
MOTORIKA GRAFOMOTORIKA KRESBA	7	Poskoky snožmo			
	8	Chůze po schodech			
	9	Stříhání – volné			
	10	Držení tužky			
	11	Pojmenovává čáanice			
	12	Grafomotorika - kruh			
ŘEČ	13	Pojmenuje běžné věci, napodobuje zvuky			
	14	Interpretuje – říkadlo			
VNÍMÁNÍ ČASU PROSTORU	15	Rozlišuje noc x den			
	16	Rozlišuje tady x tam			
	17	Rozlišuje uvnitř x vně			
MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	18	Určí prázdný x plný			
	19	Určí malý x velký			
	20	Třídění podle barvy, velikosti			
	21	Geometrické tvary - kruh			
HRA	22	Napodobuje hrou			
	23	Staví z kostek, vkládá do otvorů			
SEBEOBSLUHA HYGIENA OBLÉKÁNÍ	24	Samostatně se svlékne			
	25	Používá lžici			
	26	Zapojuje se do úklidu			
	27	Používá WC, aktivně hlásí potřebu			
	28	Má potřebu používat kapesník			

V Lipníku nad Bečvou dne:

podpis zapisujícího pedagoga



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

DIAGNOSTIKA MŠ : děti 3 – 4 roků na konci 2. pololetí školního roku.....**DÍTĚ**

Příjmení a jméno:		Datum narození:	
Lateralita:		Školní rok:	

DIAGNOSTIKA

OBLAST:	Č.:	DOVEDNOST:	nezvládá	zvládá částečně	zvládá samostatně
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ	1	Barvy – přiřadí základní barvy			
	2	Poskládá obrázek ze 2 částí			
	3	Zapamatuje si 2 obrázky			
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	4	Vytleská slovo			
	5	Lokalizuje směr zvuku			
	6	Zopakuje větu o 3 slovech			
MOTORIKA GRAFOMOTORIKA KRESBA	7	Poskoky snožmo			
	8	Chůze po schodech			
	9	Stříhání – volné			
	10	Držení tužky			
	11	Pojmenovává čáanice			
	12	Grafomotorika - kruh			
ŘEČ	13	Pojmenuje běžné věci, napodobuje zvuky			
	14	Interpretuje – říkadlo			
VNÍMÁNÍ ČASU PROSTORU	15	Rozlišuje noc x den			
	16	Rozlišuje tady x tam			
	17	Rozlišuje uvnitř x vně			
MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	18	Určí prázdný x plný			
	19	Určí malý x velký			
	20	Třídění podle barvy, velikosti			
	21	Geometrické tvary - kruh			
HRA	22	Napodobuje hrou			
	23	Staví z kostek, vkládá do otvorů			
SEBEOBSLUHA HYGIENA OBLÉKÁNÍ	24	Samostatně se svlékne			
	25	Používá lžici			
	26	Zapojuje se do úklidu			
	27	Používá WC, aktivně hlásí potřebu			
	28	Má potřebu používat kapesník			

V Lipníku nad Bečvou dne:

podpis zapisujícího pedagoga



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

DIAGNOSTIKA MŠ : děti 4 – 5 roků na konci 1.pol. školního roku.....**DÍTĚ**

Příjmení a jméno:		Datum narození:	
Lateralita:		Školní rok:	

DIAGNOSTIKA

OBLAST:	Č.:	DOVEDNOST:	nezvládá	zvládá částečně	zvládá samostatně
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ	1	Barvy – přiřadí odstíny			
	2	Poskládá obrázek ze 3-4 částí			
	3	Zapamatuje si 3 obrázky			
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	4	Roztleská slovo na slabiky			
	5	Pozná předměty podle zvuku			
	6	Zopakuje větu o 4 slovech			
MOTORIKA GRAFOMOTORIKA KRESBA	7	Přeskočí čáru, nízkou překážku			
	8	Chůze po schodech, střídání nohou			
	9	Stříhání – jednoduchý tvar			
	10	Správné držení tužky			
	11	Kresba hlavonožec			
	12	Grafomotorika- vlnovka, šikmá čára			
ŘEČ	13	Pojmenuje, vyhledá a ukáže obrázek			
	14	Poslouchá pohádky, chápe děj			
VNÍMÁNÍ ČASU PROSTORU	15	Přiřadí činnost pro ráno, poledne, večer			
	16	Vpředu x vzadu, nahoře x dole			
	17	První x poslední, daleko x blízko			
MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	18	Číselná řada 1 - 3			
	19	Určí dlouhý x krátký, hodně x málo			
	20	Tvoří skupiny podle barvy, velikosti			
	21	Geometrické tvary – kruh, čtverec			
HRA	22	Hraje si jako <i>doopravdy</i>			
	23	Didaktické hry			
SEBEOSLUHA HYGIENA OBLÉKÁNÍ	24	Samostatně se svlékne i oblékne			
	25	Správně drží lžici			
	26	Samostatně uklízí své místo podle pokynů			
	27	Používá WC, umyje si a utře ruce			
	28	Používá kapesník			

V Lipníku nad Bečvou dne:

podpis zapisujícího pedagoga



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

DIAGNOSTIKA MŠ : děti 4 – 5 roků na konci 2. pololetí školního roku.....**DÍTĚ**

Příjmení a jméno:		Datum narození:	
Lateralita:		Školní rok:	

DIAGNOSTIKA

OBLAST:	Č.:	DOVEDNOST:	nezvládá	zvládá částečně	zvládá samostatně
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ	1	Barvy – přiřadí odstíny			
	2	Poskládá obrázek ze 3-4 částí			
	3	Zapamatuje si 3 obrázky			
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	4	Roztleská slovo na slabiky			
	5	Pozná předměty podle zvuku			
	6	Zopakuje větu o 4 slovech			
MOTORIKA GRAFOMOTORIKA KRESBA	7	Přeskočí čáru, nízkou překážku			
	8	Chůze po schodech, střídání nohou			
	9	Stříhání – jednoduchý tvar			
	10	Správné držení tužky			
	11	Kresba hlavonožec			
	12	Grafomotorika- vlnovka, šikmá čára			
ŘEČ	13	Pojmenuje, vyhledá a ukáže obrázek			
	14	Poslouchá pohádky, chápe děj			
VNÍMÁNÍ ČASU PROSTORU	15	Přiřadí činnost pro ráno, poledne, večer			
	16	Vpředu x vzadu, nahoře x dole			
	17	První x poslední, daleko x blízko			
MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	18	Číselná řada 1 - 3			
	19	Určí dlouhý x krátký, hodně x málo			
	20	Tvoří skupiny podle barvy, velikosti			
	21	Geometrické tvary – kruh, čtverec			
HRA	22	Hraje si jako <i>doopravdy</i>			
	23	Didaktické hry			
SEBEOSLUHA HYGIENA OBLÉKÁNÍ	24	Samostatně se svlékne i oblékne			
	25	Správně drží lžici			
	26	Samostatně uklízí své místo podle pokynů			
	27	Používá WC, umyje si a utře ruce			
	28	Používá kapesník			

V Lipníku nad Bečvou dne:

podpis zapisujícího pedagoga



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

DIAGNOSTIKA MŠ: PŘEDŠKOLÁK 5 - 6 let na konci 1. pol. školního roku.....**DÍTĚ**

Příjmení a jméno:		Datum narození:		Lateralita:	
-------------------	--	-----------------	--	-------------	--

DIAGNOSTIKA

OBLAST:	Č.	DOVEDNOST:	nezvládá	zvládá částečně	zvládá samostatně
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ	1	Barvy – pojmenuje odstíny			
	2	Vyhledá 2 shodné obrázky, shodu obr. v řadě			
	3	Poskládá obrázek z více částí – 5 a více			
	4	Doplňuje chybějící části obrázku			
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	5	Zopakuje větu složenou z více slov			
	6	Roztleská slovo na slabiky, určí počet slabik			
	7	Poznává rýmující se slova			
	8	Určí počáteční hlásku slova			
MOTORIKA GRAFOMOTORIKA KRESBA	9	Poskoky na jedné noze			
	10	Vystřihuje obrázky			
	11	Správně drží tužku s uvolněním ruky			
	12	Kresba postavy – hlava, trup, končetiny			
	13	Grafomotorika – spodní a horní smyčka, zuby			
	14	Poznává hmatem předměty			
ŘEČ	15	Vypráví podle obrázků			
	16	Umí zpaměti kratší texty			
	17	Vytváří protiklady			
	18	Dokáže zformulovat otázku, adekvátně odpovědět			
VNÍMÁNÍ ČASU PROSTORU	19	Pravo - levá orientace			
	20	Orientace v - roční doby, dny v týdnu			
	21	Posloupnost děje-seřadí obrázky			
MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	22	Číselná řada 1-5			
	23	Porovnává – více, méně			
	24	Geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník			
HRA	25	Vyhledává hraní s dětmi			
	26	Konstruktivní hry			
SEBEOPSLUGA HYGIENA A OBLEKÁNÍ	27	Samostatně se obléče, poskládá si věci na místo			
	28	Seznamuje se s používáním příboru			
	29	Samostatně uklízí své místo			
	30	Používá WC a toal. papír, dodržuje hygienu rukou			
	31	Samostatně používá kapesník			

V Lipníku nad Bečvou dne:

podpis zapisujícího pedagoga



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

DIAGNOSTIKA MŠ: PŘEDŠKOLÁK 5 - 6 na konci 2. pololetí školního roku**DÍTĚ**

Příjmení a jméno:		Datum narození:		Lateralita:	
-------------------	--	-----------------	--	-------------	--

DIAGNOSTIKA

OBLAST:	Č.	DOVEDNOST:	nezvládá	zvládá částečně	zvládá samostatně
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ	1	Barvy – pojmenuje odstíny			
	2	Vyhledá 2 shodné obrázky, shodu obr. v řadě			
	3	Poskládá obrázek z více částí – 5 a více			
	4	Doplňuje chybějící části obrázku			
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	5	Zopakuje větu složenou z více slov			
	6	Roztleská slovo na slabiky, určí počet slabik			
	7	Poznává rýmující se slova			
	8	Určí počáteční hlásku slova			
MOTORIKA GRAFOMOTORIKA KRESBA	9	Poskoky na jedné noze			
	10	Vystřihuje obrázky			
	11	Správně drží tužku s uvolněním ruky			
	12	Kresba postavy – hlava, trup, končetiny			
	13	Grafomotorika – spodní a horní smyčka, zuby			
	14	Poznává hmatem předměty			
ŘEČ	15	Vypráví podle obrázků			
	16	Umí zpaměti kratší texty			
	17	Vytváří protiklady			
	18	Dokáže zformulovat otázku, adekvátně odpovědět			
VNÍMÁNÍ ČASU PROSTORU	19	Pravo - levá orientace			
	20	Orientace v - roční doby, dny v týdnu			
	21	Posloupnost děje-seřadí obrázky			
MATEMA TICKÉ PŘEDSTA VY	22	Číselná řada 1-5			
	23	Porovnává – více, méně			
	24	Geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník			
HRA	25	Vyhledává hraní s dětmi			
	26	Konstruktivní hry			
SEBEOBSLUGA HYGIENA A OBLEKÁNÍ	27	Samostatně se obléče, poskládá si věci na místo			
	28	Seznamuje se s používáním příboru			
	29	Samostatně uklízí své místo			
	30	Používá WC a toaletní papír, dodržuje hygienu rukou			
	31	Samostatně používá kapesník			

V Lipníku nad Bečvou dne:

podpis zapisujícího pedagoga