

Školní poradenské pracoviště

Poskytování poradenských služeb ve škole se řídí vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Školní poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm. Rozsah činnosti je stanoven uvedenými vyhláškami.

Školní poradenské pracoviště pracuje na naší škole ve složení ředitel školy, výchovný poradce a metodik primární prevence. Ve škole jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s různou mírou podpůrných opatření.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky školy, s PPP, SPC, Městským úřadem, Policií ČR, zákonnými zástupci žáků.

Integrativní model školy, který naplňuje naše škola

Naše škola je určena pro vzdělávání žáků s poruchou chování. Spolu s nimi zde vzděláváme žáky s mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami, kteří mají z SPC doporučení k integraci zejména z důvodu postižení více vadami (u nás se jedná převážně o tělesné a mentální postižení) - tito žáci jsou většinou pak vzdělávání dle IVP a v každé třídě, kde je jeden či více takto postižených žáků pracuje kromě speciálního pedagoga vždy asistent pedagoga. Další žáci, kteří mají také doporučení k integraci, ale z PPP - jsou žáci, kteří nemají indikaci k zařazení do školy s upraveným vzdělávacím programem. Tito žáci jsou vzdělávání dle ŠVP ZV, který vychází z RVP pro základní školy. Tito žáci jsou skupinově integrováni ve třídě pro žáky s poruchami chování a při výuce akceptujeme jejich někdy i velmi sníženou výkonnost. Od 1. 9. 2019 je nově zřízena mateřská škola pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inkluzivní model školy, který naplňuje naše škola

Přestože inkluzivní vzdělávání je zaměřeno na rovný přístup ke vzdělávání a zároveň do jedné třídy - školy (běžného hlavního proudu) podle něj dochází zdravé děti společně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a vyučování má být přizpůsobeno tak, aby vyhovovalo všem - přesto toto vše paradoxně splňuje i náš typ školy, který bývá v poslední době často kritizován. Nedomníváme se, že by u nás docházelo k segregaci žáků se SVP od běžné populace, jak je to často prezentováno. Naopak k nám dochází řada žáků s postižením více vadami spolu se žáky, kteří jsou zde vzdělávání dle RVP pro základní školu, protože nesplňují indikaci k zařazení do našeho typu vzdělávání - jsou to tzv. žáci se závažnými poruchami chování a poruchami učení. Právě tito žáci nemají žádné problémy při zařazení do naší školy a všichni jsou zvyklí díky projektovým modelům vyučování a malému počtu žáků ve třídách společně si pomáhat a spolupracovat při zadaných úkolech.

Ve všech třídách s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé podporují vytrvalost žáků, protože mají často problémy s rozptýlenou pozorností, nerozhodností či chronickou únavou. Pokud se od dětí chce více, než mohou zvládnout, vede to často k nejrůznějším problémům - od stresu až k nezvládnutí učební látky. A právě tento stres je velmi často odbouráván právě nástupem do našeho typu vzdělávání. Naše škola zajišťuje vhodné profesní

prostředí, které aktivně inkluzivní vzdělávání podporuje, tj. včasná diagnostika, pomoc rodičů i komunity, obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Mezi podpůrná opatření, které denně využíváme jsou: učebnice, didaktické materiály, kompenzační a rehabilitační pomůcky, zařazení předmětů speciální pedagogické péče - masáže, míčkování, canisterapie, ILP,... služby asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě, poskytování pedagogicko-psychologických služeb a další možné úpravy podle IVP.

Děti se u nás učí respektovat a pozitivně hodnotit odlišnosti a schopnosti, které každé dítě do kolektivu přináší a zároveň se v nich dotváří pocit sounáležitosti. Na základě výše uvedeného nesouhlasíme s názorem, že inkluzivní vzdělávání se stále více prosazuje jako vhodnější alternativa speciálního školství. Nemyslíme si, že umístění dětí se speciálními potřebami do odděleného prostředí má deprivativní důsledky, protože nemají stejné příležitosti a nemohou se zařadit do běžného systému vzdělávání ani do takzvaně normálního života. Naopak dítě, které k nám přichází často velmi traumatizováno ze ZŠ, protože musí zvládat učivo nad hranice svých možností, se po příchodu k nám zcela uklidní, zmírní se poruchy chování a odstraní se výchovné problémy.

Školní poradenské pracoviště v naší škole pracuje ve složení:

Školní metodik prevence – Bc. Renáta Kratochvílová

- koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci minimálního preventivního programu školy
- koordinuje a realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci negativních jevů žáků – prevenci záškoláctví, závislostí (kouření, alkohol, drogy), násilí, vandalismu, rizikových projevů sebepoškozování a dalšími soc. patologickými jevy
- metodicky vede ostatní pedagogy školy v oblasti prevence soc. patologických jevů
- koordinuje vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence soc. patologických jevů
- koordinuje spolupráci školy s okresním metodikem primární prevence - v PPP Přerov s odbornými pracovišti - které působí v oblasti prevence - např. krizová centra – Kappa
- kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu soc. patologických jevů
- zajišťuje a předává odborné informace o problematice soc. patologických jevů, o nabídkách programů, o metodách a formách primární prevence pedagogům školy
- vede a průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence
- poskytuje poradenské služby žákům a jejich rodičům: vyhledává a orientačně provádí šetření žáků s rizikem či projevy soc. patologických jevů
- spolupracuje s třídními učiteli při prvotních projevech soc. patologických jevů u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- součástí práce metodika MPP jako člena širšího vedení školy je metodické vedení asistentů pedagoga.

Výchovný poradce: Mgr. Jana Mádrová

Diagnostické a intervenční činnosti:

- shromažďuje záznamy o žácích. Provádí krizové intervenční činnosti se žáky zaměřené na SPCH- dle krizového plánu školy, včetně vyhodnocování a řešení šikany.
- konzultuje s pedagogy a spolupracuje s odborníky mimo školu (PPP, SPC, dětský lékař). Provádí speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky školy

- provádí diagnosticko-poradenské činnosti zaměřené k volbě povolání žáků
- ve spolupráci s třídním učitelem provádí skupinová i indiv. šetření a poradenství v této oblasti
- spolupracuje s PPP Přerov, s ÚP při výběru vhodných učebních oborů pro žáky
- zajišťuje exkurze a skupinové návštěvy žáků školy – Burza škol, exkurze do odborných učilišť a zprostředkovává besedy se zástupci SOU a OU

Metodické a informační činnosti:

- metodicky vede třídní učitele vycházejících žáků a pedagogy, kteří vyučují předmět Výchova k volbě povolání (předmět je součástí Pracovní výchovy na naší škole)
- má na starosti vedení a kontrolu katalogových listů žáků
- na základě podkladů třídních učitelů a vedení školy svolává a vede výchovné komise za přítomnosti kurátorky sociálního odboru.

Formy spolupráce školních specialistů v rámci školy: vedení, tříd. učitelé, učitelé, asist.pedag.

Spolupráce vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence je na velmi dobré úrovni. Při řešení jakýchkoliv problémů konzultujeme daný problém a postup při řešení. S třídními učiteli konzultuje výchovný poradce veškeré výchovné problémy jejich žáků, kdy následně přebírá do péče problémové žáky.

Spolupráce školních specialistů s externími subjekty (ŠPZ, jiné subjekty)

PPP a SPC – kdy školská poradenská zařízení nám děti vyšetřuje při vstupu žáků do školy a vzhledem k socio-znevýhodněnému prostředí, kde většina žáků bydlí nám vychází vstříc a často tyto děti vyšetřuje přímo v našem zařízení.

SPC- jsou pro naše zařízení důležité při vyšetřeních žáků, které potřebujeme v průběhu docházky přešetřit buď z výchovných či výukových problémů. Dále s SPC spolupracujeme při zajišťování podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením a při tvorbě IVP pro integrované žáky a žáky s kombinovaným postižením.

Ředitel školy zprostředkovává spolupráci s SPC a PPP a spolu s Mgr. Zdenkou Dohnalovou (učitelka školy pověřená kontrolou a kompletací IVP všech žáků a zajišťuje a kontroluje dokumentaci a podklady třídních učitelů pro vyšetření žáků ŠPZ) koordinují vyšetření žáků.

Spolupráce s externími specialisty:

Kurátoři soc. odboru – jednání výchovné poradkyně s těmito odborníky při individuálních šetřeních žáků. Ředitel školy je členem komise pro sociálně-právní ochranu dětí při MěÚ.

Konzultační, poradenská a intervenční práce školních specialistů

- Konzultace výchovné poradkyně s žáky, rodiči, třídními učiteli a ostatními pedagogy školy
- Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenství zaměřené na prevenci školních neúspěchů, primární prevenci sociálně patologických jevů, kariérové poradenství. Výchovná poradkyně zajišťuje odbornou poradu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměřujeme se i na žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, ve všech oborech poradenské péče se zaměřujeme nejen na klienty- žáky a jejich

rodiče, ale poskytujeme souběžně i metodickou podporu pedagogům při uplatňování speciálně pedagogických poznatků a dovedností.

- Intervenční činnosti: individuální práce s žáky školy – adaptační obtíže, sociálně-vztahové problémy jednotlivců i třídních kolektivů, terapeutické vedení rodin s žáky
- krizové intervence dle krizového plánu školy – zejména zaměřené na žáky s SPCH

Metodická, vzdělávací a koordinační činnost školních specialistů

- účastní se povinného vzdělávání
- metodické vedení v rámci standardní metodické podpory, účast na pravidelných schůzkách školního poradenského pracoviště s ředitelem školy
- metodická podpora učitelům a asistentům pedagoga na základě jejich zakázek
- koordinace činností školního poradenského pracoviště řídí ředitel školy spolu s výchovnou poradkyní a metodikem prevence zajišťují po vzájemné dohodě koordinaci péče o žáky s dalšími subjekty (rodiče, učitelé, asistenti, PPP, SPC, kurátoři, DD atd.)
- participace na přípravě zápisu do 1. třídy a zápisu do mateřské školy

Rizika ve vzdělávání

Za ústřední riziko pro vzdělávání na naší škole považujeme agresivitu žáků, zejména těch, kteří k nám přestupují ze ZŠ až na druhém stupni, přestože vyšetření PPP již před vstupem do ZŠ indikuje, že dítě nebude zvládat ZŠ - impulsem školy k jejich přerazení k nám jsou až následně související výchovné problémy u těchto žáků. Z těchto výše zmíněných důvodů se k nám proto dostávají zejména žáci se stále nižším mentálním intelektem. Většina našich dětí pochází ze socio-znevýhodněného prostředí a dalším rizikem je i nestabilita rodin – neúplné rodiny či střídání partnerů rodičů - tedy nejednotný postoj ve výchově dětí – důsledkem pak jsou nevhodné party, školní neúspěch, záškoláctví – celkově nárůst výchovných problémů související s jejich nespokojeností a nejistotou v rodině. Pak je i s takovými rodinami velmi obtížná spolupráce, rodiče se vyhýbají návrhům řešení ze strany školy a bohužel mnohdy nám v těchto případech je sociální odbor v našem městě velice slabým partnerem, který nám nedokáže nabídnout profesionální pomoc na odpovídající úrovni. Zřízením školního poradenského pracoviště ve škole získala škola základnu pro práci s rizikem. Díky jednotnému postupu při řešení krizových intervencí, který je velmi dobře vypracovaný v Minimálním preventivním programu, krizovém plánu školy a dalších metodických materiálech se i ostatní učitelé naučili správně reagovat na negativní jevy u svých žáků a obracet se na kompetentní odborníky školního poradenského pracoviště.

Ochrana údajů

Informace získané činností školního poradenského pracoviště jsou ochraňovány v souladu se zákonem č.110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů a o změně některých zákonů, v platném znění.

Mgr. Kamil Zemánek, ředitel školy
Lipník nad Bečvou 1. září 2023